

破“五唯”如何做到 不敢“唯”、不能“唯”、不想“唯”

◎ 袁益民 / 江苏省教育厅

“五唯”(唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子)代表功利化、短视化的错误评价导向。只有从评价主导者不敢“唯”、评价者不能“唯”和被评者不想“唯”综合施策,破“五唯”才能最终得以实现。

首先是不敢“唯”,主要涉及评价活动的主导者及评价项目的委托者。“五唯”一大特征是容忍评价活动的简便、评价过程的粗略。这种行政化评价活动的便宜行事,在很大程度上属于一种懒政行为。“五唯”成为长期的错误偏向和顽瘴痼疾是由于其实际上一直被认可,起码被默认,因为那样简单、方便、省事。何况不少这类活动还会假借专家评审和专业化评价的名义,使评审工作显得更为正式、正当和真实、可信。所以,破“五唯”首先就要破除这种便宜就能行事以及扯上专家和专业就能唬人、糊人的“舒适区”“模糊区”,使错将“五唯”当作评价标准的做法成为禁区,即便是专家和评价专业人员说了也不行,谁说了也不行。近年来国家及相关部门出台的不少明确规定必须得到切实执行,执行不力的应该得到严肃的问责,从而高高地架起不敢“唯”的高压线,让不科学、不专业的评价毫无立锥之地。

其次是不能“唯”,主要涉及评价活动的组织者及评价服务的提供者。“五唯”另一特征是允许评价标准的简化、评价方式的粗糙。由于同行评议的缺失和专业评价的缺乏,日常的不少教育评价实践往往沦为外行主导的行政化评审活动,使基于全部事实和充分证据的评价无法实施。主要体现在教育同行评议可信度的不足与教育评价专业机构的专业性不够。可信度高的同行评议及独立、专业、权威的教育评价一定是建基于专业的权威性的,往往以深入细致的工作和慢工出细活来处理评价工作,不可能以简化的评价标准和粗糙的评价方式来对待服务对象。因此,破“五唯”同时也要建立起基本的教育评价专业规范,由此拉起不能“唯”的铁丝网,让符合专业标准、采用专业方式的评审人员及评价机构有其用武之地。

最终是不想“唯”,主要涉及评价活动的对象及相关参与者。“五唯”再一特征是造成评价目标的简单、结果使用的粗暴。教育评价往往片面强调在评价活动中“以评促建”,通过者上、不通过者下,高分者优、低分者劣,优胜者奖、后进者罚,并常常造成赢者通吃。这类简单、粗暴的行政化评价活动长期泛滥,专业化教育评价始终不能得到很好的发展,评价活动从行政化到专业化的此消彼长一直未能得以真正落实。前者借助于其本身的强势地位始终坚持评价主导,后者即便在夹缝中也从未主动去求生存而长期处于安于现状,甚至可有可无的地位。结果是,对于面对不能违逆的强势主导者和无法指望的评价者的评价对象及评估活动其他参与者来说,只有被动应对,采取你们说啥就是啥的态度。由此看来,真正的破“五唯”终究还是要解决评价活动的目标定位及结果使用问题,最终搭建起不想“唯”的避雷针,使评价活动的对象及相关参与者各安其位、各展所长、各得其所。

(作者是江苏省教育厅调研员、研究员)

学校管理

XUEXIAOGUANLI

学校管理

2022年第3期
(总第221期)

编委会

主 任:王仁雷

委员(按姓氏笔划为序)

王仁雷 王 高 印亚静
严华银 陈玉乔 张新平
季春梅 倪 敏 徐伯钧
褚宏启 魏 洁

主管单位:江苏省教育厅

主办单位:江苏第二师范学院

编印单位:《学校管理》编辑部

主 编:季春梅(兼)

副 主 编:印亚静

美术编辑:顾 维

责任编辑:泽 清 岳 亦
哲 也

封面题字:梁宗亨

地 址:南京市北京西路77号

邮 编:210013

电 话:(025)83758200

电子信箱:njxuexiaoguanli@126.com

发送对象:教育行政干部、教师

印刷单位:

江苏新华日报印务有限公司

印刷日期:2022年6月6日

印 数:10000

卷首语

- 1 破“五唯”如何做到不敢“唯”、不能“唯”、不想“唯” / 袁益民

校长声音

- 4 做一个大先生:双减背景下党员教师的应然追求
——在天正小学2022年党员冬训启动仪式上的讲话(摘要)
/ 王九红
- 8 构筑更有质量的家庭教育
——家长评价改革的实践与思考 / 吴柯佳

治校方略

- 11 融入集团学校高质量发展的路径探索
——以张家港市实验小学教育集团泗港校区为例
/ 陈卫东 宗晓芳
- 14 减中思 减中行 减中增 / 杨亦峰 冯熙琴
- 16 “教科研+”融合视角下学校教科室有效管理的实践探索
/ 吴 烈
- 19 新媒体环境下家校协同教育的问题与对策研究 / 张 娟
- 23 构建指向“五要素”的乡村初中教学样态 / 薛菊萍 万荣庆
- 27 坚守立德树人初心使命 构筑思政育人鲜亮底色 / 卞桂富

特色建设

- 29 “双减”政策下“学力课堂”基本特征再思考 / 武万友 张童明
- 32 基于优质均衡导向的县域智慧教育建设探索与实践 / 董立平

课程世界

37 课堂革命·雨花表达

——遵循审美规律,优化古诗教学 / 马 宏

42 化学学科德育的教学实践 / 姚燕娟 苏丽花

教师发展

45 教师专业成长路径之创研式阅读的实践探索

——基于对教师阅读有效干预的视角 / 于 勇

49 教师作业设计能力的四个“提升点” / 张松元

52 深度课堂的几个特征 / 杨 帆

学生成长

54 积极心理学导向下的伙伴成长探索与思考

/ 陈小茂 顾一新

57 心理健康教育在小学班级管理中的运用探析 / 杨彩云

幼教天地

59 “幼儿发展为本”理念下幼儿园集体教学活动设计与实施的 个案研究 / 庞剑敏

62 让教师的成长“看得见”

——集团化办园背景下教师专业发展的思与行 / 杨娟娟

图片介绍

无锡市广益中心小学 / (封面、封二、封三、封底)

学术支持单位

XUESHUZHICHIDANGWEI

江苏省梁丰高级中学

校长: 谈雅琴

无锡市广丰中学

校长: 黄 冕

无锡市凤翔实验学校

校长: 阚宏伟

无锡市南长实验中学

校长: 王依群

无锡市山北中学

校长: 吴勇军

常州市武进区星韵学校

校长: 蒋惠琴

海门市东洲国际学校

校长: 徐智潭

南京市鼓楼区天正小学

校长: 王九红

苏州市吴江区思贤实验小学

校长: 金培雄

无锡市广益中心小学

校长: 吴柯佳

泰兴市江平路小学

校长: 叶东华

泰兴市古溪镇中心小学

校长: 顾俊峰

新沂市港头镇中心小学

校长: 周其山

海门市直机关幼儿园

园长: 王 丽

做一个大先生： 双减背景下党员教师的应然追求

——在天正小学2022年党员冬训启动仪式上的讲话(摘要)

◎ 王九红 / 南京市天正小学

刚才三位老师在天正“党员讲坛”展示了天正党员2021年的优秀表现。张伶俐同志的《天地有节,四季皆美——“节日你好”团队汇报》让我们感受到她一颗牢记教书育人使命的炽热之心。“节日你好”是她和团队创建的微信公众号。她们五年如一日,专注于弘扬我国传统节日。没有人要求他们,也没有人给他们任何经济回报,她们为什么一直坚守着这片天地?那是源于一份“热爱”——对祖国传统节日文化的热爱。因此,她们愿意以天正党员教师的身份,将更多的正能量散向更广阔的天地!

第二位同志是刚刚获得“南京市‘宁的样子’2021最美教师”称号的陈志萍老师。她与大家分享了自己的教育小故事。在她眼中,每一位学生都是鲜活的、独立的、特别的那一个。正因为她的“看见”,才建立了以理解为基础的师生关系。她关注特别儿童,不仅让特别儿童得到了爱心,得到进步,也给孩子的家庭带来了温暖与安慰。

天正有一位朝气蓬勃的团支部书记、入党积极分子,她就是第三位讲述者谢逸羚老师。谢老师一直在用实际行动彰显青年教师的担当。暑假里,党支部召唤防疫志愿者,她小小的

身躯最先站了出来,带领团员们晚上五点到岗,协同医务人员完成核酸检测任务,为疫情防控贡献自己青春力量。

以上三位老师的讲述让我非常的感动,在她们身上我看到了党员教师们的风采。她们正在用自己的正能量为天正小学“适合的教育”作出自己的贡献,她们都在努力做一个大先生。

做一个大先生:“双减”背景下党员教师应然的追求。这是我今天讲话的主题。

首先,为什么要做一个大先生?

为什么要做一名大先生呢?因为我们不愿做小人,都想做一个大人。自然,当教师就愿意做一个大先生。“大先生”这个词不新,但习近平总书记赋予它新的内涵。2021年4月19日,习近平总书记考察清华大学,提出教师要成为大先生。我们党员教师更要先于普通教师成为大先生,为他们作出表率。

做一个大先生,任何时期都可以说这个话题,但是在落实“双减”政策背景下具有着特别的意义。“双减”政策是党之大计、国之大计,关系到中华民族的兴盛。政策出台基于多种考量,其涉及面也甚广。大到党和国家对教育的全面领导,小到人口政策——二孩生育。我们

社会面临老龄化,需要有更多青年人。然而,放开的生育政策并没有如我们想象的那样出现高生育率,许多人并不积极。为什么?因为生得起养不起,教育的成本过高,其中社会办学机构收费特别高。所以我们要减轻家长负担,让孩子回到公办的学校。这既是减少家庭支出,同时也让我们这些更专业的教师做更专业的事。社会办学机构主要关注学生的学习,很少关注育人。关注学习而又采取直奔解题技能,甚至分数的做法,忽视了学生学习过程中的情感体验。他们只是在抓分,忽略了育人这一更重要的使命,这样的教学很难培养出中华民族伟大复兴伟业所需要的人才。让学生回到学校,让我们这些更有教育情怀、更富专业素养的教师进行教育和教学,这就是实施“双减”政策的一个重要目的。

毋庸讳言,落实“双减”是一项新而重的任务,问题和困难很多。有认识上的,也有实践上的。从学校角度看,有课量太大、经费缺少、准备不足三个主要问题。从2021年7月24日政策发布到现在,我们经住了第一轮考验。“双减”各项工作都走在了前列:开学初的鼓楼区义务教育学校“双减”工作推进会,我代表天正小学做了《利用“双减”政策,推动适合的教育发展》报告;学校承办了“强化学科教育‘质效双增’——南京市小学名师工作室联研活动”。我们利用“双减”这一推力,促进适合的教育突破困境,走向新发展。我们改革了“适合发展”教学系统,扩建了“正能”校本课程体系,完善了“小能手,正成长”校本评价。学校课后服务各项工作平稳有序,得到了社会、家长、学生和教育管理部门的好评。《正教师慧成长:“双减”背景下党员队伍建设行动研究》立项市级党建课题;《“双减”背景下“适合发展”教学系统建构与实施研

究》立项江苏省“十四五”教育规划课题;《作业超市,适合指导——课后服务第一时段高效实施策略研究》成为南京市“双减”工作重点实验项目。

在这场“双减”初试中,我们取得了优异成绩。然而,“双减”是一项长久的工作,我们要想取得更最终的胜利,需要每一老师、每一位党员戮力同心,需要我们做一个大先生。

其次,如何做一个大先生?

党员教师做一个大先生。首先,要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要时刻将自己共产党员的身份亮在前面,时刻将贯彻执行党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为自己的使命担当。

其次,要做好“四个领路人”。2016年9月9日,习近平总书记在北京市八一学校考察时强调,广大教师要做“四个引路人”,即教师要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人。

小学生是正在成长中的人,其身心成长不是自然完成的,需要教师的指引。就此,习总书记为我们提出了具体的要求,这就是要在学生品格锤炼、知识学习、思维创新和奉献祖国上担负起指明方向的责任,做好引导学生的具体工作。我出生在一个小县城,父母都不识字,我的成长充满曲折。从读书到择业,从工作到发展,我真切感受到“高人指点、贵人相助”的重要。今天,我已成为一名党员教师,我理应承担起学生发展引路人的职责。

做好引路人,从天正学校的角度,我要特别强调将学生引上正路。天道酬正,一棵树要长成大树需要阳光、雨水和土壤等条件,然而这些

还不够,它还需要长得正。如果长歪了,阳光越灿烂、雨水越充沛、土壤越肥沃……它倒下得就越快。相反地,只要它长得正,即使阳光、雨水、土壤等条件不甚优越,但它可以慢慢成长。甚至这些不利因素还能成为今后长成参天大树有利因素:因为缺少阳光,它就会极力向上争取每一丝光亮;因为缺少雨水,它就会努力向下扎根去汲取深处的水分;因为土壤贫瘠,它就会四处生根吸收每一份养料。一旦它攀越至其他树木之巅,钻进深层土壤,伸出众多须根,那它就具有超越一般树木条件,它会长成参天大树。自然界千百万年的生物进化,已将这种“正”的品性融入整个的生态系统之中。社会生态中的人也是如此,每一个人的精神DNA都被刻入“正”的品性。我们称不好的东西为邪恶,看到邪恶的东西就不舒服,就会深恶痛绝,作出回避和消灭它的行动。既然天道酬正,因此“正”就应该成为“适合育人”的价值取向,建设“正”文化就是一种必然的育人路径与方式。

其实,“正”一直是中华民族优秀的文化传统,它是社会主义核心价值观的浓缩表达。做一个“正人”就是将“爱国、敬业、诚信、友善”作为自己奉行的道德规范,将“富强、民主、文明、和谐”作为自己建设祖国的目标,将“自由、平等、公正、法治”作为自己对美好社会的追求。

第三,要做“四有”好教师

做一个大先生还要做“四有”好教师,要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

要有理想信念。心有多大,舞台才有多大。我们要有理想,要将理想变成信念。信念带有非理性的成分,就是你要无条件地信奉,甚至不要用逻辑推理,对于我们共产党员来说,就是坚信共产主义一定要实现。往大说,就是为

了全人类的幸福;往小说,就是为学生发展。当然,我们也要为自己,为自己的家人过得更幸福。一旦有了这种信念,我们苦点、累点都不会在乎。因为,梅花香自苦寒来,你别指望在温室里就能够获得。

要有道德情操。我将天正的“天”解释为人类社会崇高的道德规范。“天道”原本指自然界的各种力量、各种规律。这种力量与规律投射或反应在人类社会就是道德规范。为什么我们要孝敬父母?那是因为父母生养了我们!为什么要尊敬老师,那是因为老师是你的引路人,是让你获得成长,成长得更好的人!为什么在一个组织里,要有领导核心?一盘散沙哪有力量?

道德后面两个字是“情操”。情操要高尚,不要庸俗低俗。我们鼓楼区教育强是南京人公认的,为什么?因为我们教师和校长的品味高。你看大家在一起聚,我们鼓楼的校长总是谈工作、谈学校。客观地说,我们鼓楼的硬件条件,例如校园环境、土地面积、运动场地等可能不如其他地方,但是每一届基础教育教学成果奖、优秀教研组评比等哪个不是排在前面?人的情操不一样,工作的品格就不一样。只有我们有了良好的道德情操,才能培养出高品质的学生。

要有扎实学识。某种程度上说,学生不是我们教出来的,是我们用自己的人品、学识影响出来的。如果你的课堂上总是那几句干巴巴的老话,你这张“旧船票”怎么能登上学生的“新船”呢?有些老师今年教是这几句,明年教还是这几句,说明你没有与时俱进。我们学校有个好传统,就是布置教师寒暑假作业。英语老师寒暑假做精读泛读,所以谢逸羚、张文萱两位老师才能考上江苏省雏燕计划,出国进修。我们语文老师要背古诗文,有人说背不下来,记不

住。那天吃早饭,我和胡金涛老师做了个试验,我背李白《侠客行》:赵客缟胡缨,吴钩霜雪明。银鞍照白马,飒沓如流星。十步杀一人,千里不留行。事了拂衣去,深藏身与名……胡老师说,这诗适合你的风格,我说对了,我们年龄大的人学习要采用适合自己的方法,调动多感官参与,特别是情感和经验。十步杀一人,千里不留行,谁能留得住?拂衣而去,多潇洒!这是我心中仰慕的侠客形象,我想做侠客,想学习他,所以就容易记住了。为什么成尚荣先生这么高龄,80多岁了还是这样思维清晰?而且他的学术水平比原来更高,为什么?真是老当益壮,宁移白首之心;穷且益坚,不坠青云之志啊!所以我们还是要好好地去学习,提高自己。

知识丰富是基础,智慧本来靠自悟。没有知识,你是无法悟出智慧的。现在我们教师发展形势不容乐观。怎么才能培养出更多的南京市学科带头人、优秀青年教师乃至特级教师?我看培养是一部分,更主要的是自己要有发展积极性,要有那个青云之志。没有青云之志不行,没有脚踏实地的做也不行,所以这段时间我认识到这个问题:教师寒暑假作业不能停。有些岁数大一点老师要求放松些,我看不能放松。做老师,今年的“货”就要比去年的多!扎实学识,就是要扎实去学。年轻教师更要去学,后面要加强考核。我们党员教师要率先垂范,要在工作中脱颖而出。

要有仁爱之心。什么叫仁爱之心?就是爱人啊!就是要考虑到别人,关心别人,考虑到别人的感受。我这里重点讲讲关注学生的感受。天正学生是很好的,我们要赏识他们,宽容一些,当然不能护短。我举一个例子,学校规定学生不准私自坐电梯。那天,一个家长带着女儿坐电梯。女儿说:“爸爸你坐电梯,我走楼梯。”

这就是好学生,她行止有章,讲规矩。又有一天傍晚,我坐电梯,电梯门一打开,两个老师家小孩从里面跑出来了,第一个张口喊:“王校长好”。第二个更聪明:“王校长,你最好”。两人脸通红地跑掉了,我在后面说:“你们都很好”。他们已经知道不对了,这就行了。难道非要教训一通,甚至要求他们坐回去再从楼梯间走下来?这就不尽人情了,事情不能这么做。

许多事情要看情境,既要讲规则,也要讲适当的宽容。2021年3月1日教育部颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》。我们不要因为有了这个就大肆惩戒。用兵之道奇正相依,出奇制胜。教育之道,以正为主,以奇为辅。惩戒就是奇招,要慎用。天正适合的教育要弘扬正文化。外出晨跑,每次我都会做“老套动作”,就是当某个班学生跑步样子不好时就表扬:“哎呀,这个五年级就是比六年级跑的姿态漂亮!摆臂那么自然,不像他们鸭子划水。”学生听到之后马上就自觉做好了。遇到有的班级,我又会说:“哈,这个班跑得比前面班都好,一点声音都没有,脚步轻盈。”门卫范师傅每当看到我这套就在那儿笑,这叫什么,这就是表扬的力量。所以仁爱之道,就是想出于一个善良的目的而采用恰当的激励方法。

2022年党员冬训正式开始了,希望大家积极学习,努力实践,在“双减”工作中发挥一名党员教师的先锋模范作用,为天正“适合的教育”新发展作出自己的贡献。

(本文是南京市教育科学“十四五”规划2021年度党建专项课题《正教师慧成长:“双减”背景下党员队伍建设行动研究》立项批准号:DJZX/2021/018,阶段性研究成果。)

(责任编辑 泽 清)

构筑更有质量的家庭教育

——家长评价改革的实践与思考

◎ 吴柯佳 / 无锡市广益中心小学

家庭教育是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长,对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。父母是家庭教育的实施者,家庭教育是父母亲权的核心内容。然而,不少家长虽已为人父母,但还没有真正树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识。2022年1月1日正式施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》中明确指出“国家和社会为家庭教育提供指导、支持和服务。”“家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致。”所以,作为承担未成年人教育主体责任的学校与家庭要深度融合,努力提高家庭教育水平,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。笔者所在学校以家长评价改革为突破口,针对以家长为责任主体的家庭教育行为,科学制订评价内容、有序实施评价措施、有效运用评价结果,努力使评价真正成为提升家庭教育质量的有效渠道和重要推力。

一、科学制订评价细则

以往的家长工作仅仅依赖家长学校每学期一到二次的集体活动,无法满足家长的成长需要,而且大规模的讲座也已经不能适应日益明

晰的个性化需求。科学的评价内容不仅要符合孩子们的身心需要,更要符合家庭教育的实际需求且易于实施。为此,我们通过以下三个途径制订针对本校实际的家长评价标准:

1. 明要求 学校工作的推进首先必须得到老师们的认可与支持。为此,学校组织全体班主任学习《家庭教育促进法》,学习现代家庭教育的若干要求。经讨论研究,明确作为一名合格的现代家长所必须具备的基本要求和素养。

2. 找问题 对照这些要求,学校通过调查问卷、上门家访、座谈交流等方式搜集信息,广泛听取年级组长、班主任、任课老师、家长及学生代表的意见,梳理出各年级家长在家庭教育过程中亟需解决的问题或者存在的困惑。

3. 定内容 结合调查中的问题,针对家长特点,组织各年级班主任反复讨论修改,最终制订各年级家长评价细则,主要包括生活中细节的关心、学习上具体的做法、家长与孩子的沟通方式等,语言简单明了,要求清晰细致,强调亲自养育、共同陪伴、相机而教、潜移默化、严慈相济、尊重差异、平等交流和相互促进。每个年级的评价细则各十条,内容少而精当,易于执行,根据年级有同也有异。“同”是因为在孩子成长

过程中有普遍规律可循;“异”是由于孩子年龄差异,在具体的要求上有所区别,呈螺旋上升。

比如对于培养阅读兴趣,各年级都提出“要经常鼓励孩子多看一些优秀课外书”,但对一年级家长提出的要求是“与孩子一起进行亲子阅读”,而对四年级家长提出的要求是“鼓励孩子

尝试写读书笔记”。评价中的每一项内容清晰易懂,大多都呈现出具体的量化要求,包括“每周要陪孩子一起吃饭、散步或郊游”,都有明确的次数要求。评价内容既是对家长提出的明确要求,也是教给家长与孩子相处的方式方法,让每一位家长都知道应该如何做好合格的家长。

表1 四年级学生家长评价内容

序号	评价内容
1	能为孩子提供一个独立安静的学习场所。教会孩子整理书桌和房间。
2	每天为孩子准备早餐。每周不少于三天陪孩子一起吃晚餐。
3	能经常和孩子聊天,引导孩子关注时事,了解孩子的学习、生活和心理状况。
4	能经常陪孩子一起散步或者郊游,每周至少一次。
5	能关心孩子的学习情况,每月至少与老师联系一次。
6	经常引导孩子多读课外书,鼓励孩子尝试写读书笔记。
7	每天至少一次夸夸孩子,形式不限。
8	家长努力营造和谐的家庭氛围,关注孩子身心健康,保证孩子每天不少于10小时的睡眠。
9	家长能积极鼓励与支持孩子参加学校内外各项活动。每天参加体育运动。
10	要求孩子做到的事情,自己首先能做到。

二、有序落实评价措施

评价细则出台后,更关键的是落实到位。评价实施要常态有序,注重过程,给予时间和制度上的保障,让每一位家长在常态的评价过程中明晰职责,掌握方法,提升水平。

1. 注重宣传 评价内容确定后,首先在全体教师会议上一起学习,获得老师们的认可和支持。其次组织全体家长学习,并利用学校微博、微信公众号、校园网站、校报向家长进行广泛宣传,让每一位家长明确评价的内容。

2. 评价全面 有了评价内容与评价对象,还要科学确定评价的主体。这个主体应该是与评价对象密切相关之人,且能了解和关注整个评价过程,由学生、家长、老师三方组成较为合适,以每月一评、学期总评的形式更为客观。让孩子参与,是因为父母做得是否合格的首要考量对象即为孩子,且孩子与父母相处的时间最

多,也最容易督促自己的父母;让家长自评,是给家长上紧自律的发条,促进家长自我反思自我改进;最后由老师总评,是因为老师最能感受到家长的变化,评价也能最客观公正。孩子、老师及家长三方参与,互为补充,就像三双监督的眼睛,督促着家长做更好的自己。如果有家长做得不够积极,班主任老师及时跟进做好沟通。德育处也定期召开学生教师座谈会,了解评价实施中的情况,以便做相应的调整。

3. 鼓励为主 在教育孩子时我们注重鼓励,其实面对家长也一样,毕竟没有哪一个家长不想做更好的自己。每个家长的学习经历、成长环境、工作岗位都不同,绝不能以同一把尺子来衡量所有的家长。对家长的评价内容方式虽然一样,但更应注重个体的纵向比较,注重每一个人的进步,能在原有基础上有所提高就是合格的家长。根据评价结果评定星级家长,其中

被评为三星级的家长有资格参评一年一度的年级乃至校级优秀家长。每年六一节,学校隆重举行校级优秀家长的颁奖仪式,并通过微博、校报、校园网、校园微信宣传这些优秀家长的事迹,起到正能量的引导作用。这些优秀家长,通过这一系列的“露面”已俨然成为学校的“名人”,在荣誉的光环下更能约束自身言行,不断提高家庭教育水平。

三、有效运用评价结果

评定出星级家长后,评价是否就此为止呢?答案是否定的。应该将评价结果正向融进学校教育,在提高家庭教育水平的同时构建家校合作积极新生态。

1. 组建“优秀家长讲师团” 把优秀家长组建成团,根据各班反映出来的家庭教育存在的共性问题,让他们结合自身实例自主选择,给其他家长现身说法,做好辅导;学校还可以通过校报、校园网、校园微博、校园微信积极宣传,进一步推广他们的优秀经验。实践表明,这种形式的宣传效果远胜于专家讲座。

2. 组织家长参与教育管理 每学期召开一次以班级为单位的家长座谈会,征求家长对学校办学方向、教育教学、后勤管理等方面的意见和建议;每学期组织“家长开放日”,全方位、多角度向家长展示学校的教育教学工作,让家长充分了解子女在校表现的同时,参与对学校教育教学水平的评价和改进;每学期抓住节日、纪念日的活动契机,邀请家长参加活动,充分感受家庭与学校、教师 and 学生的新型伙伴关系;积极组建“优秀家长服务志愿团”,参与学校的管理工作,像运动会和班级足球联赛特邀裁判、科技节评委、图书馆管理员等,每一次参与均能在家

长评价时得到一定程度的额外奖励,引导家长们用自己力所能及的服务为家长评价“加分”,形成学校管理的家长群体正能量。

3. 邀请家长处理班级事务 家校合作最重要的基础是理解。班级是个家庭,邀请优秀家长参与处理班级事务,特别是家校矛盾,既充分调动家长的积极性,增强家长的主人翁意识,也让家长在处理事务的过程中了解教师 and 学校的辛苦,增进家校深度融合。角色互换互助,使很多复杂问题简单化,减少不必要的家校矛盾。

四、反思与展望

通过近几年家长评价改革的实践与思考,家庭教育呈现出积极的新生态:一方面,越来越多的家长正视自身问题,用心改进言行,注重言传身教,加强亲子陪伴,对孩子予以尊重、理解和鼓励,父母与孩子实现共同成长。另一方面,学校与家庭得到了及时有效的沟通,学校理解家庭教育的苦衷与不易,家长理解学校教育的良苦用心。因为理解,更多的家长能积极配合学校工作,对孩子的教育也更用心,遇到问题愿意与学校沟通协商,形成比以往更强有力的教育网络。

作为义务教育阶段的普通公办学校,我们始终牢记自己应承担的社会责任。在我们眼中,每一个人都是独特的自己,如何让这个“自己”做得更好,家长评价就如一只拉着家长前进的手,慢慢地教会家长明确自己的义务,承担应有的责任,做好合格的家长,争做优秀的家长,让更有质量的家庭教育与学校教育融合成积极的正能量,促进每一个孩子健康成长。

(责任编辑 泽 清)

融入集团学校高质量发展的 路径探索

——以张家港市实验小学教育集团泗港校区为例

◎ 陈卫东 / 张家港市教育督导室

宗晓芳 / 张家港市实验小学泗港校区

摘 要 集团化办学是促进教育优质均衡发展的重要途径,也是国家基础教育发展的重要战略。集团教育优质均衡发展的本质是学校文化的高度融合,建构良好的教育生态与教育发展命运共同体。泗港校区成为实小教育集团一校区后应具有一种文化自信和文化自觉的历史责任和主动担当,通过“资源整合,均衡共建”“思想磨合,理念共生”“目标吻合,教改共进”“个性糅合,特色共创”等路径实现文化融合发展,在自身发扬光大、向实小看齐的同时融入并提亮实小教育集团,开创共赢、多赢的美好局面。

关键词 文化融合;高质量发展;路径探索

张家港市实验小学创办于1904年,文化底蕴厚实,个性特色鲜明,是苏南地区享有一定声誉的知名学校。张家港市泗港小学创办于1908年,1999年创建成江苏省实验小学,是张家港市素质教育示范学校之一。2021年2月,张家港市泗港小学正式更名为张家港市实验小学泗港校区,成为张家港市实验小学教育集团(以下简称“实小集团”)下的一所分校。两所百年老校如何强强组合、迸发蓬勃生机和活力,尤其是作为集团分校的泗港校区如何实现与实小集团文化的高度融合,加快跟进实小集团发展步伐,这无疑是学校谋求高质量发展的机遇与挑战。近几年来,学校做出了以下有益的探索。

一、资源整合,均衡共建

这里的资源整合就是指兼顾各方面利益,

考虑各方面因素,调配、重组各校全部教育资源(人力、物力、财力、事件、时间、空间、信息等),使其得以充分利用,达到共享资源、降低成本,实现提升教育整体效能以及集团学校均衡发展的目的。以人力资源整合方面为例,泗港校区得到了实小集团的大力支持,在培养教师专业发展能力、激发教师内在发展动力、增强学校管理领导实力上进行了必要的尝试。

1. 走进集团内部,培养教师专业发展能力 2018年起,泗港小学便有计划地推派教师走进实小集团,通过挂职锻炼、师徒结对、定期见习等多种方式,让教师及早触摸实小的教育风景,感知集团的教育理念,学习积累先进的办学与治学经验。至今为止,已有20多名中青年教师获得了实小集团“双导师”的精心栽培,在

班级管理能力和教学专业能力上取得长足进步,其中半数以上教师已成为市级或学校骨干。

2. 发挥引领作用,激发教师内在发展动力 2021—2022学年初,实小集团各学科重新任命“学科领袖”“学科带头人”,利用“名师工作室”“范贤学堂”“学科中心组”等开展培训,为新学期课堂教学开篇、立标、定基。泗港校区语文、数学、英语、科学、体艺、综合实践教研组全体教师全面参与全程学习,每位教师态度诚恳,主动质疑,并冷静反思,认真总结,既开了眼界,又坚定了信心和决心。这项活动激发了泗港校区教师向更专业、更卓越发展的内在动力。

3. 补齐管理短板,增强学校管理领导实力 2021年秋季开学前,实小集团委派1名执行校长主持校区工作。泗港校区主动要求总部调整中层干部队伍,进行集团内合理流动,增强了学生管理发展部和后勤管理发展部管理人员实力,同时对个别培养苗子流动至其他校区定期轮岗交流或转岗实习。这种做法,既补齐了泗港校区管理层短板,优化了实小集团各校区内部管理层成员的组合,又增强了学校管理领导实力。

二、思想磨合,理念共生

在群体心理学中,人们把新组成的群磨合体相互之间经过一段时间打磨而产生更加协调契合的现象,称之为磨合效应。这种效应不是貌合神离,也不是对抗冲突,而是一种表里合一、协调发展的状态。只有价值观认同、信仰一致,才能想在一起、干在一起,风雨同舟、同甘共苦,能量互输、理念共生,在新时代学校高质量发展中建功立业。实现磨合效应、理念共生必须经历碰撞、割舍和协作三个阶段。

首先,磨合的过程是互相学习、互相了解的过程,要善于碰撞。泗港校区的每一个成员,一

方面能主动对接,尽快熟悉并掌握实小集团系统的文化理念、管理章程与制度,以及一整套运作机制与模式,做到“学习自觉”“行动自觉”;另一方面能善于理解并执行好总部的决策与部署,敢于表达自己的思想观点,在每周集团各部门工作的联席会议、每月学科联合研讨、每季度“夜读”等活动中,能不失时机地主动进行思想交流与汇报,通过碰撞砥砺火花,达成共识,做到“认识自觉”“道德自觉”。

其次,磨合的过程是互相信任、互相包容的过程,要敢于割舍。“在一个学校发展共同体,信任和尊重则是保证共同身份持久存在的基础。”^[1]信任和包容是凝合共同文化的底色,是促进共同成长的催化剂。校区全体成员能主动改变自己的思维方式、工作方式,精准把握“变”与“不变”“取”与“舍”之度,善于抛弃自身陈旧落后、片面狭隘的想法,打破传统习惯、不合时宜的做法,并以此作为彼此共同信守的工作准则。

最后,磨合的过程是互相配合、互相成就的过程,要乐于协作。磨合不是撮合,也不是凑合,是齿轮与齿轮之间高度严密的啮合,是一种高效协作的组织行为。泗港校区全体成员能将自己置身于集团学校这个大家庭,“去个性化”,摒弃单打独斗,追求抱团合作,增强团队意识、角色意识、协作意识、成就意识。

三、目标吻合,教改共进

办学目标吻合就是指遵循实小集团既定的办学目标与方向、愿景与使命、理念与主张,各分校均能结合实际认真加以贯彻落实、落地、落细。泗港校区在提档升级期理解并掌握集团办学目标文化系统的教育哲学与内在要义,在此基础上重构办学理念与办学目标,使两者完全相符,从而促进集团教学改革与发展同向共进。

办“一座小径分岔的花园”“保卫童年的学

校”，让孩子“过正常而积极的童年生活”，倡导教师“做精神明亮的人”，是实小集团的办学目标与核心理念。实施“定制化学习课程”，为每一个孩子提供合适的生长环境和条件，鼓励孩子个性化差异化生长和发展，成为独一无二的“每一个”，是实小集团鲜明的课改特色。泗港校区外地学生比例较高，积极实施以“同在一片蓝天下”为教育理念的阳光教育，以培育阳光“五力教师”（感召力、实力、活力、魅力、影响力）和阳光“五爱儿童”（爱学习、爱锻炼、爱劳动、爱交往、爱创造）为目标，着力构建“七彩课程”与“生长课堂”。

两者在办学目标和教育观念上是基本一致的，均以发展儿童为根本，以改革课程、深化课堂为重心，走适合儿童健康成长的教改之路。实小集团建设“小径分岔的花园”育人环境及定制课程的实施成果尤为突出。“校园的各类场馆、各个角落，成为随时随地打开的课程实践基地。无数的儿童奔涌其间，像花草亲近与认领土地一样，亲近与认领着各自的兴趣与特质，爱与美，定制着属于自己的独特课程。”^[12]因此，泗港校区借他山之石取长补短，在扩建改建校园过程中，环境设计力求童趣化、艺术化、多样化；在丰富、充实课程资源上，力求具有选择性、生长性和独特性，用种种可能性和自由度来承接孩子的天性和个性。如今，校区正聚焦聚力于定制式“七彩课程”建构与无痕化“生长课堂”系列研究，以求教改同步推进，实现殊途同归之效。

四、个性糅合，特色共创

糅合即掺杂、混合，多指不同元素的混搭。但这种混搭不是随意地进行拼凑乱搭，而是体现出学校文化的多元化、个性化，讲究神韵和谐统一、和而不同、形神兼备、个性独特的设计理念。集团各校区之间特色共创，既有共性的呈

现，更有个性的张扬，彰显出学校文化“各美其美、美美与共”“百花齐放、百家争鸣”繁荣发展的局面。

以课堂教学特色建设为例，实小集团定制学习理念下的“爱学课堂”与泗港校区阳光教育理念下的“生长课堂”各具特色。“定制学习的过程就是发现其各自的兴趣、天赋和潜能，提供相应的教育资源、方向设计和发展路径；是儿童自我发现、自我规划、主动预约的申请式学习；让儿童在充分的机会和自由选择中产生愉悦，让学习体验从消极与焦灼，走向积极与舒适。”^[13]爱学课堂教学注重激发学生强烈的求知欲望，以及学习和成长的内源动力，展开以“爱”为基调智趣迭生的生命活动，构建课堂“情绪场”“生态场”，实现知识、能力、个性、情感等全面发展。

泗港校区自2013年开展首届“生长课堂节”研究活动以来，坚持“为生长而教”的教学理念，顺天性，启智性，扬个性，注重顺应儿童成长规律，注重尊重儿童主体，注重基于儿童经验发展儿童潜能，开展以“备学教学模式”“课堂观察”“项目化学习”“深度学习”“过一种饶有兴致的专业生活”等主题或专题的教改研究。2021年9月，依托学校主课题“‘双减’政策下‘生长课堂’的实践研究”，构建“‘双减’+定制+生长”的课堂教学基本型范式与动态型范式，探索促进学生核心素养全面发展的路径和激发师生共同成长的多元评价，建设适合每一个学生健康成长、每一个教师专业发展的课堂文化，使课堂呈现出了勃发向上、绚丽多姿的生命样态。

“资源整合，均衡共建”则奠定文化融合的物质基础，是集团学校整体发展的“压舱石”；“思想磨合，理念共生”则畅通交流与沟通、凝聚各方力量，是促进集团学校协调发展的“黏合

（下转第36页）

减中思 减中行 减中增

◎ 杨亦峰 冯熙琴 / 常州市金坛区后阳小学

“双减”政策是适应新时代教育高质量发展的必然要求,也是学生身心健康成长、全面发展的客观需要。如何实现“减负不减效,增质不增量”,我们为此作了积极有效的探索。

一、夯实“双减”举措

“双减”实施伊始,我校先后召开了行政会、教职工大会、学科教研组会、家长会,组织老师、家长对“双减”政策进行多次学习,让师生及家长们更好地领悟“双减”实施的必要性,加强对“双减”工作的认识。同时,学校相继出台《课后服务指南和告家长书》《课后服务实施方案》以及《“五项管理”实施细则》,如《家庭作业布置与监控实施方案》《作业设计与批阅工作承诺书》《学生作业公示制度》等,多措并举确保人人知晓,步步做到,事事想到,时时用到。

二、扎实课堂教学

1. 课堂教学抓“两单”,以教促学

课堂是学生学习的主体地位,构建高效课堂,提升教学实效,是“双减”的核心。“双减”就要向40分钟要质量,课堂才是主阵地。因此,我们把目光聚焦课堂,以学科为单位,组织集体备课,着重研讨设计“两单”——预习单、练习单,设计“高效课堂”,并以“两单”为抓手,确保学生学习的主体地位,开展协同学习、互助式学习,让学生真正成为课堂的主人。

同时,通过“教学大比武”“青年教师‘两单’教学评比”“‘两单’沙龙”等路径交流研讨、跟踪评价课堂教学实效,大家一起观课、议课,探索各学科的课堂教学模式,引领老师正确解读教材,设计并用好“两单”,把课堂还给学生,把时间留给学习,把教学变成一种享受,确保每一个学生高效学习、教学质量稳步提升,为进一步做好课后作业的管理服务。

2. 作业设计抓实效,以作巩固

“双减”政策出台,需要切实减掉无效作业,提高作业质量。我校通过出台《家庭作业布置与监控实施方案》,线上线下同步登记每日作业,将作业设计由单元、周细化到日,并在班级门口的作业公示栏公示,班主任、教导处、校长室随时线上线下监控每日作业布置内容,及时调整作业量。

同时,我校以“分层管控,强化反馈”为路径,即教师要布置有针对性和分层次性的作业,可以是不同层次的作业,也可以是两种以上的作业方案,供学生选择,调动学生完成作业的积极性,真正达到课后巩固的目标。同时,强化作

业反馈体系,采用合适的方式检查、评价作业完成情况,凡学生所做的作业,教师必须自己先做、及时批阅,指导纠错。使教师做到心中有数,让学生能趁热打铁。我们鼓励各部门、教师积极探究“多样化多形态”的个性化作业、项目化作业、特色化作业等,提升学生素养。

比如,语文学科的“无纸笔闯关竞赛活动”,让学生看图说话,连词成句,猜谜语等,锻炼学生思维,培养表达能力;数学学科的“摆物体”“24点玩法”“拼七巧板”“数学田园+系列活动”等,锻炼学生动手动脑的能力;英语学科的“英语阅读节”活动,通过贺卡制作、歌曲演唱、phonics 比拼,趣配音、诗歌朗诵等多种形式,给学生英语表达、才艺展示的机会;综合实践课程,让学生走入田园,在实践中学习体验。

3. 课间课后齐落实,以玩激学

基于基础,结合校情,我校有效开展每日大课间活动、每周社团活动、每月“正德一条街”活动,课后服务实施“1+X”课程模式,不断丰富学生的学习生活。比如,大课间的“8字长绳”“花式踢毽”“趣味传球”“乒乓球往返跑”等,让学生们在玩中锻炼身体、培养团队精神、领悟竞赛的真正含义;“正德一条街”微社区,让学生通过班级间的不同趣味小游戏锻炼技能,放松身心,通过正德超市、正德银行等培养学生的理财理念,通过点歌环节表达友情、师生情、心愿祝福等,让爱洒满校园;我校实施课后服务“1+X”课程模式,“1”是指基础性服务课程,第一节课课业辅导、答疑解惑;第二节课进行“X”模式,是指社团服务课程,开展阅读、体育、艺术、科普等活动,让学生的学习不局限于书本,丰富孩子们的体验经历。学校安排专人负责监督考核,通过过

程性与终结性相结合的“双评价”体系,制作课后服务评价量表,确保服务课程真正落到实处。

三、加强家校合作

为了及时准确地了解家长的需求和“双减”带来的困惑,我校通过线上召开“家校共同话双减”“陪你长大、伴你成长”为主题的家长培训会,利用学校公众平台发布相关的落实“双减”信息宣传,线下“教师大家访”活动等,让家长能更明确“双减”工作的主要内容及形式,以及预期要达成的目标等,引导家长树立科学观念,正确看待孩子的教育。同时,针对入校时间的安排、延时服务等家长重点关心的问题,学校领导小组迅速研究探讨解决措施,经过一段时间努力,提出了切实可行的方案,一是值周教师提前到校,加强学生入学管理;二是学校开展“你早鸭”行动,专门建立读书屋,设置书桌提供课外书籍供孩子们选择,开启阅读模式。让确实因困难需要早到校的孩子家庭自主申报,集中管理,不仅能确保学生的安全,切实解决家长们的难处,还能让孩子们进行趣味阅读,丰富学习生活。

通过一学期以来的“双减”工作实施,我校针对实施成效进行了家长问卷调查,其中,99.71%的家长表示教师未给家长布置作业或让家长批改作业,90%以上的家长对学校课后服务表示满意,学生家庭作业量明显改善,大部分学生离校前就能完成作业,可见“减负”工作已初见成效。但“增效”还不够突出,学校在下一阶段将重点抓好教师专业水平提升,加大教学研讨的力度,拓宽教师视野,同时群策群力谋划更丰富多样的活动,以期培养学生的核心素养。

“双减”,我们一直在路上,我们且行且思!

(责任编辑 岳 亦)

“教科研+”融合视角下 学校教科室有效管理的实践探索

◎ 吴 烈 / 苏州市吴中区东山中心小学

学校教科室的有效管理是提升教师专业素养、推动学校教育教学质量的关键途径。在现行的教科研管理中,教学与科研走在了两条平行的道路上。为了使教育科研管理更加科学化、规范化、人本化,我校借助“教科研+”在常规教科研管理的基础上与“+”融合,协作管理、共研共享、跨界融合,建立人性化的管理机制,开创教科研工作的新局面,促进教师专业素养的发展和教育教学质量的提升。

一、意义探寻:诠释“教科研+”融合化管理的内涵

“教科研+”融合教育科研管理,代表着一种新的教育科研管理形态,它是指在教育科学理论的指导下,从教师的立场出发,实现常规教育科研管理与其他领域相融合,教师与教科室老师协同管理、对话协商、相互指导、共同发展的管理模式。它充分体现了群体智慧,更体现了对教师的尊重,提升教师对自身教科研价值的认同;它还表现在生态开放上,科研形式多样,对教师的专业成长有着重要的作用,具有一定的时代意义。

二、融合践行:开展学校教科室“教科研+”管理研究

“制之有衡,行之有度”。科研机制是学校教科室管理的基石和保障,要实现有效的管理,还必须机制先行。而只注重“制度化”管理,将在教科研的管理中制度很难落实,管理还需要“人性化”的融合,以人为本,才能更好地调动教师积极参与教科研,挖掘教师科研的潜力。

1. 完善保障机制,加强对教科研日常工作的有效管理

(1)完善制度+“人性化”实施,保障学校教科研工作有序开展。为了确保学校每一位教师都能积极地参与教育教学的研究,需要依靠学校教科室科学、规范、人性化的科研管理制度来落实。而以往的制度都是学校领导为教师统一制定的,给教师一种被人管、被人约束的误解,往往有些抵触心理。而在“教科研+”融合思想的引领下,学校对教师的发展规划、实施制度等均采用共商、共管的协作方式制订与实施。每次完善教科室的管理制度,必会邀请不同层次的教师代表研讨实施的内容、方法、措施等。在共同研讨下,我校制订了《教育科研三年发展规划》《教育科研与其他条线工作融合实施制度》《教育研究团队合作协议》《教育研究师徒结对协议》等管理制度。在制度的实施中,采用轮岗

协作管理模式,把教科室的管理权直接下放到教科教研组,组内由教科教研组长领衔,组员轮流做副组长,协作组织、开展各类活动。当组员在教科研的研究中遇到瓶颈时,分管领导与两位组长会与其一起宽松对话,共同分析问题,寻找对策,以此遵守规则。制度的制订与实施都是在教师的共同参与下完成的,教师有了一种责任感,这也会让每个教师自觉地遵守教科研的各项制度,保障学校教科研工作有序开展。

(2)建立团队+共慧式研讨,促进教师专业素养加速提升。教科室作为学校主抓教师发展的部门,应努力协同学校其他部门,着力打造充满智慧、活力的团队,促进教师专业素养的提升。传统的“师徒结对”模式在传递教科研经验方面有一定的优势,但也存在共研、共享氛围不浓等问题。我校在“教科研+”融合视域下,采用了“多师多徒”的团队科研管理模式。团队组建3年一周期,由教科室引领名师与普通教师组建,先为名师(导师)建立个人档案,包括擅长的领域、教学的特色、研究的方向等,为普通教师的选择提供依据;然后由普通教师自主选择导师,填写个人意向志愿,选择第一导师、第二导师,在此基础上组建科研团队。在此团队中,每位普通教师都有一位或多位导师。导师的边界是模糊的,团队中只有共同合作的伙伴、共同发展的好友。每次活动都由一位伙伴根据自身在教科研活动中遇到的问题为研讨主题,全体成员共同研讨、互动对话,由导师把握研讨方向,少走弯路,实现团队内共同参与、互帮互助、共享经验、共享智慧,从而促进教师专业素养的提升。

2. 履行科研职能,实现对教科研更快发展的正确引领

(1)打造书香校园+个性化指导,积蓄教师

快速成长的动力。我们认为,自我成长应是青年教师发展的自觉行为,必须由教师内生力驱动,若靠外力推动则难以长久。所以,我校制订了“打造书香校园”的规划,倡导教师读写同步与专家个性化指导相结合。一方面,利用学校阅读兴趣浓厚的教师共同创建“春晓读友会”QQ群,每期活动都有完善的活动方案。比如,同读一本书,每一章节都安排教师在群中导读,每位教师阅读一章节后在群中发表自己的所思所想,使其共享、共悟。另一方面,在形成自觉读书的基础上,我校还特设“春晓写作组”“写作指导组”“信息推送组”等平台,要求教师坚持写读书笔记、教育小故事、教学随笔、教学反思等。教科室针对不同教师的写作水平安排“写作指导组”成员进行个性化的指导,引导教师要用敏锐的视角和睿智的眼光审视教育教学中的问题,写出具有独特价值的文章并向外推广。教师文章的发表给他们的读写增加了动力,教育科研也就成为了一种自觉行为。

(2)规划发展梯队+私人定制,引领教师教科研专业发展方向。促进教师专业发展是教科室的一个重要职责,而教师是由不同层次的群体构成的,不同层次的教师有着不同的科研需求,要使教师的科研能力有更大的发展,还需实行层次性的管理。我校要求所有教师根据自己的实际情况,找到自己的“最近发展区”,在教科室老师的评估与参谋下进行分层,按照新秀教师、骨干教师、区学科带头人、市学科带头人的发展科学定位,私人定制自己的总体发展方向和每一阶段的发展目标,合理规划自己的职业发展愿景。教科室老师根据不同层次教师的发展需求,实施分层激励与管理,根据实际情况动态调整教师的需求相近的发展目标,为不同层次的教师提供相应的研究资源和发展平台,加

强互动对话,为不同发展层次教师的教科研活动提供技术支持与指导,引领全体教师能尽快的实现自己定制的发展目标,满足教师的需求,提高教师教科研的积极性。

3. 创新活动体系,打造学校教师教科研成长共同体

(1)合伙化阵营+聚心式激励,增强教科研共研共学的凝聚力。教研组是学校教科室开展教研科研活动的基本单位,是最有活力的研究细胞。构建合伙化的教研组文化有利于提升教师的实践智慧,这也是教师专业发展的现实途径。我校教科室以省重点立项课题《农村小学儿童“好问题”驱动深度学习的实践研究》为核心,改变了以往单学科为教研组的模式,采用了不同学科以“项目”研究方式组成研究团队,凝聚各教研组中的合伙力量,共同研究、共同公关、资源共享。如,对校主课题中“农村小学儿童好问题的基本要素”的研究,语文、数学、英语教研组中研究方向相同的教师合伙成一个阵营,每周安排一位不同学科成员开展主题研讨,在他的背后是一个以不同学科组成的教研组智囊团,他们共同研究,共享智慧、相互激励,集思广益,增强凝聚力的同时促进教师专业成长。

(2)课题化推进+层次式管理,保护教科研稳步推进的原动力。引领教师研究教学中遇到的问题是教科室的一项重要管理工作,为了提升教师整体教育科研的能力,我校提倡“人人参与课题,人人带问题研究”的要求,激励教师结合教育教学实际中存在的问题做自己的课题研究。为了满足不同层次教师的不同研究需求,教科室采用了微型课题、年度课题、立项课题三种不同层次的课题管理方式。对青年教师而言,从日常教学中遇到的小问题出发,梳理、提

炼成一个“草根”微型课题;对骨干教师而言,以教研组为研究群体,从改进课堂教学,提升教学质量和学生素养入手,申报“年度课题”;对学科带头人,重点是以总结、提升教学成功经验、凸现自己的教学思想、探索教学新模式为目标的“立项课题”。教科室以“选题引导——个人申报——指导督促——成果展评”的活动流程推进,引导不同层次的教师在各自需求的研究中,从传统教学的经验学习逐步过渡到以问题研究为核心的研究型转变,以此提升教师的科研能力,建设学校教育科研队伍。

(3)成果化共享+捆绑式评价,激励教科研整体提升的内驱力。“共享”理念已被人们熟知,我校倡导“成果共享化”,就是为了充分体现教育科研的价值,提升教师教科研的内驱动。而与捆绑式评价的融合是为了打破科研个人研究的局限性。科研不仅要靠个人还需要团队的力量,是个人与团队的共同结晶。我校定期开展以教研组、课题组为单位的成果展示交流活动,加强各研究成果的共享;鼓励教师把研究成果向学术期刊投稿,向全国各地分享、推广;向科研组织推介研究成果,如在市、区科研推进会,科研骨干教师培训等活动中推广。采用捆绑式的评价体系,制订了《科研先进团体评选条例》《科研先进个人评选条例》等制度,增强团队共研意识和个人的科研内驱力,激励教师教科研成果的共享与推广,激发教育科研的成就感,提升教育科研的研究水平。

“教科研+”融合理念下,学校不断完善教科科研和教育教学的管理体系,有力提升教师教科研能力和促进教师专业的发展,从而推动学校教科研水平和学校内涵向更高水平发展。

(责任编辑 岳 亦)

新媒体环境下家校协同教育的问题与对策研究

◎ 张 娟 / 苏州市吴江区思贤实验小学

在生活的各个层面均被新媒体化的今天,伴随着班级群、家校通、班级论坛、教育平台等社交工具不断丰富,如何运用新媒体社交软件进行有效的家校协同教育,逐渐成了教师和家长共同关注的问题。因此,关注新媒体环境下家校协同教育的问题与对策,旨在形成家校合力,对促进学生全面发展具有重要意义。

一、新媒体环境下家校协同教育存在的问题

通过对学生家长的问卷调查进行研究以及对教师的访谈记录进行分析,笔者发现目前利用新媒体社交工具进行家校协同教育的问题主要表现在几个方面。

1. 家校协同交流信息繁杂,缺乏有效性

家校协同教育学生想要取得1+1>2的效果,需家长 and 教师密切配合。目前利用新媒体社交工具进行家校沟通的主要方式是教师单方面向家长推送学校相关的管理动态,或学生在校表现及学习情况。在这一过程中,受学校工作安排或实际教学需要,往往会出现各种突发情况并受到干预。家长可能上一条接受的信息是关于学生学习情况的,下一条信息可能是关于学校工作安排的,并且群消息较多且不分时间随时发送,这需要家长耗费时间自行查找有

用信息。通过问卷对“教师所发送信息的接收程度”的调查发现,有39.4%的家长选择了“信息传达不及时”这一选项,在教师问卷中也有26.1%的教师觉得利用新媒体社交工具与家长进行家校协同教育时在沟通方面出现“信息传达不及时”的现象。家长与教师工作时间的重合导致双方无法第一时间接收信息,这就造成了有关孩子的教育问题常被搁置而无法及时解决。同时,由于信息的繁杂和发送时间的不确定性,让家长一方面在对孩子进行家庭教育时缺乏明确的主题,只能哪里疼医哪里;另一方面,家长接收信息缺乏系统性,增加家长有效获取信息的负担。

与此同时,教师也普遍反映,部分家长不分上班时间与否,经常在教师休息时间,甚至在夜里十点多钟还会与教师联系。等于变相延长了教师的工作时间,严重影响了教师的正常生活和休息,长此以往,势必会降低教师在家校协同互动方面的激情,也会降低家校协同交流的有效性。

2. 家校协同内容形式单一,缺乏系统性

新媒体环境下家校协同相较于传统家校协同,不受时间空间限制,应该更能优化学校、家

长、教师三方的沟通交流,但在调查中发现,家校进行协同教育时在沟通合作内容方面存在阻碍,未能达到预期效果。从调查问卷的结果来看,家长与教师关注的内容都有“学生的成绩”“学生的作业”“学生的安全教育”三方面,目前家校协同教育的内容也是围绕这三方面进行。而对于其他方面,家长与教师均有不同期待。首先,家长除了关心“学生的学习成绩”“学生的作业”“学生的安全教育”三方面外,还希望了解“学生的心理状态”和“学生的日常生活与交友”。同时,家长也希望教师可多传达一些有关“教学要求、教学进度、教学计划”方面的信息,便于家长结合学校教学情况进行有效的家庭教育。而教师在“学生的安全教育”得到保障的基础之上,向家长更多传达的是“学生的成绩”“学生的作业”方面的信息,并且教师期待能够从家长方面获得学生在家的学习和表现情况,便于充分了解孩子,做到因材施教。可见,家长与教师之间在进行家校协同教育时,双方对交流内容的期待有所不同,如何合理协调家长与教师的交流期待,使交流内容全面完整尤为必要。

在家校协同教育的形式方面,多数学生家长为双职工,由于工作原因无暇接送孩子,多数由托管机构或爷爷奶奶代为接送,家长一周见不到老师,与老师没有直接见面沟通的机会,对孩子在校学习及动向常常不了解。因此,利用新媒体社交工具进行家校协同教育就尤为重要。但学校开展的家校协同教育主要方式是学期中的家长会和教师家访活动,家校协同教育仅能在某些时间节点展开,无法对学生学习情况和思想行为进行动态跟踪,缺乏连续性和系统性。

3. 家校协同互动不够深入,缺乏主体意识

爱因斯坦认为,促进儿童在学校取得成功

需要家庭和学校合作,这一过程是分享信息、互动合作的。一个没有学校支持的家庭教育和一个没有家庭配合的学校教育,都不是完整的家校协同教育。有效的家校协同教育需要教师和家长双向互动,即教师发布传达学生在校学习和思想行为等相关的信息,家长能够及时查阅并给予反馈,同时家长积极通过新媒体社交工具向老师传递有关学生在家学习、思想行为等各方面的信息,教师也及时给予反馈与回应。这样,教师和家长为达成教育目的而相互配合、双向互动,家校协同教育才能充分发挥其教育作用。然而在调查中发现,实际情况是家校协同教育更倾向于教师单方面的信息传递,家长的主体地位没有得到充分体现。

从家校协同教育互动的调查中,我们发现只有23.4%的家长能够积极主动与老师联系并了解学生的在校情况,同时向老师反馈学生在家的情况;有56.8%的家长能够做到及时查看老师发布的信息并回复,但不主动联系老师沟通学生在校及在家情况;有15%的家长空闲时会查看消息并回复,4.8%的家长空闲时会查看消息但不回复。可见,多数家长认识到了家校协同对学生发展的重要性,但片面地认为家校协同应是教师主导,家长被动接受或辅助完成任务即可。

除此以外,家校合作不仅仅是家长与班主任老师的协同,也包含家长与各任课老师的协同沟通。在调查中发现,任课老师虽然加入了班级群,但几乎不主动传达信息,也很少主动与家长沟通交流,只有当家长或班主任主动提出问题时才会回应。在对“家校协同教育”的认知层面,多数任课老师默认班主任是班级的主要管理者,也是家校协同教育的主导者,自己只需配合班主任即可,对家校协同教育的主体性没

有充分认识,因此对家校协同教育的参与度不够,缺乏积极主动与深化。这样的家校协同教育,不仅增加了班主任的工作压力,也不利于家长对学生进行全面了解。因此,只有教师和家长真正认识到自己在家校协同教育中的主体地位,并全面深入的进行家校互动,才能对学生的发展起到积极的促进作用。

二、新媒体环境下家校协同教育的策略建议

1. 借助新媒体促进观念转变

传统家校互动中出现的种种问题源自信息的缺乏和错位。新媒体的广泛运用促成一系列旧有情境界限的打破,致使一些旧有的不同情境合并,进而形成新的传播情境。家长的教育理念和对家校协同教育的认知,决定了他的合作意识。因此,在家校协同教育的观念转变层面,学校可借助新媒体社交工具的应用,让家长通过便捷的方式认识到学校组织开展的各项活动背后的教育目的和教育意义,从而提高家长家校协同教育的意识。同时,学校还可通过新媒体传播家长在家校协同教育中的重要性,提高家长参与学生教育的积极性,促进家长从被动接受的辅助角色转变到学生教育的合作者身份,从根本上提高家校互动的质量和有效性。

在各学科任课教师层面,学校首先应提高所有教师的家校合作意识,特别是各学科教师。家校协同教育的实际作用力不仅与班主任有关,更与所有任课老师有关。学生的健康发展离不开所有任课教师的通力合作,家校协同教育的群体应明确为所有教师。其次,学校应鼓励所有教师全员化地参与家校协同教育,必要时可采取一些评价奖励机制。各学科任课教师应积极主动参与家校协同教育,利用新媒体社交工具及时传递学生的学习情况、思想行为等方面的信息给家长,这是家长全面了解学生

的重要途径,也为家校协同教育的有效性奠定基础。

此外,教师的能力在一定程度上也影响着家校协同教育的有效性。当前信息技术发展速度极快,教育领域的技术变革日新月异,墨守成规肯定是被社会所淘汰。不仅家长需要学习科学育儿的相关知识,教师也应该不断学习,完善自身知识结构,在做好教学工作的同时,在新媒体时代下站稳脚跟,做好家校协同教育。如果单靠教师自我学习可能收效甚微,需要学校组织开设相关讲座,采取行政手段引导教师学习和提高,促使教师尽快掌握新媒体社交软件及有效进行家校协同教育的方法。

2. 深化内容紧密家校协同

新媒体环境下家校协同教育,不仅是为了学生的学业成绩而展开的,而是通过各种活动、互动增进家长与教师之间的联系,彼此能够为学生全面发展的共同目标而奋斗。教师不能把成绩作为家校协同教育老生常谈的话题,需从多方面关注学生,如学生的身心健康问题、学习方法的掌握及学生的思想行为等。同时,教师可适当在家校合作平台上分享育儿文章或教育生活中的心得感悟,促使家长抛去“成龙、成凤”等陈旧观念,形成正确的价值观念,有利于家长对孩子的成长进行有益规划。

当下,绝大多数学校都有自己的公众号,用于学校活动及工作成果展示,为家长了解学校活动安排提供了途径。但家长如果想进一步了解活动落实到班级的具体情况,就无法通过学校公众号得以实现。可见,班级层面传递日常管理信息的途径还有待完善和扩展。教师可建立班级公众号,将班级的各种活动利用新媒体社交工具进行延伸,便于家长了解班级文化建设,方便快捷地获取班级的最新教育动态,可提

高家校协同教育的时效性,加强家长对学校及班级的了解。

此外,还可以借助新媒体社交平台开展多样的主题活动。比如在一些特定的节假日,可将活动计划发布在平台上供家长参考选择。一方面让学生真正做到“从玩中学”,另一方面也可指导家长如何陪孩子在节假日做些有意义的事情。同时,无论是学校层面还是班级管理层面,均可借助新媒体平台向家长们征集他们在学生成长过程中想要参与的方面,集合家长们的建议制订相关计划方案,进一步深化家校协同教育。

3. 去繁从简合作方式系统化

无论学校还是家长对目前新媒体环境下所使用的社交工具的共同诉求就是希望能够对各类信息进行分类归纳,从而对各类信息建立起系统,提高家校协同教育的有效性。这就对学校 and 教师使用新媒体工具进行家校沟通提出了更高的要求。由于日常工作的繁忙,教师发送各种信息,数量多、内容繁杂,家长提取重要信息极其耗费时间,沟通效率大打折扣。因此,教师在使用新媒体工具进行家校沟通时,应发挥好信息中转站的作用,对所发送的信息进行筛选编辑,使家长能准确把握信息的重点。例如,教师在利用新媒体社交工具进行家校沟通前,可先对沟通目的和内容进行梳理,明确具体计划,对重要的活动时间、地点等相关内容用彩色字体突出,以明确重要信息。

教师还可以规定群中的发言时间,避免信息无规律、无固定时间的随机发送,致使家长因工作无法一直守着手机或电脑而错过消息。例如,规定教师每天发送群消息的时间为上午10:00和下午17:00。每天需发送的群消息教师要先行归类整合并于两个时间点发送。发送消

息时,通知类信息以群公告的形式发送,学业及表扬等在校情况以文字形式发送。这样,可有效提高信息传递的效率,一方面家长可以每天按时准确查收消息,另一方面避免在繁杂的信息中提取重要信息带来的低效率,大大提高了家校协同教育的有效性。

4. 技术层面建立高效合作平台

当前,家长查收学校新闻需要微信公众号,接收班级群信息需要QQ或微信,引导孩子完成学习需要安全教育平台等等,老师同样如此。各种各样的APP软件和信息,降低了家校协同教育的有效性。因此,学校非常有必要整合当前家校协同教育中所存的合作方式,运用现代信息技术建立一个高效、统一、稳定的合作平台。首先,合作平台要在资源上做到全面且更新及时,让家长能够及时了解学校的各项工作安排。其次,在使用上界面一定要简洁美观,并尽可能将目前所需用到的APP软件均以小程序的方式纳入其中,解放教师和家长的电子设备;在功能上有针对性,如可添加信息查阅功能,教师可以查看所发送的信息是否被家长查阅,实时掌握信息传递情况;也可添加学生评价功能,“坐姿端正、乐于助人、讲礼貌、作业认真、书写工整”等评价选项,便于教师每天对学生进行评价。期末时,平台还可根据学生每天获得的评价情况生成电子评语,便于家长客观了解孩子的在校情况,提高家校协同教育的效率。

一个高效的家校协同教育平台,操作简单、内容丰富、沟通便捷,无论是形式还是内容上都应有效拓展家校协同教育的深度和广度,为家校双方提供便利的同时,也为家校协同教育的高效奠定基础。

(责任编辑 岳 亦)

构建指向“五要素”的乡村初中教学样态

◎ 薛菊萍 / 常州市新北区孟河中学
万荣庆 / 常州市新北区教师发展中心

当前乡村初中教学的根本问题在于:一是传统教学方式与现代教育理念的矛盾冲突。由于乡村学校部分教师的传统教学方式已成为习惯,现代教育先进理念难以落实到平时的教育教学行为中。二是教师教学设计能力偏低。当前乡村初中教师的教学设计逻辑结构较混乱,是影响教学有效性的的重要因素。初中教学首先应该从任务性问题设计、学生活动设计及目标达成设计等方面进行教学设计结构的变革,让学生清晰课堂的学习路径,提高教师的学程设计能力。三是课堂教学过程中师生、生生关系的失调。乡村初中教师在教学过程中常常扮演学习的控制者,或者放手不积极组织学习的角色,学生与学生之间互动学习关系淡薄,学习多是个体性的行为存在,同伴共同学习、合作学习的价值没有发挥。四是课堂延伸学习的不科学导致学生生命质量的低下。当下,由于课堂教学效率的底下,导致课后学生花费更多的时间进行学科知识的再学习,一方面由于课后学习内容的不科学,导致部分学生更加失去学习的积极性,进一步影响课堂学习的积极性。另一方面,过量的课后知识学习,牺牲了学生的休息时间,严重影响了学生的健康成长。

从理想的乡村初中教学样态审视,乡村初中教学效能需提高、学生学习投入需科学、学习过程需优化,要达到这种样态的有效实施方式之一,就是尊重教育教学规律,抓住促进教学有效性的五个关键要素,系统构建乡村初中教学样态。

一、“五要素”的内涵特征分析

美国教育博士加里·D·鲍里奇在《有效教学方法》中提出:促进教学有效性的五个关键要素是:清晰地授课、任务导向、多样化学习方式、组织学生积极投入、确保成功率。清晰地授课表现在教师课前对学情及学生学习起点的清晰判断,课堂教学过程中清晰的表达、问题解决的清晰思路与对问题解决的清晰归纳。任务导向就是将学生学习内容分解成若干个核心问题,驱动学生开展学习,其任务必须具有操作性、层次性。多样化学习方式就是根据不同的任务性质采用不同的学习方式,可有意义地接受学习,可自主探究,可合作交流。组织学生积极投入就是要关注每一位学生积极参与学习过程,确保学生学习的投入状态。确保成功率就是关注每一位学生的学习效果,针对不同的内容活动能获得不同的成功体验。从“五要素”的内涵特征

分析看,构建指向“五要素”的教学样态,是乡村初中整体提升教学质量的有效途径。

二、指向“五要素”的乡村初中教学样态的构建

乡村初中构建指向“五要素”教学样态的核心是,抓住促进教学有效性的五个关键要素,转变教师教的方式和学生学的方式,构建以生为本的教学生态,促进学生健康全面发展。全面建构这种能促进每一位学生发展的教学样态,在理论与实践创新中实现乡村初中教学质量的突破性提高。

1. 指向“五要素”的学程设计结构

传统的教学设计逻辑一般是:情境创设、探索过程、问题解决、归纳小结。它是以教师视角以及教学流程逻辑为设计的。指向“五要素”的学程设计主张以学生学习内容为逻辑的学程设计与开发。学程设计包括:学习大任务设计、任

务性问题设计、学习活动设计、目标达成设计。学习大任务设计是突出学生学习任务的知识逻辑结构,其结构如图1所示。任务性问题设计是将每个大任务分解成推进学习的问题,它既面向全体学生又要关注学生差异,让不同水平的学生都能进入学习状态。学习活动设计关注学生学习方式的多样化。目标达成设计关注典型学生、同伴互帮互助等反馈方式;关注及时的归纳提升。指向“五要素”学程设计结构如图2。

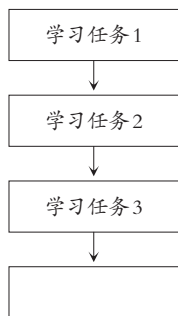


图1 学程设计结构图

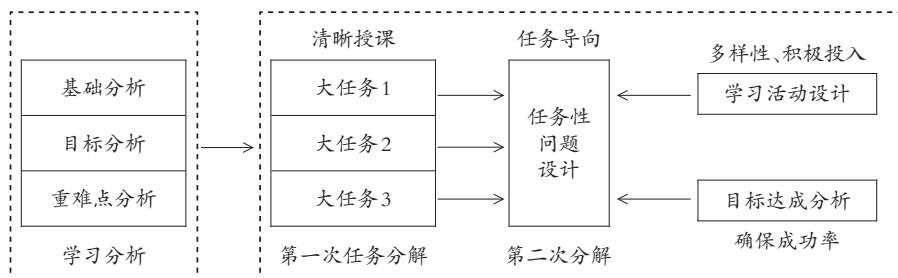


图2 指向“五要素”学程设计结构图

2. 指向“五要素”的课堂高效学习流程与策略

指向“五要素”的课堂学习活动是基于上述学程方案展开过程学习的,促进每一个学生参与学习,自主合作学习,注重交流反馈是课堂的本质,参与是学生主动学习的行为表现,学生积极投入并支配学习行为。传统的课堂教学中,教师往往采用学生思考、全班交流二环节教学策略,这种课堂往往是以部分学生为本的课堂,

没有关注每一位学生的基础与发展。指向“五要素”的课堂立足于关注每一位学生的学习,因此课堂关注教师启发追问式引导、学生独立完成、同伴互帮互查(或小组交流)、全班交流的四环节教学策略,引导每一位学生积极投入学习,并强化同伴之间的学习交流。同时尊重学生的认知规律,从引导理解学习任务(思维方式)、独立思考、同伴互帮、学生内化等四个角度强化知识学习的艾宾浩斯曲线。指向“五要素”的课堂

还特别关注教师的支架作用,具体体现在以下三个环节:一是学习任务呈现后,教师应引导启发式的支持,即引导分析阅读,培养学生养成良好的思维方式与习惯;二是学生在独立思考、同

伴交流时,教师应通过巡视观察进行个别帮助式的支持;三是在全班交流反馈时,教师应进行提炼归纳式的支持。指向“五要素”的课堂教学基本流程如图3所示:

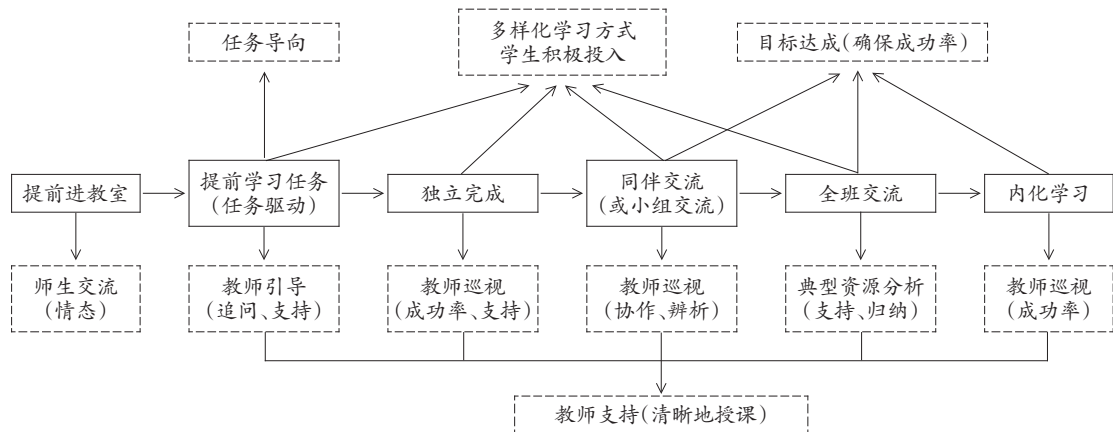


图3 指向“五要素”的课堂教学基本流程

作为基本教学流程,可以根据学科、学段、教学内容的不同进行适当调整。指向“五要素”的基本课堂教学流程是一种融合教师支持、学生自主学习、学习交流为一体的师生互动的过程。

3. 指向“五要素”的课堂教与学观察评价视角

目前课堂观察一般呈现两种方式:一是经验性观察。即观课教师凭自己经验来观察一堂课堂,这种经验性观察常常因为观课教师观察视角不清晰。二是专业性观察。即由专业团队采用专业的观测方式,对课堂进行深度分析。但这种专业团队观察课堂的方式,由于其专业性一般难以在乡村初中常规性的课堂研讨活动中展开。我们的方式是依托促进教学有效性的“五要素”内涵,从清晰授课、任务驱动、学习方式多样化、组织学生积极投入、学习获得成功五个视角进行课堂教师的教与学生的学同时观察分析,并通过观察分析,及时调整相关策略。指

向“五要素”的课堂教与学的观察分析表如表1所示。

4. 指向“五要素”的课后学习资源开发与治理

指向“五要素”的乡村初中教学样态不仅关注课堂学生的学习生态,还关注课堂延伸的课后学习内容(通常称为课后作业)的科学构建。课后学生的学习将遵循以生为本的理念,改造传统的课后学习内容,建构科学的与课堂学习内容相匹配的多样化的课后学习资源,确保学生学习的成功与学生个性学习需要。努力改变课后学生花费更多时间进行学科知识的再学习,及课后学习内容的不科学,促进学生主动学习的积极性,从而进一步提高课堂学习的积极性,促进学生全面健康发展。课后学习资源科学系统开发遵循四大原则。一是匹配性原则,作业与课堂内容相一致,作业再体现课堂教学过程;二是适当性原则,按行政部门要求控制作业量,按不同年级的认知水平设计;三是层次性

表1 指向“五要素”生本教学课堂教与学的观察分析表

	指向“五要素”的课堂观察视角	存在问题或教学亮点	改进措施
视角一:清晰地授课	1. 基于学生经验分析的恰当的学习目标		
	2. 适合学生的恰当学习材料		
	3. 基于目标结合所选材料建构适恰的大任务组		
	4. 为学生提供清晰简洁亲切机智的语言表达与示范		
	5. 学习任务的二次分解		
视角二:任务导向	6. 学习任务具有操作性、层次性		
	7. 学习任务具有探究性空间		
视角三:学习方式的多样化	8. 方式的多样(教师引导、独立思考、同伴、小组互帮、交流)		
	9. 媒体技术的支持恰当		
	10. 学习方式与学习任务的匹配		
视角四:组织学生积极投入	11. 教师及时巡视		
	12. 指导学生积极投入学习		
	13. 走进学生、关注个体		
视角五:确保成功率	14. 典型资源交流、点拨归纳,难点有突破		
	15. 有学习的内化时间		

原则,根据个体存在差异突出基础,提供积极思考探究的空间;四是多样性原则,关注原创性作

业,适度提供活动操作性体验欣赏性作业。其开发与管理的结构如图4所示。

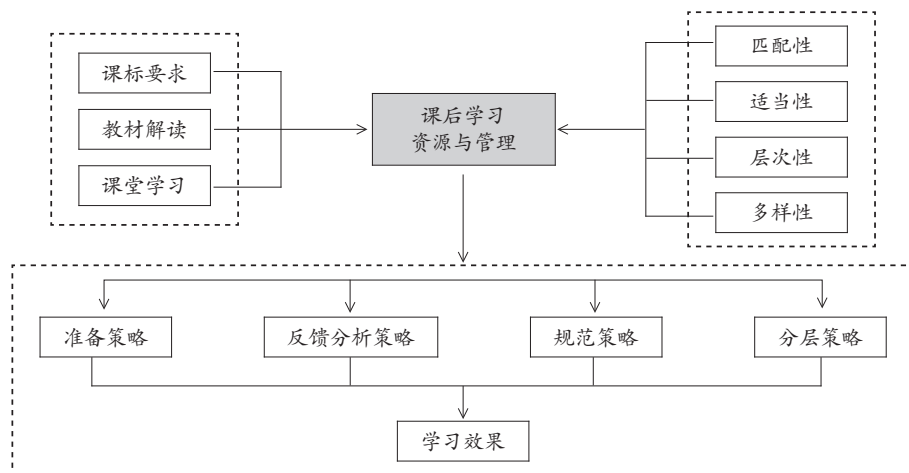


图4 课后学习资源与管理的开发与管理

在课后学习资源科学系统开发的管理中,我们关注四大策略。一是准备策略:提前解读

教材及配套教参、练习册,解答课本例题、练习、(下转第51页)

坚守立德树人初心使命 构筑思政育人鲜亮底色

◎ 卞桂富 / 盐城市盐都区教育局

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来,我们以习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神为指引,突出加强党对思政课的领导、突出加强思政教师队伍建设、突出加强思政课程开发,全力保证思政课的正确方向和开设质量,积极构建全链条思政教育体系,全区学校思政课建设取得了喜人成绩,涌现了一批优秀思政教师典型,形成了一批在省市有较大影响的思政课程案例。

一、聚焦“立德树人”目标,始终保持课程正确方向

“为谁培养人,怎样培养人,培养什么人”是事关教育根本的重大课题。我们始终把“为党育人、为国育才”作为思政教育人的初心使命,切实加强党对思政教育工作的领导。

一是主动担当,牵头抓总 区委教育工委、区教育局党委充分发挥牵头抓总作用,督促各学校党组织负责人和思政教师,认真学习、全面贯彻党的教育方针,始终坚持社会主义办学方向,聚焦培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,上好思政教育课。

二是率先垂范,躬身践行 督促学校党组织负责人和校长切实履行抓思政教育的政治责任,要求校长书记率先垂范上好思政课,深入课堂多听思政课,积极参加思政教研找问题提意见,全力提高学校思政育人水平。

三是严格考核,兑现措施 要求各学校把师生思政教育和学校意识形态工作,放到重要位置,同部署、同落实,坚决守住意识形态工作主阵地、主战场。对积极创新形式和方式,对挤占思政教育课,在课堂上发表不当言论的教师和学校分管责任进行谈话提醒,通过正面激励,反面批评等途径,全力保证思政课方向。

二、聚焦“八个统一”要求,着力丰富课程资源供给

习总书记强调思政教育课要突出“八个统一”,即政治性和学理性相统一、坚持价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育。根据总书记要求,我们积极丰富课程供给,全力提升供给质量。

一是开齐上好国家课程 督促各中小学严格按照义务教育课程方案和标准,开足开好“道

德与法治”课程,保证教学计划,保证课时数量,保证开出质量。各中小学根据学生实际及德育工作要求,系统安排班队课、团队课,作为思政课的有益补充,全力保证思政课教学目标的达成。

二是积极开发地方课程 充分挖掘地方资源,结合区域特色、传统文化以及重大历史事件、历史名人等资源,因地制宜开发地方课程,以情感体验为载体,以鲜明正确的价值导向引导学生,以积极向上的力量激励学生,帮助学生形成良好的思想品德和行为习惯。我们创新组建红领巾宣传团,引导学生搜寻盐都红色文化,讲好红色故事,推出的“红色故事伴成长”百人百场红领巾故事宣讲获得省特色课程金奖。

三是全力丰富活动课程 切合建党100周年,推出“请党放心 强国有我”系列活动,产生深远影响。认真组织“劳模工匠进校园”活动,让劳模工匠走进校园、走入课堂,讲劳模故事、劳动故事、工匠故事,有效促进劳动精神、工匠精神在学生心中牢牢扎根。今年春学期开学适逢北京举办冬奥会,我们推出“传承伟大体育精神 一起向未来”主题教育“开学第一课”,既让学生感受到了祖国的伟大,体育精神的魅力,更激发了学生的爱国热情、坚定了学生的理想信念。

三、聚焦队伍“五要”要求,聚力提高课程开设质量

习总书记希望思政教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、人格要正。我们按照“五要”要求,全力打造一流的思政教师队伍,以优质的队伍保证思政课的开出质量。

一是重视思政教师队伍配备 在教师编制

和招录计划安排向思政课倾斜,全力配齐配足专兼职思政课教师。出台激励措施,鼓励更多班主任和教师从事或参与思政教育,整体加强思政教师队伍配备和人员素质提升。

二是重视思政教师能力提升 组建区级思政教师名师工作室、乡村骨干教师培育站、教学教研共同体,常态化组织线上线下专题研讨活动。将思政教师培训纳入全区教师培训计划进行统筹安排,去年我们专题组织了《〈习近平新时代中国特色社会主义思想〉读本》教学培训活动。正常组织思政课教师教学基本功竞赛和优质课评选,组织思政教师论坛,重视优秀思政教师培养,2021年我区1位思政课教师获得省一等奖,6位获市一等奖,区实小乐琰老师思政课交流案例入选全国典型。

三是重视思政教师激励评价 制订符合思政课教师岗位特点的评价标准,实施符合思政学科特点的教师评价指标和评价办法,优化思政课教师岗位结构。完善中小学思政课教师职称评聘标准,单独设置“思政类”学科,实行单列评审。在各类先进个人称号评选上,优先考虑从事思政教育的教师或班主任,对工作成绩突出的给予政策倾斜。

推进思政课提质增效关键在于个人创新。下一步,我们将聚力科学设定中小学思政教育的目标和内容,指导学校将思政教育与特色建设相结合,将思政课程和课程思政进行整体设计,努力形成具有区域特色的思政教育课程体系,更好地用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出新的更大贡献。

(责任编辑 泽 清)

“双减”政策下 “学力课堂”基本特征再思考

◎ 武万友 张童明 / 仪征市教育局

2021年5月21日,中央全面深化改革委员会第十九次会议审议通过了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称《意见》)。“双减”改革是新时代基础教育改革发展全局的重大战略决策,是推进教育高质量发展、落实立德树人根本任务的重大举措。随着“双减”政策在仪征教育的落地,其背后教育改革的新逻辑、新思维为仪征市“学力课堂”注入了新的时代内涵。

一、“学力课堂”的基本特征

“学力课堂”中的“学”是获得,表现为习得经验、获得能力,主要指获得正确的价值观、学科知识和关键能力。“力”是对学的支持,包括学习动力、学习毅力和学习能力,“学”是“力”的目的,“力”是“学”的支撑,因学得力,因力助学,学和力相辅相成,互为始终。综上所述,“学力课堂”是指在学校教育环境下的学生学力,即在学校教育情境中所生成的情感态度价值观、知识、技能、能力的统一体,是学生内在主体和外在客体共同作用下取得的实际效果。

“学力课堂”的基本特征主要表现在三个方面:

一是以人为本的价值追求。学力课堂不是

教书,而是用学科育人,学力的提升要服务于学生自我成长的需求,学力课堂不是研究如何教书,而是研究学生如何学习和思考,引导学生主动发现知识。

二是有限教导的教学方式。学力课堂是让学生充分参与学习的课堂。教学中,学生自己能理解的内容不讲,学生能通过合作探究理解的内容不讲,学生自己难以理解的内容通过教师适当点拨、提升,让其根据引导去探索。

三是“五学五力”的学习方式。通过预学感知学案、互学交流学情、展学合力学研、导学意义学明、活学实践学用,培养学生自主力、合作力、表现力、深思力和创造力。

四是以学为本的评价体系。学力课堂从课堂活动、课堂交往和课堂文化三个维度对课堂进行评价,通过学生主动实践活动,在师生交往中传承和创新人类文化,实现学生的成长发展。

总之,学力课堂是引领教师由教学生学向辅助学生学转变的教学,是由肤浅型教学向深度教学转变的教学,旨在通过改革课堂教学培养学生核心素养,实现学科育人,落实立德树人的根本任务。

二、“双减政策”下“学力课堂”的再思考

“双减”政策的出台在为“学力课堂”提供了更加充分的发展空间,同时也对学力课堂提出了新的课堂改革要求,仪征市在科学、准确、深入地把握“双减”政策的基础上,对“学力课堂”基本特征进行了再思考,通过对政策的认真研读,结合学力课堂的基本特征,进一步厘清了“双减”政策下“学力课堂”的新内涵、新特征,并提出了激发动力、磨砺毅力、提升能力的适度、全面、自主、协同、理性的学力课堂。

1. 适度的课堂

“学力课堂”中的“学”是习得经验、获得能力,从内容上来说,主要包括获得知识、提升能力、形成正确的价值观,《意见》的出台,为界定“学力课堂”中不同年段不同学生的“学”的标准给出了依据,根据《意见》中提出的学校要合理调控作业结构,确保难度不超国家课标;要提高作业质量,坚决克服机械、无效作业;要为学有余力的学生拓展学习空间等要求。根据这些要求,我们认为学力课堂的中“学”是应是适度的学,合适的学。孔子曾说:“不偏之谓中,不易之谓庸。中者,天下之正道。庸者,天下之定理。”意在告诉我们凡事要合乎规律,不可过或者不及。适度的学力课堂,就是在制订学习目标、学习内容和学习方法等内容时,遵循学生身心发展规律,不超标、不拔高,量力而教,适度而教,使课堂处于一种健康、和谐有序的状态。在教学中,教师能够在适宜的时候,采用合适的方式方法,用尊重、宽容、鼓励的态度,营造健康和谐的教学氛围,激发学生的学习动力,磨砺其毅力,充分开发学生的学习能力,为学生提供适度合适的教育教学。

2. 全面的课堂

《意见》指出,学校要满足学生多样化需求,开展科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及

社团活动,要确保学生在校内学足学好。“双减”政策下,学力课堂将进一步凸显全面二字,“全面”一方面是指课程的全面,马克思的人的全面发展理论告诉我们,人的全面发展就是人的智力和体力的充分统一的发展。也有学者认为,德智体美劳五育之间是相互联系,是一个完整的系统。基于上述理论,“学力课堂”在开齐开足国家课程的同时,主动探究德、智、体、美、劳课程内容进行综合融通,构建学科融合的“学力课堂”,培养学生“五育”学力。另一方面我们还关注培养对象的全面,多元智能理论告诉我们,每个人所具备的智能强弱项是不一样的,学力课堂面向每一名学生,尊重每个人的个性,结合学生的学力现状,开展针对性教学,促进每个学生自身的成长。

3. 自主的课堂

教育家陶行知曾说:“要解放孩子的头脑、双手、脚、空间、时间,使他们充分得到自由的生活,从自由的生活中得到真正的教育。”“双减”政策下,学生自主参与学习的时间变多了,培养学生自主、自律的学习意识和能力,提升其在校学习效率成为学力课堂的重要任务。基于此,“双减”政策下的“学力课堂”进一步优化教学方式,打造自主高效的课堂。

一是教师的有限教导,通过“少教”,给学生自学的时间;通过“隐身”,让学生全身心地参与学习,通过创设“真实情境”,具体化地呈现知识,让学生通过情境去体会知识、发现知识,探究知识,同时,通过情境激发学生的情感体验,让知识深入人心,以实现发展思想、形成信念的目的。

二是因材施教,就是根据不同学生的认知水平、学习能力、自身素质等因素差异,开展针对性教学,取长补短,激发学生们的学习动力,

提升学生的学习能力。学的高效突出体现为“自主”二字,我们在原有预学、互学、展学、导学、活学的基础上,进一步强调了自主两字,着力培养学生自主预学、自主合作、自主探究、自主解决的学力,让学生从“外力”依赖型向“内力”生长型转变,让教师的教从主导学生学向辅助学生学转变,让学生的学习真正发生。

4. 协同的课堂

“双减”政策助推了学校教育、家庭教育、校外教育格局的重构。《意见》指出,要保障学校课后服务条件,完善家校协同,做好培训广告管控。“双减”政策下,学校教育、家庭教育和校外教育边界更加明晰,三者协同发展成了“学力课堂”的应然要求。所谓协同是指协作、合作。学生学力的提升不再仅仅是学校的责任,而是学校、家庭和社会相互协作,共同育人。学力课堂是育人的主阵地,承担教书育人的专业活动,家庭教育不再是学校专业活动的附庸,而是转向引领孩子了解自然、学会生活和亲近社会的教育,引导孩子学会做人,形成正确的价值观;校外培训机构不再承担学科专业教育,而是为学生提供培养个性、走进社会的教育实践活动。明确了三者关系,“双减”后的“学力课堂”更加重视提升教师的作业设计力、课后服务力和考试研究力,保证学生在校能完成大部分作业,回家只进行必要的课业学习,实现作业上的协同;开足开齐课程的同时,创设丰富多彩的课后服务,实现内容上的协同,促使学生全面发展。

5. 理性的课堂

“双减”政策下的“学力课堂”在评价机制上

更加理性,多元、准确。

其一,学力课堂的评价不止于教师的课堂观察,仪征市参与了江苏省“基于测试分析的跟进式改革研究项目”,通过江苏省中小学生学业质量测试分析和反馈指导,理性分析学生学业水平、学习动力、学业负担和压力、身心健康、品德行为和劳动意识等指数,通过精准分析学情实现因材施教的目标,促进每个学生全面健康成长。学生的发展质量评价结果同时作为学校办学质量评价的重要依据。

其二,将“双减”政策提出的“学足学好”作为评价学校办学质量评价依据。学足就是学校开齐开足国家规定课程,零起点教学;开展多样化的课后服务;科学布置作业内容和总量,让每个孩子在校内能吃饱;学好就是重构学校课程体系,强化课程的融合、课堂教学管理,优化教学方式,科学设计学生作业和课后服务,深入研究素养立意的试题,不断满足学生对高质量教育的需求。

其三,在考试评价上,仪征市严格要求按照课程改革的方向和课程标准的基本要求命题,试题从能力立意向素养立意转变,从依赖个人经验向科学测量转变,不唯分数,不唯升学,不断激发学生的求知欲,保障学生的睡眠时间,推动立德树人根本任务落实。

总之,“双减”政策让“学力课堂”回归本真,“学力课堂”将按照“双减”要求,深入推进课程设置、师资培养、育人途径等改革,满足每个学生的学力成长需求,为学生创建一个全面、健康、和谐的智力和精神发展的课堂。

(责任编辑 泽 清)

基于优质均衡导向的 县域智慧教育建设探索与实践

◎ 董立平 / 丰县教师发展中心

2018年4月13日,教育部印发了《教育信息化2.0行动计划》,提出到2022年基本实现“三全两高一大”的发展目标。2019年6月3日,江苏省委省政府印发了《江苏教育现代化2035》和《加快推进江苏教育现代化实施方案(2019-2022)》,提出要积极推进智慧校园建设,加强学校网络基础设施建设与智能化终端配备,统筹建设智能化教学、管理和服务平台,实现数据伴随式收集、信息自动化分析、资源最优化配置;探索新型教学方式,全面提升师生信息素养,推进信息技术与教学深度融合,激发学生学习兴趣,提高课堂教学质量;开发优质教学资源,以教学资源库、备课工具包等为载体,为各级各类教师备课和教研提供支撑。

为认真贯彻教育部《教育信息化2.0行动计划》和江苏省《江苏教育现代化2035》,促进丰县基础教育优质均衡高质量发展,丰县政府与科大讯飞股份有限公司深度合作,于2020年9月启动丰县教育信息化工程项目建设(亦称智慧教育建设)。项目一期工程覆盖全县普通高中,二期工程覆盖全县初中,未来将面向全县小学开展信息化工程建设。项目实施一年来,科大讯飞股份有限公司依托丰县教师发展中

心,共建智慧教育研究院,积极促进教育教研与智慧教育应用深度融合发展,基本实现了智慧课堂常态应用,教师信息化素养明显提升,海量教学资源同步共享,个性化测评精准辅助学习,智慧校园建设取得了显著成绩,有力促进了全县基础教育优质均衡高质量发展。

一、县域智慧教育建设构想

1. 总体思路 积极响应教育部等六部门2021年7月8日最新发布的《关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见》。落实立德树人根本任务,准确把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,以技术迭代、软硬兼备、数据驱动、协同融合、平台聚力、价值赋能为特征,加快推进教育新基建。探索新型教学方式,开发基于大数据的智能诊断、资源推送和学习辅导等应用,促进学生个性化发展。开发基于人工智能的智能助教、智能学伴等教学应用,实现“人机共教、人机共育”,提高教育教学质量。

2. 建设目标 到2022年底,实现智慧教学应用覆盖全县教师、个性化学习应用覆盖全县适龄学生、智慧校园建设覆盖全县学校,信息化应用水平和师生信息素养普遍提高,探索构建

“互联网+”条件下的人才培养新模式,促进全县教育优质均衡高质量发展,建成省市智慧教育示范区,积极申报国家级智慧教育示范区,打造智慧教育标杆。

二、县域智慧教育建设价值思考

教育信息化的一个重要价值是为建设智慧校园、实施智慧教学提供数据服务,实现基于大数据背景下的高效课堂建设、优质资源共享、个性化辅助学习等,提高教育教学质量,促进城乡一体化发展,实现优质均衡高质量发展目标。笔者以为,对智慧教学中的数据价值,要明确三点基本认识。

1. 智慧教学是基于数据应用的教学 主要体现在基于数据的精确诊断、基于数据的精准互动、基于数据的精准评价、基于数据的个性化辅助学习等四个方面。

2. 智慧教学是基于网络建设的教学 智慧教学“数字化、个性化、互动化”的三大特征都需要网络环境建设。要重点建设基于网络的智慧教学平台、基于网络的动态资源库、基于网络的个性化测评系统。

3. 智慧教学是基于学生发展的教学 数据能有效促进学生文化科学知识的学习质量,但是学生的发展是包含创新探索与实践、思维发展与提升、人文陶冶与修养等多个方面的,所以实施智慧教学要明确使用数据而不是依赖数据,数据是智慧教学的辅助而不是束缚。智慧教学设计应该坚持学生中心理念,发挥数据辅助作用,积极促进学生综合发展。

三、县域智慧教育建设应用内容

1. 高中阶段 高一高二:一是智慧课堂。为师生配备移动智能终端,提高教师面授课效率和学生课堂互动频率,帮助教师实时采集学情数据,动态调整授课内容和进度,对学生进行

精准导向的因材施教;二是资源建设。智慧教育资源库汇聚了全国、省市名师分享的优质微课及县内骨干教师集中编制的优质教学资源,教师可随时精选下载资源库自动推送的备课素材,精心设计高质量教学设计方案;学生可以通过智能学习终端,不受时空限制,随时选取适应自身学习力提升的多元化学习资源;三是作业设计。教师通过智慧课堂系统自动生成的学情分析报告,可以选择系统自动推送的练习题,也可以自由组题,形成个性化作业设计。

高三年级:一是建立个性化学习手册。个性化学习手册也是一本具有高科技含量的错题本。通过智慧教育大数据精准教学系统,整理学生平时练习和考试的错题,分析错题原因,找出薄弱知识点、能力点,适时推送2-3题变式题训练,实现精准导向的自主化、个性化学习。二是加强尖子生辅导。围绕尖子生不同时间段、不同学科的智慧测评成绩数据,生成多维度分析报告,精准定位薄弱知识点;通过“个性化学习手册+批改闭环模式”,系统自动推送知识拓展及能力提升题,实现因材施教,努力提高C9高校的录取人数,实现清北工程的再突破。

2. 初中阶段 初一初二:一是智慧课堂。教师利用手持移动教学终端,根据课堂学情,实时选取终端存储的教学素材,即时调整课件内容和练习题型,提高课堂教学效率。二是资源获取。除了通过智慧教育云平台链接国内名师名校优质共享资源以外,重点组织县内学科骨干教师集中编制集“空中微课、教学实录、学案、教案、课件、随堂练习、单元检测”于一体的县域优质教学资源。县域资源力争贴近基层学情、服务基层教师、托底保障乡村学校。各校结合校情自由获取备课资源,认真开展校本教研。三是作业设计。教师根据学生学情,按照“分层

分类、减量提质、循环验收”的作业布置原则,精心选取智学网精品题库中的练习资源,形成个性化作业设计。教师批阅后,经扫描直接生成个性化学情分析报告,为下一次巩固练习提供数据参考。初三年级:除与初一初二相同的智慧课堂、资源获取、作业设计应用以外,重点依托智慧教育大数据精准教学系统,提高培优补差辅导质量。一是加强创新人才培养。依据个性化学情分析报告,系统向优生自动推送聚焦核心素养培育的综合探究、拓展实验题型,培养学生的创新实践和动手能力,提高学生学习的主动性,为高中输送素养高、能力强、后劲足、发展好的优质生源。二是建立学困生科学辅导机制。依据个性化学情分析报告,系统自动梳理学困生名单、薄弱学科、薄弱知识点清单,向学困生提供个性化基础练习,减轻学生作业负担,提高学困生学习的成就感、幸福感,形成基于大数据的科学辅导机制,促进全县初中教育优质均衡发展。

3. 小学阶段 首先在部分乡镇小学启动基于“学乐云”平台的智慧教育教学试点工作。接下来,计划借鉴初、高中智慧教育建设成功经验,启动小学智慧教育项目建设,从而实现智慧教育覆盖全学段。重点着力提升师资水平,发挥教育信息化的独特优势,依托智慧共享课堂拉近城乡、校际间距离,共享优质教育资源,促进全县小学教育优质均衡发展。

4. 综合应用 一是技术融合。初中、高中分别成立教学质量专项小组,建立学科集体备课制度,常态化开展信息技术与教育教学深度融合的观摩交流活动,深入研讨学科信息化教学新模式,努力实现基于大数据背景下的精准教研,实现教研赋能。二是质量监测。利用智慧教育系统提供的过程性学情数据,开展以错

题训练为主的阶段性测试,组织以综合评价为主的终结性测试,同时生成学生个性化学业质量分析报告和学校、学科、教师三个维度的教学质量评价报告,实现质量监测的精准诊断,为优化教育教学管理提供数据支撑。开启第三方阅卷系统的学情数据对接功能,解决大型考试学情数据不能进入我县学情分析系统问题,实现教师更全面掌握学生学情,精准发力,助推教学质量提升。三是信息素养提升。积极开展初、高中研训员、全体教师、学科骨干教师、校级管理人员分层、分类、分学科多轮次培训,培训采取全员培训、重点培训、桌面培训、送校培训等灵活多样的培训方式进行。确保3个月以内实现80%以上教师常态化应用智慧教学产品。通过智慧教育基础培训、学科应用提升培训和专项专题培训,深入做好信息技术与学科教学融合培训,积极转变教师的思想观念,全面提升全体教师的信息化应用水平和信息素养。四是公共大数据平台建设。通过平台资源互通,整合教育大数据,实现教育应用建设和使用成效实时监管。成立教学质量监控中心,实时采集智慧课堂教学应用、教学质量管理等过程性评价数据,实现常态化教学监管。通过“日报、周清、月结”的教学数据反馈机制,指导各校建立应用激励制度,将教育信息化使用情况与教师绩效考核、职称晋升挂钩,进一步优化教育信息化管理策略,提升教学质量。

四、县域智慧教育建设应用绩效评估

1. 取得成绩

(1)智慧教育系统全面常态应用 丰县智慧教育项目自2020年9月3日启动建设后,3个月的时间实现了智慧课堂、大数据分析系统、智学网组卷等智慧教学类产品80%以上的应用率。“年度智慧教育教学应用情况测评”调研结

果,反映出教师应用智慧课堂教学、大数据分析教学和智学网组卷的教师占比均超过93%。

(2)智能课堂终端使用价值凸显 在课堂教学方面,智能终端全面应用。高一年级学生利用平板,可以及时同步学习资源,教师通过平板反馈的作答情况收集学情,以学定教;同时可以录制微课资源,同步给学生,为学生自我学习提供支撑。截至2021年6月,各校累计开展智慧课堂教学8.9万次,课中互动18.56万次,学生互动参与平均率达到62.15%,提供与丰县教材版本配套的62万条教学资源 and 超600万道试题资源。课题调研发现,在已开展的29.36万次备课中,教师利用学业评价系统,考后讲评课的备课时间降低了36%,资源适用性提升了23%。

(3)县域教学资源实现优质共享 通过链接全国、省市名特优教师优质线上教学资源及组织县内骨干教师集中编制,丰县智慧教育云平台已经建有平台资源16.44万条,区域资源14.64万条,供全县所有教师根据教学需要任意优选下载,实现了县域内优质资源均衡发展。教师调研问卷数据显示,智慧教育工程项目建立的教学资源平台,有效减轻了教师精选资源备课、精编作业练习、精心组卷检测的工作负担,有力促进了教学效率的提高。

(4)个性化学习测评实现减负提质 高中学校利用智学网开展校级考试428次,随堂测练1.3万次,教师在线组卷1.3万次,测验次数提升了56.25%;依托智学网的智能组卷系统、组卷时间降低了44%,阅卷时间降低了24%。智能化批阅试卷,减轻教师重复工作量;教师组卷、阅卷效率大幅提高;智学网自动生成多维度学情分析报告1.1万份,指导教师基于班级共性知识薄弱点针对讲评,提升讲评效率。为高三年级提供个性化学习手册,以学生学业大数据为依

托,生成个性化错题本,配套个性化练习题,解决学生错题难整理、对症习题难寻找的问题。学生调研问卷显示,学生作业负担明显减轻,学习效率明显提升,学习兴趣日益增长,学习成绩稳步提高。

(5)教师信息化素养能力显著提升 先后开展集中培训154场,包括基础产品使用培训,学科应用培训,骨干教师、教研员及管理者培训。教研指导1139人次,覆盖1668名教师,其中乡村教师875人。先后在欢口中学、丰县中学开展两次智慧教育研讨会,开展县级优质课大赛、微课大赛等教研活动15次,智慧教育县级公开课1400余节,校级智慧教育研讨课423节。累计沉淀优秀教学案例132份,遴选17份编制成《丰县智慧教育建设应用优秀案例成果汇编》,供全县教师学习。组织智慧教育骨干教师120人,先后赴南京、无锡等实地考察学习,开拓视野,推进教学模式创新、深化课改,总结智慧课堂教学经验,加快信息技术与学科教学的深度融合。有效提升了教师信息化素养,全体高中教师具备“能用、会用”的基础信息技术应用能力,骨干教师具备“会用、善用”的融合创新应用能力。通过实施智慧教育工程项目,全县高中教师教育教学能力和信息化素养有了显著提升。

(6)县域教育优质均衡发展明显提速 城乡学校教育信息化建设同步推进,确保了乡村最偏远、最薄弱学校也能和城区优质学校一样享受最现代化的教育信息设备、获取最优质的教育教学资源,城乡教育教学质量差异逐步缩小,实现了县域内城乡协同发展、均衡发展、高质量发展。乡村教育振兴的先行,对实现国家“乡村振兴战略”做出了重要贡献。

(7)县域智慧教育成果辐射影响广泛 丰

县智慧教育成果先后被中国新闻网、中国日报网、搜狐网、凤凰网、江苏商报、江苏教育报、徐州《都市晨报》竞相报道,使外界了解了丰县教育信息化进展并获得普遍认可,发挥了辐射引领作用。徐州市教育局计划10月份在我县召开全市智慧教育现场会和推进会,向全市展示我县智慧教育成果,推荐智慧教育教学理念,介绍在智慧课堂、体系化资源平台、教育云平台和大数据精准教学系统等方面建设的成功经验。

2. 改进设想

(1)智慧课堂数据采集应用功能有待完善 现有系统仅能采集学业水平方面的学情数据,对教师教学行为和学生行为数据采集困难。要进一步开发基于视频影像识别技术的师生情绪情感类数据采集应用系统,提高智慧教育应用价值。

(2)智慧教育云平台教学资源质量有待优化 平台现有教学资源数量充足,但是契合新

课标、新教材、新高考导向的优质教学资源较少。要进一步链接国内名师优质微课,扩充智学网平台资源库;组织县内骨干教师集中编制县域共享优质资源,即时上传至资源平台,供全县师生优选使用。

(3)个性化学习手册线上批阅覆盖面有待提升 部分学生个性化学习手册还有教师纸笔批阅现象,不利于即时采集学情数据,应用效能不足。要进一步提高个性化学习手册线上批阅覆盖面,实时采集学情数据,减轻教师批阅及数据统计负担,提高应用效能。

(4)智慧教育与常态教研未能做到深度融合 要进一步加强校本培训,开展教师教学与信息化融合应用能力培训,开展教学与信息化深度融合教研,加强智慧教育应用成效督查,落实监督管理机制,完善教育信息化应用激励机制,激发教师应用积极性。

(责任编辑 泽 清)

(上接第13页)

剂”;“目标吻合,教改共进”则同心同德、同向同行,是引领集团学校高效发展的“方向标”;“个性糅合,特色共创”则体现文化的同一性、自主性和多样性,是集团学校创新发展的“孵化器”。文化“四位一体”,同步推进,才能切实增强实小集团泗港校区高质量发展的活力、张力,在自身发扬光大、向实小看齐的同时融入并提亮集团,开创共赢、多赢的美好局面。

集团学校优质均衡发展的本质是学校文化的高度融合,建构良好的教育生态与教育发展命运共同体。在这个文化融合、共同体建构过程中,对于泗港校区而言,更加需要一种植根于内心向着“更高更强更优质”目标登攀的价值追求和精神境界,一种文化自信和文化自觉的历

史责任和主动担当,一种遵守集团总章程与规则下的自由和浪漫,一种彼此尊重、互相包容、豁达大度、海纳百川的高尚情操和大爱格局。泗港校区融入实小集团高质量发展已初见成效,但仅仅是起步阶段,还需不断深入实践探索。

参考文献:

- [1]杜芳芳.义务教育学校发展共同体建设的社会学分析[J].教育理论与实践,2018,38(25):29-32.
- [2]刘慧.小径分岔的花园:儿童定制课程的实践建构[M].南京:江苏人民出版社,2013,(9):15.
- [3]刘慧,何建军等.成就“每一个”:儿童定制学习[M].南京:江苏人民出版社,2020,(12):1.

(责任编辑 岳 亦)

课堂革命·雨花表达

——遵循审美规律,优化古诗教学

◎ 马 宏 / 南京市雨花台区教师发展中心

古诗教学实质是审美教学,要引导学生以审美的态度,用艺术的眼光去鉴赏、诵读。从读者对古诗作品的审美心理流程看,大致可分为:“感知古诗的外观形态,体验‘形美’——再现古诗的意象,体验‘质美’——认识古诗反映的生活,升华‘认识’”这样三个过程。教学中,应充分利用古诗的特点,注重学习过程的审美体验。

一、感知古诗的外观形态,体验“形美”

感知古诗的外观形态是古诗审美教学的初级阶段,在此,学生的兴趣和注意是两个重要的心理因素。因此,教师应注意巧设导言,激发学生的求知欲望,可运用声情并茂的范读、配画、配乐等手段把学生带入诗中,激起学生求美的情趣,品味古诗的形美,培养感知美的能力。

1. 体验古诗的韵律美

古诗的韵律美离不开声音的节奏与和谐。诗的节奏也就是在诗行中所产生的时间间歇,即“顿”(或音尺),诗的和谐在于字音的搭配和韵律的安排上。例如:五言诗的朗读节奏上用“二二一”或“二一二”等停顿方式,“这些音节组合方式,比较接近形式美的‘黄金分割律’,从而产生一种欣赏的愉悦感。”(刘大白《中诗外形详

说》),同时诗歌的押韵、平仄以及叠韵、叠字、叠句的恰当运用也达到音调的和谐,从而产生一种美感。教学中,帮助学生在确定感情基调、分辨重音、掌握韵律的基础上读出节奏,可采用“斜线式”“破折式”“平仄式”和“辙韵式”等。所谓“斜线式”就是将诗句用斜线划分停顿,如“春色 | 满园 | 关不住”;“破折式”即用破折号分隔诗句,如“春风—又绿—江南岸”;“平仄式”是根据声调的平仄确定基调,普通话里的阴平和阳平就是平,上声和去声为仄。教师在引导学生朗读时可根据平仄规律即“平声柔而长,上声厉而举,去声轻而远,入声短而促”的规律有机巧妙地引导学生朗读。一般对偶形式的五言诗可采用“一一一 | |, | | | 一一”,七言诗可采用“一一 | | 一一 |, | | 一一 | | 一”等;“辙韵式”即从诗的押韵入手,运用“合辙押韵”的规律引导学生朗读理解,如韩愈的《晚春》:“草树知春不久归,百般红紫斗芳菲。扬花榆荚无才思,惟解漫天作雪飞。”采用的是“人辰辙”;柳宗元的《江雪》:“千山鸟飞绝,万径人踪灭。孤舟蓑笠翁,独钓寒江雪。”则是“乚斜辙”等,对于这些规律,虽不要求学生全面掌握,但教师在教学中是可以借鉴的。这些都有助于学生读好古诗,

读出感情。

2. 体验古诗的文辞美

古诗的文辞既高度个性化,又极富艺术性,不仅凝练、准确、含蓄、跳跃性大,而且通过丰富的表现手法(诸如,比喻、双关、象征等),多样的诗歌句式(诸如,省略句、倒装句、紧缩句等),给读者创造了一种如诗如画的艺术境地。例如王维《鹿柴》诗句“但闻人语响”,“响”包含有“声音”和“声音的回响”这两层意思,与前一句“空山不见人”合起来是很自然、逼真的,试想:正因为“不见人”,故只能听到人的声音;正因为“空山”,故才能有声音的回响。一个“响”字实在是千金难买,可谓“诗眼”。再如清·沈德潜评李白《赠汪伦》诗句“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”云:“若说汪伦之情比于潭水千尺,便是凡语,妙语在一转换间。”教师应注意诱发学生细加品味,悟出古人造语之妙。

古人作诗最讲究“炼”字,炼好一个字则全诗因之生色、添辉。如《泊船瓜洲》诗人王安石对形容词“绿”的锤炼,就是所谓“一字千金”使诗句变得形象、生动而传神了。教学中,应引导学生细加揣摩和品味所炼之字,悟出“此中掩映不尽”之意。

由于时代的变迁和社会的发展,古今字义发生了很大的变化,如李贺《马》诗句“大漠沙如雪,燕山月似钩”的“钩”字。有的“参考”训作“金钩”,此释令人费解,混淆了古今词义的差异。《经籍纂诂》训“钩,镰也,田器。”《辞海》训“钩,镰刀。”可见《马》诗首联应解释成:“巍巍的燕山上空,一弯新月像镰刀高挂着,银光如泻,茫茫的大沙漠犹如铺上了一层白雪。”诗人以“镰”喻“月”,形象而妥帖。其它如“《夜宿山寺》:危楼高百尺,手可摘星辰。《江上渔者》:江上往来人,但爱鲈鱼美。《山行》;停车坐爱枫林

晚,霜叶红于二月花。《宿新市徐公店》:儿童急走追黄蝶,飞入菜花无处寻。《暮江吟》;可怜九月初三夜,露似珍珠月似弓。”中的“危、但、坐、走、怜”等古今义皆不同,教师必须得在古今字义的比较中,让学生掌握字义的差异。

古诗的结构“启承转合”有机而完整、均衡而对称,诗人高超而丰富的表现手法,出神入化的遣词造句、谋篇布局无不给人以审美的享受。试以《泊船瓜洲》为例,诗中的“绿”字不仅把江南美景和春风的关系巧妙地表达出来,同时又能唤起人们的联想,由春草的“绿”引起“春归”的念头,这就与下句“明月何时照我还”紧密联系起来,上句为下句的抒情做了很好的铺垫,其结构技艺之美令人赞叹!再如《三衢道中》“绿阴不减来时路,添得黄鹂四五声”句,在构思和剪裁上都颇见匠心。“不减”和“添得”对照,既暗示了诗人往返期间季节的推移,也细致地表达出旅人的喜悦。本来在山路上看到绿阴郁郁,听见黄鹂婉转是极平常的事,如果就这一点着笔几乎没有什么动人之处,但诗人在联想中加进了“来时路”的回忆和由此引起的对比映照,这就为本来平常的景物平添了情趣。同时也突出了这次旅途的新鲜感受,真是“一字之下见境界”。

由于古诗使用文言句法,加之格律限制,其在句法意义上有它的特殊性,如古诗中多运用省略句、倒装句和紧缩句等,语脉似断实连,跳跃性大。教学中要使学生用理解现代句法意义和句子形式的“心理图式”去理解古诗,就需要把倒装句顺装,把省略句中的省略补上,把紧缩句还原为常式,有的还需要调整句子结构,如“独钓寒江雪”要把句子结构调整成“雪—寒江—独钓”并进一步具体化:“大雪纷飞,在这寒冷的江面上,只有一个孤独的老人在垂钓。”还有

的古诗意象跳跃较大,如《寻隐者不遇》第一句写“我”问,以下三句写童子答。“我”问了什么?诗中没有说,需从童子回答推测。教学时就应补上两个主语——“我”和“童子”,补上“我”的“问话”,这样才有利于学生对诗意的理解。这方面的例子实在不胜枚举。

明朝谢榛曾说过:“诗境有可解,不可解,不必解,若水月镜花,勿泥于其迹可也。”告诉我们诗词境界的内隐性,这种内隐性包含许多“意义的不确定性”与“意义空白”,它们构成了作品的“召唤结构”,又由于学生个性、学识、经历、气质等的不同,因此在具体理解时就会出现不同的审美情境和个性化的理解。需要强调的是,教师要杜绝用标准答案来束缚学生的思维,应鼓励学生用自己的语言来表达独立的见解,珍视学生的独特感受,尽可能保留其合理的“偏见”。

古诗的文辞美、结构美和技艺美是有机地结合在一起的。教学中,要针对不同的诗歌有所侧重,引导学生细加揣摩和品味,体会古诗的语言美,进而使学生潜移默化地受到爱美情趣的感染和熏陶。

二、再现古诗的意象,体验“质美”

随着阅读的进展,读者进入作品境界,由“入文”到“入情”阶段。在此,“表象的分解和完形”与“诗中情感的共鸣”是两个突出的心理特征。在教学中,应引导学生通过回忆与再现、想象与联想、移情与共鸣等去体验古诗的“质美”。

1. 体验古诗的“情志美”

“情美”即古诗中所表现出的美的情志。读王维《九月九日忆山东兄弟》,让人深深地体验到那种似乎手足的兄弟之间的真情和这真情的温馨之美;读李白《赠汪伦》,让人从李白与汪伦的交往中深深地感受到一种诚挚的感人的友情,体验到的是人间真情的可贵。

“志美”即美的理想、美的抱负。志有远大与卑小之分,故应教育学生立鸿鹄之志;志有高尚与低下之别,故应教育学生立兼济之志;志有进步与反动之异,故应教育学生立为民之志。古诗中那些对祖国的热爱,对理想的追求,对事业的执着……这些古人的述志之作对学生无疑是很好的精神营养。教学中应引导学生充分地去体验这种“情志之美”。

2. 体验古诗的“意境美”

古诗最重要的特点是讲究意境,古诗教学的关键是把学生领入诗的意境以体会古诗的“意境美”。

古诗的“意境美”是诗人在创作中的刻意追求。中国古代诗人很会利用意象创设意境,从而达到一种“含不尽之意于言外”的艺术效果。例如柳宗元的《江雪》,这首诗具体描写的事物极其简单,不过是一条小船,一个披蓑衣戴斗笠的须翁在大雪的江面上钓鱼。但作者为了突出这个描写对象却运用了一些极其宏大的意象来衬托,如“千山”和“万径”把背景写得极为广阔,几乎到了浩瀚无边的地步,而且在这样的背景下是“鸟飞绝”和“人踪灭”,这便创设出了一幅极端广阔、极端寂静的画面,从而形成了一种极不寻常的气氛。然后在这幅画上,作者又惜墨如金很节省地点了几笔:孤舟、蓑笠、翁。试想一下,在这样背景下的渔翁会是怎样的渔翁?他应该是一个傲然不群的、超凡脱俗的、清高孤傲的,甚至是一个凛然不可侵犯的抒情主人公。诗人正是借这个“渔翁”来表达、寄托政治失意后那种苦闷和清高孤傲的情感。教学时,既要引导学生从整体上体会诗人如何借描写江畔雪景,借歌咏垂钓寒江的渔翁来寄托自己的清高和孤傲,抒发自己在政治上失意的郁闷心情,又要抓住“绝”“灭”“孤舟”“独钓”“寒江”等

词语仔细品味,体会诗人的感情和词间之精妙。

诗的思想感情和艺术境界的统一就是诗的意境,侧重于写自然山川草木的作品都记下了祖国名山大川的奇形异貌。至于那些为人物活动而设置的环境和背景,多是作为抒情的凭借和手段。“一切景语皆情语”作者不过是巧妙地寄情于景中,表面上不动声色,实际上却“恰与花鸟同忧乐”,这就是黑格尔所说的“心灵的东西借感情化而呈现出来”。教学时,要引导学生一边读一边想,从他们大脑储存的生活经验中提取所需要的信息,使作者要表达的意思在学生头脑中再现,进而体验古诗的“意境美”。如教学《游园不值》,就需要通过引导、启发学生想象园中的情景,把万紫千红的景象展现出来。学生想象得越美好越丰富就越有助于理解这首诗的意境。试想,作者游园看花进不了园门,本是一件扫兴的事,但诗人却从露出墙头的一枝红杏想象出满园的春色,从而感到快慰,所以那千姿百态绚丽诱人的园中之景不正是诗人内心的春色吗?

“诗言志,歌咏言”,古人写诗往往是在特定的背景、特定的时间的有感而发,抒发的是一种情感和志向,是极富个性化的。古诗教学不仅要引导学生看出字面意思,还要引导学生透过字面看出诗人的寄托,看出诗人的寓意,这就需要了解诗作者的身世经历和写作背景,即需要查阅相关资料“知人论世”,包括作者情感、身世、写作风格,甚至诗人的其它作品等;了解作品的时代背景,包括时代特征、风俗环境、政治因素等。如《早发白帝城》:“朝辞白帝彩云间,千里江陵一日还。两岸猿声啼不住,轻舟已过万重山。”只有了解到这是李白在流放途中遇赦东归时所作,才能领悟到诗中所寄寓的诗人内心的喜悦和激动之情。

再比如李贺《马》诗,不是为咏马而咏马,联

系李贺的生平和当时的时代背景,我们可以看出李贺一生怀才不遇,备受打击,无处施展自己的才能抱负。当时唐王朝声威下降,西北边境时有外族入侵,李贺希望能有一个施展自己抱负的政治环境,能做一番大事业。“大漠”“燕山”两句就是诗人所希望的施展抱负的环境;“何为”“快走”两句写出了诗人炽烈的希望;“金络脑”“踏清秋”实为诗人雄心的吐露。如果教学时不引导学生理解诗的寄托、寓意,就不可能深刻地理解这首诗的诗意。

在中国古代诗歌作者身上大多浸润着丰富的中国传统文化,他们继承了许多民族性的文化信息,在诗歌中广泛应用从而增添了诗歌的意韵。但同时也给后人解读带来了一定的难度。这就需要了解古诗中特有的民族性的文化信息。对于这一类的信息,我们必须了解掌握从而使之成为一种解读古诗的手段。

例如古诗中登高、望月与思亲关系可以说包含了我们民族的一种独特的文化心理。在诗歌的审美意象中,月亮意象反映着古代文人寻找母亲世界,寻找精神家园,恢复世界的和谐统一心理,因而和思乡主题和旧梦重温有着必然的联系。如李白《静夜思》:“床前明月光,疑是地上霜。举头望明月,低头思故乡。”杜甫《月夜忆舍弟》:“戍鼓断人行,秋边一雁声。露从今夜白,月是故乡明。”苏轼的“但愿人长久,千里共婵娟。”

月亮还反映着古代诗人孤独与寂寞的心态,反映着失意者寻求慰藉与解脱的心理。如古诗十九首“明月何皎皎,照我床罗帟。忧愁不能寐,揽衣起徘徊。”

月亮还代表着一种士大夫脱离现实苦难、超群脱俗、咏风弄月、笑傲山林的人格化身,如李白“花间一壶酒,独酌无相亲。举杯邀明月,

对影成三人。”

再譬如杨柳也是古典诗歌经常写到的形象,那么,“杨柳”这一形象到底隐含了怎样的民族性的文化信息呢?最早将“杨柳”的形象写入诗歌并借以表达情意的大概要数《诗经·采薇》了:“昔我往矣,杨柳依依。今我来思,雨雪霏霏。”诗中“杨柳依依”的景象,让人感受到的是征人远离故土时对家乡的无限依恋之情。

折柳赠别的习俗古已有之,到了唐代此俗更盛,一些诗人常常写到这种情形,如王之涣《送别》:“杨柳东风树,青春夹御河。近来攀折苦,应为离别多。”再如李白《劳劳亭》:“天下伤心处,劳劳送客亭。春风知别苦,不遣柳条青。”在诗人的笔下,折柳代表一种习俗、一个场面、一种情绪,借助于“杨柳”这个媒介,人们感受到的是离别之苦、惜别之意。

有时为了怀念离乡的友人还寄去柳枝意,如张九龄《折杨柳》:“纤纤折杨柳,持此寄情人。一枝何足贵,怜是故园春。”可见“杨柳”这一形象具有了特殊的情感意义,蕴涵了伤离恨别、怀远思亲的情感色彩,在特定的情境中,特别容易触发诗人的情思。

不仅如此,就是与杨柳有关的事物也具有了这种特殊的情感意义。有一首笛子吹奏曲《折杨柳》,人们听到此曲,往往就想象出杨柳披拂的形象,增加了离别之愁、乡关之思。李白的《春夜洛城闻笛》:“谁家玉笛暗飞声,散入春风满洛城。此夜曲中闻折柳,何人不起故园情?”诗中“折柳”既指《折杨柳》曲,又指诗人从曲中品味出的离别思远之意,难怪诗人要乡情激荡,产生故园情、思乡意了。

以上所举诗例表明:只有了解类似“月亮”“杨柳”等这类意象在我们民族文化心理上的象征意义,才能准确地把握诗中所表现的思想感

情。这对于我们正确解读古诗是大有裨益的。

3. 体验古诗的“哲理美”

根据古诗的特点,要使学生理解古诗的哲理美,在教学中应处理好以下几个关系:

其一,哲理诗中的“情”与“理”,是诗人的情感与理性观念的对立统一,不少古诗往往通过抒情而言志,情中有理,理中含情,如李绅《锄禾》:“锄禾日当午,汗滴禾下土。谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。”它不仅抒发了诗人无限的愤慨和同情劳动人民的真挚感情,而且道出了一个颠扑不破的真理:人类社会的物质财富都是劳动人民辛勤劳动创造的。教学中,既要引导学生体会诗中的情感,又要理解诗中情理交融的哲理美。

其二,哲理诗中的“形”与“神”,是艺术形象与哲理的关系,哲理是艺术形象的灵魂,而艺术形象则是哲理的躯壳。哲理总是因形而生,寓理于形。教学中,要启发学生由形悟神,探求诗中的意蕴,理解诗的哲理美,如王之涣《登鹳雀楼》:“白日依山尽,黄河入海流。欲穷千里目,更上一层楼。”既要让学生感受到诗中所描绘的祖国万里河山的壮丽景象,又要引导学生理解蕴涵于景色描写之中的“只有站得高才能看得远”的深刻哲理。

其三,哲理诗中的“理”与“趣”,是古诗中的理性内容与审美特征关系的一种特殊表现。很多优秀的古诗都具有“理趣”,既富于哲理性,又富于艺术趣味性。教学中,要注意引导欣赏诗的艺术趣味,使学生在教师生动形象、理趣盎然的教学中理解古诗的哲理美。

在古诗教学中,为了能使学生更好地体验古诗的“质美”,除了采用上述所讲的几种外,还应注意应用诸如“提供直观策略”“语言描述策略”“运用对比策略”“以情怡情策略”“调动学生

(下转第61页)

化学学科德育的教学实践

◎ 姚燕娟 / 无锡市南长实验中学
苏丽花 / 无锡凤翔实验学校

《义务教育化学课程标准(2022年版)》指导思想中强调,坚持德育为先,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。课堂是德育的主阵地,课程是落实立德树人根本任务的重要载体,对青少年进行德育是教师的使命和责任。化学作为一门主干课程,在学科教学中融合德育是每一位化学教师应该深度思考并加以实践的。

一、对化学学科德育的理解

广义的德育指所有有目的、有计划地对社会成员在政治、思想与道德等方面施加影响的活动,包括社会德育、社区德育、学校德育和家

庭德育等方面;狭义的德育专指学校德育。学校德育是指教育者按照一定的社会或阶级要求,有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德等方面的影响,并通过受教育者积极的认识、体验与践行,以使其形成一定社会与阶级所需要的品德的教育活动,即教育者有目的地培养受教育者品德的活动。学科德育就是利用各学科的德育资源,围绕理想信念、爱国主义、道德品质、珍爱生命、环境保护、心理健康等角度对学生进行道德教育的一种方式,它是学校德育工作的重要组成部分,是教学具有教育性的具体体现。

九年级化学教材中包含的德育素材丰富(表1),教师需要选择合适内容,采用适切的教

表1 化学(九年级人教版)教材中的德育资源

序号	德育范畴	主要内容
1	中华优秀传统文化	绪言东汉“酿酒”画像砖拓片、宋代鸂鶒纹蜡染等图片;金属材料课题中青铜制品;我国古代的炼铁、烧制陶器等。
2	科学精神	化学史,如科学家探究空气的组成,质量守恒定律的发现史,酸碱指示剂的发现等。
3	家国情怀	侯德榜的“侯氏制碱法”,张青莲相对原子质量的测定等。
4	环境保护	保护空气;水的净化; CO_2 对生活和环境的影响;化肥的合理使用;有机合成材料等。
5	珍惜资源	爱护水资源;金属资源的利用和保护;燃料的合理利用与开发;垃圾的分类回收等。
6	化学高科技	绪言纳米铜、玻璃钢制成的船体等图片;化学·技术·社会相关内容,如人造金刚石和金刚石薄膜、形状记忆合金、复合材料等。

学方法,启迪科学思维,弘扬科学精神,厚植家国情怀,培养科学态度和社会责任,构建起适应个人发展和社会发展所需要的必备品格、关键能力。

二、化学教学中融合德育的策略

1. 基于化学史料,厚植家国情怀

新时代育人背景下,化学教师可以从化学史方面进行有效德育渗透。结合化学史进行德育渗透,可以进一步培养学生的爱国主义精神,帮助和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

中国的历史上也曾出现许多有成就的化学家,化学教师可以在课堂教学过程中引用这些化学家的故事,向学生传递化学家们的爱国主义精神,丰富学生的精神内涵,引导学生形成民族自豪感。例如,针对教材中提及侯德榜的“侯氏制碱法”,教师可以在学生初步了解纯碱的知识之后,拓展讲解“侯氏制碱法”和侯德榜。“侯氏制碱法”的突出优点在于,它所需要的原料简单,反应析出的副产物可以反复使用,它的受欢迎程度极大地超过了索尔维法。侯德榜能创造性地研究出“侯氏制碱法”,离不开他的艰辛探索,更离不开他拳拳的爱国之心。在美国完成学业后,在中国制碱技术、市场占比等诸多现实条件皆不乐观的情况下,侯德榜毅然回国,在技术、设备及材料并不先进的时代,为我国的纯碱及化肥工业奉献了一生。侯德榜崇高的爱国情怀及其为了促进祖国纯碱和化肥工业的发展不畏艰难、勇于奋进的精神,都可以作为德育的主题。

2. 结合多种体验,渗透资源意识

只有通过转化学习者的体验,外部影响因素才能起作用。在教材中,化石能源、水资源、金属矿产资源等资源素材多有涉及,化石燃料是目前世界各国最常使用的能源,由于它的不可再生,不久的将来,人类将面临严重的能源危机,让学生深刻认识到节约使用及开发新能源的重要性,树立节约能源、爱护环境的观念,增强社会责任感。所以,教师可以采用交流讨论、角色扮演、计算等多种教学方式让学生体验,在沉浸式体验中,感受资源对一个国家发展,对人民生活的重要性以及节约资源的紧迫性。

3. 深度实验教学,培育科学精神

化学实验是化学学科发展的基础,是人们学习化学最重要的手段。开展实验探究活动,进行实验设计、实验方法等指导,有利于提升学生学科核心素养,促进学生创新思维、科学精神和实践能力的培养。

建构主义认为,知识是不能传递的,它只能由个体学习者建构起来。教学的作用在于给学生有效的活动机会,在活动和互动过程中建构知识。为了充分开发、体现这部分内容中知识和方法的双重价值,我们在教学中应把当年科学家质疑、追问、基于证据的猜想与推理等科学探究的品质、精神充分融入,使学生不仅从中获得科学知识,更受到科学思维的熏陶。

如设计泡腾片成分的探究实验,利用所学二氧化碳的知识,通过问题的引导,学生对实验方案的设计、小组之间的交流讨论、并提出质疑、进一步思考、完善实验方案等流程,着力解决泡腾片与水反应产生的气体,并测量生成的气体体积问题。在实验的过程中,学生的情感体验和科学精神能够得到有效发展。在实验的过程中,可以展示证据推理的过程、形成科学观念,学生的情感体验和科学精神能够得到有效发展。教材中有较多的经典实验,这些实验都是人类历史上重要的科学事件,比如空气中氧气含量的测定,水的组成等,在教学中,教师应该精心设计,结合真实实验情境,能更好发挥化

学学科的育人功能,落实立德树人根本任务。

4. 课外实践拓展,劳动链接德育

九年级化学教材中所设置的调查与研究、课外实验等栏目的实施大多可以延伸到课外,有些时候结合教学内容,甚至可以把课堂直接搬到校外。

如在进行《水的净化》教学前,教师利用课外活动时间,带领同学们参观了无锡市中桥自来水厂。同学们参观了沉淀池、过滤池、加氯间、水质监测中心、供水调度中心等。参观过程中,水厂工作人员向同学们详细介绍了自来水生产的各个环节,期间还讲到了前些年无锡太湖蓝藻事件,由于水源发生污染,使得全城自来水出现了问题。边参观边学习,在此过程中,更让同学们感受到喝的水来之不易,树立珍惜水、爱护水资源的思想。

人教版九年级化学教材下册有化学肥料相关内容,为了让学生真实体验、感受到化学肥料的作用。学校寒假前就开始了这一内容生活化的布局。寒假前,学校开辟一块较为贫瘠的土地作为劳动实践园地,然后给每班发种子,到了来年三月下旬,当学习到化学肥料的内容时,老师带领学生观察植物生长的情况,然后针对性地使用化学肥料,再连续观察,直到五月收获。在整个过程中,学生写日记,校园公众号定期发布观察日记。

新课程改革背景下的教学倡导真实情境,化学的生活化教学是其中的一个表达。它是基于科学精神的研究所产生的一种学习思想。它不仅仅局限于课堂教学实验探究,而是将思维的触角和教学的视角不断拓展延伸,将课堂教学中一些简单的化学原理与化学方法应用于生活实际。通过在自己的试验田上耕种、观察记录、思考生活中的一些化学变化,同学们对这个

劳动实践研究特别感兴趣。这样基于真实情境的学习,通过亲身体验实践,感受化学对生活、对社会的积极意义,激发学生强烈的社会责任感。

三、结论与思考

初中化学教学中的德育渗透是一个“系统工程”,在具体落实过程中要注意三个方面:一是单个初中化学教学课题要注重教学设计的逻辑性和全面性。各个教学环节之间的衔接要过渡自然,具有一定的逻辑性,符合学生的认知发展顺序,同时要尽可能的多挖掘适合在本教学过程中渗透的德育内容,全面培养学生的“品格”和“能力”;二是全部初中化学教学要注重在教学过程中不断强化已经渗透过的德育内容。德育渗透工作并不是通过某一次的教学就能完成的,它更多地需要教师在整个初中化学的教学过程中不断的强化学生初步“模仿”获得的德育认知,从而内化成学生自己的东西;三是要注重与其他学科之间的联系。

在当今学科融合的大背景下,教师在进行初中化学教学中的德育渗透时也要站在一定的高度,用发展的眼光去看待化学与物理、生物等其他学科之间的联系,要具有大局观,能够从学生发展的整体上进行相应的教学设计。还要有明确的责任意识,努力提高对化学学科德育的认识,结合化学学科的特征,在化学教学中自然融合德育,润物无声,在潜移默化中培养学生科学的自然观和社会观。

(基金项目:无锡市中小学生品格提升工程建设项目“南中学子创客精神的主题式孵化行动”<编号:锡教德函[2020]7号>阶段成果之一)

(责任编辑 泽 清)

教师专业成长路径之 创研式阅读的实践探索

——基于对教师阅读有效干预的视角

◎ 于 勇 / 苏州市吴江区思贤实验小学

摘 要 “阅读是促进教师专业成长的最好方式。能给一所学校、一个区域带来声誉的好教师、名教师,一定是爱好读书、善于思考,并且富有创造力的老师。”苏州市吴江区思贤实验小学通过考核赋能、任务引领、扎根课堂、创生成果等有效策略打造而成的教师创研式阅读,可较为理想地遏制教师阅读惰性、低效阅读等不良现象,更好地引领教师将个人苦读修行成果用于指导自己的教学与育人实践,在阅读、实践、反思循环往复的过程中不断创生新的理论与成果。

关键词 考核赋能;任务引领;扎根课堂;创生成果;创研式阅读

教师阅读话题由来已久,每一位教师都知道阅读对拓展自身专业视野,提升个人综合素养等诸方面具有深远影响,都视之为个人专业生活和精神成长的“必需品”。反观当下的教师阅读,其现状着实令人担忧,刷屏式阅读、快餐式阅读、零碎化阅读正逐步挤占每一位教师本来就不富裕的时间,致使教师脱离了系统化、专题化、高效化的专业性、应用性阅读。部分乐于阅读的教师端起那些难懂、切中专业未知领域的“上山书”时,也因阅读方法的缺失,刚刚起步便予以放弃。更有甚者,因缺乏强大的自控能力与阅读心境,很难捧起书本,几乎不读书,阅读也因此成为了个人专业领域与精神生活世界中的“奢侈品”。为此,笔者所任教的苏州市吴江区思贤实验小学(以下简称思贤实小)为破解教师阅读这一难题,以教师“贤书共阅,以书养

贤”校本研修工程为载体,不断探索学校对教师阅读有效干预的策略,逐步打造出了植力至读、读写结合、赋读予行的教师创研式阅读的核心理念,为有效拓宽教师专业成长路子提出了教师专业阅读的思贤样板。

一、考核赋能:读起来到读下去

教师传统式阅读,是依靠教师个人自主自觉去完成的本位阅读,几乎没有任何外界力量的促动与介入,更没有专业支持与业内专家的引领。即便是部分学校较为重视教师阅读,大多也是推荐一下书目、介绍一下内容,要求教师写一篇几千字的心得而已,却很少关注教师有没有用心读起来,有没有真正读下去,阅读效果怎么样等实质性、关键性问题,教师阅读的随意性、倦怠性被一再放大。正是为此,只有把教师阅读从个人行为层面提高至学校干预管理的高

度,间歇不断地赋予教师阅读的动能,才会使得教师手捧贤书不仅能够读起来,更能够耐下性子用心读下去。

思贤实小根据教师专业发展及教育教学工作需要,通过问卷调查、座谈了解等方式,全面摸清教师阅读需要,然后推荐3至4本可读性、借鉴性较强的著作,引领全体教师于每学期教学期间、寒暑假期间进行贤书共阅。学校教科室通过下发“贤书共阅,以书养贤”推进实施方案,不仅让教师明确每一个时间段阅读学习的篇目及相关部署安排,更为重要的是让他们明确教师阅读考核的每一个细节,知道考核结果直接与教师评先树优人选推荐、绩效工资发放、年终考核等次评定挂钩。这些与教师个人切身利益密切相关的考核举措,势必会引起教师个人对真读与假读、怎样阅读等诸多问题的思忖与掂量,想必每一位教师自然也会做出明智正确的选择。

在贤书共阅的过程中,学校对教师阅读批注、每周阅读博文、阶段性任务、读书交流等实行过程动态考核,通过向期刊优先推荐教师阅读优秀成果、授予贤书共阅表现突出的教师“贤书共阅达人”称号等多样化举措实行终结性考核,以此赋予教师源源不断的阅读动力,进而实现从教师心血来潮时的“读起来”向自我发展认知下的“读下去”迅速转轨。思贤实小的教师从建校时的不肯阅读、不愿阅读,已逐步转化为教师自觉下的“悦读”与自发下的“越读”。正是因为他们手里有书,目中有人,心中有梦,脚下才有那一条条走向远方的专业之路。

时下,学校贤书共阅考核机制也将随之升级提档,教师个人“教育主张”与“教学思想”的提炼将纳入考核体系,以期在不久的将来打造出更多的“思想型”“专家型”教师。

二、任务引领:读下去到读得好

在学校考核举措的驱动下,全体教师都能积极主动地拿起书本慢慢地开始读起来。读书最忌眉毛胡子一把抓,费时费力,读来读去却不是自己需要的。让每一位教师明确阅读的关键点和用力点,对其进行阅读全过程与正确方向引领当然也就成为了学校有效干预教师阅读的又一重点。

文字圈点、阅读批注、查阅背景资料、课下微讨论等教师行动下的笔读、议读,成为了思贤实小校园内教师阅读的常态。让教师带着阅读任务向光而行,不仅可以有效避免他们漫无目的的阅读,更可使得他们为完成阅读任务不得不向深里读,往实里学。设计出高质量、大融合的教师阅读任务是学校推进实施这一干预策略的关键。阅读任务必须紧紧围绕所读贤书每一章节的基本内容、核心要义予以整体架构,尽量做到不肢解贤书章节整体内容,用大任务引发教师的整体阅读和整体思考。如,全校共读江苏省教育科学研究院颜莹所著的《教育写作:教师教育生活的专业表达》一书,学校教科室围绕“第一章 重识教育写作”“第二章 教育叙事:讲述与发现”“第三章 从实践走向研究”“第四章 教育论文:转识成智的专业表达”等主要内容,要求教师分别以“教育写作”“教育故事”“教学事例”“问题解决”等为思维触角,按照相关标准完成个人思考、教学叙事、教学案例、教育论文等4项撰写任务,引领全体教师潜心解开每一种文体的写作密码,在教师写作与教育生活两相观照、深度思考的过程中完成阅读的基本任务。

教师完成与阅读相关的基本任务只是第一步,全校教师人人参与阶段性读书交流活动,完成相关的解读和答辩任务,是一种更高层次的

任务引领。思贤实小每学期的读书交流活动一般都是先在教研组进行,教研组所有成员通过PPT课件等形式在小组内交流分享自己撰写的心得体会、教育论文等个人成果,由学校业务骨干、分管行政等人员全程参与,并随机提出与阅读书目、个人展示等内容相关的问题,由组员借助阅读书目的内容和自己的教学实践予以解读答辨,然后推荐出优秀人员在整个学科组进行展示交流,最后在学校层面进行更高规格的展示交流活动。在全校读书交流会上,由外聘专家、贤书作者、学校校长等组成贤书共读智囊团,倾听交流教师对个人阅读成果进行的解读,同时从原著相关章节内容和教学实践行为等出发进行指引性导读,针对个人成果存在的疏漏、不足,提出修改完善建议,以此引领全体教师更好地弄清悟透所读贤书的核心要义与动作操作要领。

三、扎根课堂:读得好到用得上

“在阅读中,教师不断调整自己的‘生活心态’‘生活信念’,从而实现教育观念与教育行为的转变。”^[1]教师阅读直接作用于个人专业水平与能力素养提升,但最终还是通过教师睿智的教育教学行为影响作用于学生与课堂,教师阅读成果最终转化为教学生产力和教育影响力,教师也在不断调试改进自己的教学策略与育人手段的过程中获得了专业上的深度发展。因此,思贤实小一再强调并极力打造相关活动,引领教师把阅读到的理论、经验、观点在教学中学会运用和实践,这既是对阅读的一种检验,也是对教学实践的有效提升,经由“阅读”到“课堂教学”进行教学探索,从而达到课堂教学内涵式发展,不断寻找到新的阅读方向和领域,引领教师在螺旋式阅读的过程中获得显著提升。^[2]

虽是全校教师共阅一本书,可是“智者见

智,仁者见仁”,加之学科教学模式、素养侧重点等诸方面存有差异,对于书中同一观点的理解和解读自然也会不尽相同。为此,思贤实小以学科教研组为单位,常态化地针对贤书中的核心要点进行圆桌商讨,在教师思想碰撞中找到高度认可的教学实践活动方案。这种基于同伴互助的研磨方式,虽然传统却恒有价值。如,全校教师共读江苏省小学语文特级教师孙双金所著的《为素养而教:深度学习的实施策略》一书后,学校高数组紧紧围绕“在教学中,你是如何组织开展深度学习的?”实践话题,所有成员结合对阅读贤书中有关话题的理解和既往教学实践展开深层探索与思考,最后确定“把握学情、找准起点”“创设情境、设计大问题”“深度交流、知识构建、关注生成”作为高段数学组织学生开展深度学习的第一方案。

在实践活动方案商定的基础上,由教师个人再度回到阅读书目,进一步深化理解实践活动方案,然后以之为教学构建骨架和基本依据,以教材基本内容为血肉,构建详实具体的个性化导学案。教研组通过一课多构的形式,引领教师围绕着实践方案从不同的观察点进行课堂观摩。课后,教研组组织教师在同一观察点上,对不同教师的课堂教学反复推敲、深入比对,最终找到切合学生实情、凸显贤书理念、撬动学生思维的建构策略。

通过贤书阅读、课堂实践,再贤书阅读、再课堂实践的多轮研磨活动,加之向教科机构、学科专家等多方借力,思贤实小探讨提出了高段数学深度学习的实施路径。

四、创生成果:用得上到产得出

通过思贤实小多年组织教师贤书共阅的实践经验我们发现,阅读是教师创研式阅读路径链条中的近点,将贤书阅读成果用于指导实践

是介点,生成理论、产出成果才是这条路径的远点。只有如此,才能使得教师在加深理解、开阔眼界、拓宽视野的基础上,获得思想与认识上的拔节式成长。

在所读贤书空点处产出。正是由于教师所读贤书中的某些内容是非常宏观的,甚至只是可以引发教师更多思考的一个点或触角(我们姑且称之为“贤书空点”),这有可能直接影响教师对某些章节内容的理解,更有可能成为教师创生理论、产生成果的生长点。为此,思贤实小每组织一个阶段的贤书共阅活动,都会在适宜的时间举行学校老师与所读贤书的作者共同参与的读书交流会,进行读者和作者零距离的沟通交流。由学校教师以自己在阅读过程中发现的贤书空点为话题进行质疑,与作者进行沟通交流,从中找到思考的更多方向和思维的更大空间。然后以此为基点,同时结合自己的教学实践活动,逐步创生出新的观点与认识。

在教育教学实践中产出。余秋雨在其散文《掩卷沉思》中写道:“不管哪种阅读,我都不会关闭自己、被动接受。被动不是谦逊,恰恰相反,只有开启自我才是对对方的尊重。”诚然如此,任何一位教师在阅读任何一部贤书之后,一定会有各种各样的想法,当时也定会心血澎湃、跃跃欲试。教师只有起而行之于课堂之上,快速践行自己从贤书中化缘而来的想法,从理论支撑和实践完善的层面出发,不断将之丰富丰满丰腴起来,教师个人主张、实践经验等基本成果自然也就呼之欲出。相反,教师阅读贤书后的想法即便具有无比的前瞻性,而不将之实践于教育教学并从中得到验证,那只能是零碎的思想元素,任何时候都不会转化为教育生产力。

在教师求异思维中产出。任何一部著作,都不可能详尽某一领域中的所有基本观点或操作范式,即便是提出了问题解决的范例和操作规程,可也不一定就适用于自己的课堂和自己的学生,对之完全拿来是不现实的。加拿大教育改革研究专家迈克尔·富兰认为,“我们需要一张不同的处方,以便抓住问题的核心,或者说到达另一个山头。一句话,我们对教育变革需要有一个新的思维方式。”这些都已充分证明,贤书阅读极其需要教师改善心智模式,不拘泥于原著中的框框条条,勇于同作者商榷,勇于对所读贤书的相关内容求异和变革,结合自己教学与育人工作中的点滴同步做好理论构建或成果梳理。

如果说一个人的阅读史,就是一个人的精神成长史,那么,一个教师的阅读史,就是一个教师的专业发展史。因此,任何一所学校都要通过有效的干预行为和针对性举措,引领教师通过阅读,成为精神上的贵族,思想上的富翁,为个人专业发展、学养水平提升、涵育德行情操助力加油、定向导航!^[1]思贤实小正在“贤书共阅,以书养贤”的道路上奋力前行和不断实践摸索着……

参考文献:

- [1]武继敏.阅读,是师生最美好的生命举止[J].人民教育,2020(6).
- [2]李元福.教师阅读 善从何来[N].中国教育报,2019-5-13.
- [3]曹公奇.阅读引领教师的专业发展[J].陕西教育,2018(7-8).

(责任编辑 岳 亦)

教师作业设计能力的四个“提升点”

◎ 张松元 / 盐城市神州路小学

“双减”背景下,作业成为减负增效的热点。减少作业数量,提升作业质量,增效课堂学习,发挥作业全面育人的功能,是“双减”的主要目标之一。虽然学生可以自主设计作业,但作业设计的主体主要还是教师。如何提升教师作业设计能力,避免重复性、机械性、低效性作业加重学生的学习负担?笔者认为需要从四个方面提升教师的作业设计能力。

一、作业专项课题,提升教师作业设计观念

作业是为了巩固所学知识,提高学科成绩的练习。教师强调反复练习,搞题海战术,不断强化应试技能。这样,学生对作业产生畏惧感、倦怠感,造成学生学业负担过重。

“双减”背景下,如何设计高质量的作业,减轻作业负担?提升教师作业设计能力是前提。学校应该引导教师积极申报和参与省市校级作业课题,让教师聚焦作业研究,不断学习先进的作业理论,转变自身陈旧的作业设计观念,树立正确的作业设计理念。

选择作业研究方向很多,如作业内容、作业设计、作业支架、作业类型、作业批改、作业反馈等多个方面。为此,我校组织教师申报并立项了“‘双减’背景下小学语文作业量化与增效管

理的实践研究”“‘双减’背景下小学英语融合作业的设计与实施的研究”“‘双减’背景下小学数学单元整体作业设计与实施的研究”等10多项各层级的作业课题,全校形成了“人人有作业课题,人人参与课题研究”的作业研究氛围。

作业问题就是研究课题,学校应指导教师立足本学科实际,对作业中问题进行课题研究。教师就需要研究当前作业研究的新成果、新观点,不断更新作业认知。作业是具有课程属性的,应发挥作业诊断、指导、检验、评价学习的功能,坚持以育人为本,坚持立德树人,五育融合,不断提升学生的学习力和学科核心素养,促进学生德智体美劳全面发展。

参与作业专项课题,教师就需要进行作业设计等方面的实践研究,关注学生作业完成的数量、时长、质量,关注学生完成作业的情绪、习惯、态度,关注作业在课堂中的教、学、评一体化的作用等,采用书面作业、口头作业和实践作业等多样化的作业形式,增强作业的趣味性、综合性、分层性、弹性化、个性化,改变原有“作业即反复练习”的作业观,强调作业全面育人的“大作业观”,用正确的“大作业观”指导作业设计,提升课堂教学质量。

二、作业量化标准,提升教师作业矫正能力

什么样的作业是“好作业”? 什么作业是学生喜欢的作业呢? 需要我们对好的作业设计制订量化评价标准,让设计有标可依,有章可循。这里的“量化”是综合的,不仅仅是数量、时长的规定,更是质量评价的标准。比如,我们学校对语文学科作业设计,对学生、教师、家长等群体调查问卷,分学段制订《语文好作业标准》和《语文好作业评价量表》。

语文好作业十条标准(中高段):

1. 紧扣作业总量要求,不布置机械性、惩罚性作业,作业题量不超过3题,作业时长超过20分钟,书面作业不出校门,突出作业全面育人目标;
2. 紧扣学生学情特点,以基础作业、提升作业、拓展作业相结合等形式,设计分层次、弹性化作业;
3. 紧扣单元语文要素,有效提升学生“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”方面的语文核心素养;
4. 紧扣单元人文主题,注重单元整体作业设计,进行项目化、主题式设计;
5. 紧扣作业助学系统,为学生作业完成提供资源性、示范性、引导性、提示性等学习支架;
6. 紧扣课堂学习目标,注重作业设计的教、学、评一体化,发挥作业的导学导教功能;
7. 紧扣作业类型设计,合理布置书面作业、口头作业及阅读类作业、实践性作业、体验性作业、探究性作业等;
8. 紧扣作业学科融合,注重各学科内容的交叉和融合,设计跨学科融合作业;
9. 紧扣社会生活实际,引导学生关注生活,关注社会,将语文作业与社会生活紧密联系;
10. 紧扣学生学习心理,注重作业趣味性、

情境化设计,再现学生作业中的高频错误点。

我们依据语文好作业评价标准,从作业总量、作业目标、作业理念、作业类型、作业创新、作业分层、作业批改、作业反馈、作业试做、学生他评等10个维度进行百分制评价量化表,让老师对照评价量化表自行设计作业,自行矫正,自觉取消低效作业,帮助教师明确作业设计的难点、重点,不断反思和改进,最终完成符合学情的高质量作业设计,从而减轻学生过重的作业负担,促进学生全面发展,获得作业的幸福感和成就感。

三、作业同课异构,提升教师作业研修能力

作业同课异构,就是让教师关注任教班级的学情、班情等特点,对某一课题、单元、假期、周末等特定时间或主题进行设计,注重设计理念、作业分层、作业类型等方面创新的不同做法,让教师学会取长补短,借鉴、改进、优化自我的作业设计。学校定期组织不同学科、不同主题的作业同课异构设计比赛,以提升教师作业研修能力。

比赛方案提出设计要求。一是参赛文本分为三部分:作业设计、参考答案和设计意图。要求难易适中,基于年段课标要求,不出怪题、偏题。文字简洁明了、科学严谨、图表清楚,可图文并茂。二是作业的设计要求是原创。题型自定,难度适中、灵活多样、联系生活,体现新课标理念,符合“双减”政策要求,体现年段梯度要求。三是作业设计应具科学性、可操作性与创新性。注重促进学生阅读与思维能力以及综合素质的提高,培养学生分析问题、解决问题的能力。四是作业设计严禁抄袭,一旦发现,取消参评资格。教师用“新”更用“心”设计作业,经过评选,进行“好作业”设计展评。

四、作业设计共同体,提升教师作业创编能

力

作业设计,已经不是一个人的行为,而应该是教师、学科组、年级组、学校作业管理处室的共同行动,需要形成一个集作业编写、审核、试做、统筹、布置、考核、监督的作业管理系统。

我校成立学科作业编写共同体,组内分工,师徒结对,共同研究,组内审核,再由学科组、年级组统筹作业总量,教导处不定期进行考核作业质量,最后通过各班级作业平台发布。

比如,组建语文作业设计共同体,通常一个单元2—3人组成,由经验丰富的教师和年轻的教师组合,提前两周准备,共同研讨作业,如何选题、改编、创编作业,体现“好作业”的评价标准。初稿作业交学科备课组组长审核,集体备课再研讨、修改、完善,把作业质量摆在首位,提

升年轻教师的作业创编能力。不再迷信市场上的教辅练习册,努力创新和优化作业设计,形成特色的校本作业资源库,真正从设计源头上做到作业的减负、提质、增效。

提升教师作业设计能力,是落实好“双减”政策的重要保证,必须改变作业观,发挥作业全面育人的功能,通过作业促进学生知、情、行、意的和谐统一,培养德智体美劳全面发展的时代新人。

(本文系江苏省教育科学“十四五”规划课题“双减背景下小学语文作业量化与增效管理的实践研究”<编号:D/2021/02/357>阶段研究成果)

(责任编辑 岳 亦)

(上接第26页)

习题及探究性内容,重组上述内容后,编制与课堂学习相匹配的课后学习内容。二是反馈策略:必须详细了解课后学习情况,当面反馈到每位学生,批阅反馈后必须再反馈(二次反馈),对一周所学内容进行学习的再现,以巩固一星期所学内容为主,方式采用边练边指导,单元检测亦如此。三是规范策略:课后学习内容适量,不随意布置口头,整洁归类,自我定期检查,并明确画图、格式、书写等规范。四是层次性策略:2~3天后新课后需对所学内容进行专题的拓展研究,成绩一般学生可淡化家庭知识性学习内容,多开展活动性学习内容,成绩较好学生可自我探索相关拓展性学习内容,假期学习内容应淡化学科知识性,增加阅读性,拓展社会实践性活动内容。

指向“五要素”教学样态的构建,抓住了当

前乡村初中教学问题急症所在,从教与学的关系优化,师生角色转换、同伴关系赋能、教师主导作用的发挥等维度进行全面变革,全面提升学生课堂与课后的学习质量,着力探索解决乡村初中教学问题的新方法、新路径。中国教育改革家孟照彬教授对中外教师的课堂教学技术作了对比分析,得出教育先进的西方国家教师大都掌握着5—6种教学技术,而我国中小学教师大部分仅掌握一种教学技术——讲授的技术,特别是乡村中小学的老师更是缺少现代的教学技术。指向“五要素”的教学课程设计结构、课堂学习流程,不仅符合学生学习的认知、心理特点,符合教育教学规律,更为乡村教师提供多种教学技术成为可能,促进乡村初中教师主动投入教学改革成为可行,特别是帮助乡村新教师教学入门提供了一条清晰的培训路径。

(责任编辑 泽 清)

深度课堂的几个特征

◎ 杨 帆 / 江苏省灌南高级中学

在探寻学科核心素养落地路径的过程中,追求深度学习、打造深度课堂逐渐成为一个实践焦点。深度课堂,并不是追求课堂教学内容的高深,而是要求学生在全神专注、主动参与的课堂学习氛围下,完成对知识的掌握、拓展、迁移,实现从低阶思维向高阶思维发展的一种课堂教学方式。它是相对于当前普遍存在的“三表课堂”(表面课堂、表层课堂、表演课堂)而言的,力图改革目前仍然大量存在的或讲授传递、或重复记忆或表演作秀的低效教学方式。深度课堂具有如下几个特征。

一、知识建构的主动性

打造深度课堂的第一步是解决学习者想不想学的问题。只有学生主动、积极地参与到学习之中,学习效率才会事半功倍。如何促进学生主动、积极地参与学习?首先要通过生涯规划、目标制订等,激发学生成长欲望,逐步培养课堂积极参与的自控力。《大学》有云:“知止而后有定,定而后能静,静而后能安,安而后能虑,虑而后能得。”通过修炼内心,使其安静、理性下来,就能培养人的专注力。其次,要创新课堂教学方式,要将知识讲授方式转向问题呈现方式,对重难点的突破要搭建问题台阶,使学生学习

由浅入深,学起来感到轻松有趣,对重难点的理解和掌握能够一听就懂,豁然开朗;而不是越听越不懂,越学越糊涂。要精心备课,创设情境化、生活化等教学氛围,引导学生在生活和实践中解决实际问题,增强学习获得感。要引导学生课堂合作、探究、展示、训练,通过慢慢引导、激励表扬等策略,激发学生学科学习兴趣,让学生喜欢上老师,喜欢上这门课程,从而使自主探究水到渠成。

二、内容学习的迁移性

深度学习的另一个重要特征是通过系列学习活动,促使学生知识和能力的迁移。即知识学习之后,不只是“记得”,不只是“知道”,不只是“懂了”,不只是外在于个人的一个系统,而是能够由此及彼,会一个通一类,并使所学内容真正走进学生的内心,融进其知识结构,内化为学生的认知体系并真正成为支撑个体成长的一个部分,这个时候,学习才真正产生了结果,具有了意义。因此,教学中,要努力让学生从“知道”到“还知道”,从“还知道”到“能做到”,从“能做到”到“做得好”。

为了促进学生知识和能力的迁移,就要努力让教学落在学生的最近发展区,要让教学内

容成为学生跳一跳能摘到的桃子。在学习了某个知识点之后,要通过类似的、相近的题型的训练,检验学生举一反三、融会贯通的迁移运用能力。如果这个知识点非常重要,则还要围绕这个知识点进行“微专题”训练,并将训练内容情境化、生活化、实践化,这样更利于学生迁移能力的培育和形成。要在学习过程中,将教学内容与学生的生活和经验深度融合,通过活动、体验等方式,促进学生联想、调动、激活以往的经验,对学习内容进行消化融通,从而让学生更快地构建自己的认知结构,并努力使学习产生“个人意义”。

三、思维培养的批判性

在重视深度课堂打造的今天,思维能力培养是重中之重。尤其是批判性思维,对于培养学生的质疑习惯、创造精神,对于促进学生反思探究、深入钻研,更是不可或缺。

培养批判性思维,就要改变课堂的提问方式,把“这个句子的意思是什么?”“这个段落的关键句是什么?”等再现性提问,转变为“为什么提出这个观点?”“推导过程合乎逻辑吗?”“这些论据可信度高吗?”等启发性、质疑性提问。要培养学生转换思维习惯,思维不能总围绕着老师转,围绕着答案转,而要开阔思路,发散思维,呈现自己的独立思考,勇于打破常规,跳出窠臼。要引导学生敢于质疑书本,怀疑答案,怀疑解题思路,甚至怀疑老师,在怀疑中才能灵光一现,另辟蹊径。要给学生动手实践、操作的机会,尤其是理、化、生等学科,不能将实验视频化,而要组织亲自动手,自己实践,很多发现、感悟都是在不断实验,甚至在误差、失误中产生的。有了实践的土壤,才有各种奇思妙想、创造

性思维的迸发。

四、结果呈现的生成性

任何课堂教学都需要充分预设,没有预设的课堂是不负责任的。每一位老师都应该在备课时就某一个问题预设尽可能多的结果,以便课堂展开时能从容应对,游刃有余。但是仅仅把预设的内容全部呈现,又是不够的,因为任何一位老师课前准备都不可能面面俱到,课堂上总会有学生的表现超出老师的预料,这时“生成”就不可避免。可以说,没有生成的课堂是不精彩的,生成就是一种“无法预约的精彩”。课堂因生成而摇曳多姿,更具趣味,更能锻炼学生的思维能力和创新精神。

老师首先要转变教学观念,不能简单排斥、回避、否定学生的突然生成,这是没有自信的表现,更是扼杀学生好奇心、创造力的糟糕之举。只要发现生成是有价值的,就要把它作为重要的教学资源 and 教学契机,引导学生深入探究,解决学生的疑惑点和兴趣点。哪怕这种解决可能挑战老师的应变能力,可能挑战老师的权威,也要组织学生共同研讨、探究,在探究中使这个“盲点”得到攻克,这样的探究非常有价值,是发展学生思维能力的重要一环,是实现深度学习的必经之路。从这个意义上说,生成既是在帮助学生成长,同样是在帮助老师自己成长。纵观各学科成功的、经典的课例,很多课例都闪耀着生成的精彩和智慧。

深度课堂可能还有其他特征,但是归根结底离不开以上四个比较重要的特征。这解决了深度课堂的衡量标准问题。只有确定了标准,后面的研究与实践才不至于迷失方向。

(责任编辑 哲也)

积极心理学导向下的伙伴成长探索与思考

◎ 陈小茂 顾一新 / 无锡市凤翔实验学校

积极心理学是利用心理学目前比较完善和科学的实验方法,致力于研究人类的长处、力量、优势和美德等积极品质的一门学科,包括道德、自律、善良、理智、感恩、宽容、责任、希望、乐观、坚韧、审美、创造和智慧等,是一门关于幸福的心理学。从价值取向和功能来看,积极心理学不仅强调修补功能,更强调积极建设功能,它以积极的价值观来解读人的心理,试图激发人类内在的积极力量和优秀品质,帮助个体最大限度地挖掘自己的潜能并获得美好的生活。

2014年12月,由积极心理学奠基人塞里格曼教授倡议,来自各大洲的包括中国在内的积极心理学领军人物在美国纽约成立了“国际积极教育联盟”,决定把积极教育作为一个全球教育改革运动在世界范围内进行推广和普及。以推动积极心理学和幸福科学在家庭、学校和社会广泛应用,推动一场新时代的世界性的教育改革。

积极教育倡导从幸福、价值、品德、生命意义等方面全方位提升孩子的心理能力,充分发掘孩子身上的优势和美德,主张在教育过程中,通过对孩子及周围人、事、物所持有的积极态度、积极语言、积极情绪、积极关系、积极解释、

积极反应、积极思维、积极应对和积极改变,对孩子产生言传身教、潜移默化的积极影响。

因此,笔者在日常的学校教育中,把工作重心放在培养和发掘孩子固有的积极潜能上,通过创设一些伙伴成长的实践活动来培养和发掘孩子人性中固有的积极力量、优势和美德,从而使他们真正健康、快乐、幸福地成长。

一、积极心理学导向下的伙伴成长实践

伙伴既是学生学习社会化技能的强化物和榜样,又是认识自己、发现自己、完善自己的镜像。成长伙伴指在教师指导下形成或自发形成的,对学生学业发展、心理成长、品格提升有促进作用的学生小组或群体。这个群体的组建方式是多样化的:可以是两人小组,也可以是三至五人小组,还可以是集体小组;可以自由组合、双向选择,也可以教师协调、有的放矢。为了实现伙伴成长,笔者主要从以下几个方面进行了实践探索。

1. 榜样的示范引领

初中阶段学生活泼、好动,乐于表现自我,他们希望自己的想法可以获得他人、尤其是教师的认可,从而更加愿意以高度的热情参与到课堂中来。所以在日常的教育教学中,我激发

学生的积极情绪,授予班级有特长的学生对应的荣誉称号,比如“书法家”“折纸艺术家”“学科小天才”等,努力提高学生的课堂参与度,课堂上“书法家”教授伙伴练字方法,“折纸艺术家”教授伙伴折爱心制作运动会展板,“学科小天才”辅导伙伴学习。榜样的示范引领,使学生人人都能享受集体的温暖,人人都能获得成功的体验,人人都能感受成长的快乐。

2. 伙伴的合作互助

学生在交流、合作中,思维互相碰撞,不但可以萌发新的想法,还可以有效拓展思路。初中教材中包含了丰富多样的知识,引导学生以合作的方式探究知识背后的故事,可提高学生的学习兴趣 and 积极性。

伙伴互助攻克难题,彼此分享背诵方法,搀扶互助,传递青春正能量。班级有一对好伙伴,L同学和G同学既是好朋友,也是竞争对手。他们的目标一致,老师对他们提出相同的要求和期望,神奇的效果出现了,自从有了L同学的加入,每日一早便能看见两个相伴的身影在办公室出现,两位同学除了完成正常的各科作业外,针对自身的不足额外每日坚持做题,虽然各自所选的练习册不同,但是那股互相鼓励、互相督促的热情不减,那份坚持连续不断。课后,两位同学还会针对错题进行探讨,互相解答错题等,渐渐地,两位同学在规定时间内完成题量逐渐增多,答题的正确率稳中有升,在期中考试中均在原有水平上有所提高。

伙伴的合作互助、交流沟通,让彼此充分体验来自伙伴的关爱,能够更加高效地学习,积极地生活,快乐地成长;还能够培养学生的合作意识,锻炼学生的合作能力,从而推动学生个人能力的发展。

3. 集体的效能激励

集体通过个体的行为而运转,集体的行为表现涉及群体内部的交互作用。班级管理的对象是活生生的人,班级管理的效能体现为人的发展。在班级管理过程中,我们可以采取有效的激励手段或措施来提升集体效能感。

(1) 伙伴点赞激励

教育的艺术,不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。刚开学接手一个新的班级,知道班级有一批沉睡者,如果唤醒不了他们,班集体不可能向良性发展。开学第一天先拍张合影,换家校群的头像,利用“为每一个生命的精彩呈现奠基”为题带头在班级成长手册上写了第一篇班级日志,以欣赏的眼光点面结合写出他们第一天的精彩表现,然后确定第一个主题“为伙伴点赞”,让同学细心观察升入初三后的同学变化,由班长开始接力点赞。可喜的是,大家有理有据地点赞了曾在初二表现得一塌糊涂的同学变化,说明在集体里哪怕一点点变化也是被同学认可的,每个孩子都渴望被认可关注,这样的关注可以让他们重新以正确的姿态回归集体。

(2) 契机教育激励

集体效能是其成员在相互作用和相互协调的动力过程中的产物。抓住教育契机提升集体效能也很重要。开学一星期发现学生下楼集队做操拖拉,我后来就制订了一个规则,在年级里最后一个到篮球场的,做完操全班跑篮球场三圈,体育委员额外加跑一圈,自从这个规则一制订,无论是体育委员还是其他学生都提高了效率。

(3) 集体荣誉激励

18世纪法国哲学家狄德罗,为了配套朋友送他的高雅旗袍,把书房里旧的东西先后更新。在教育中,配套效应可以带来好的结果,也可以带来不好的结果,这取决于所参照的“睡袍”的价值。有价值的“睡袍”可以促使学生生产

生一些对成长有利的表现。在班集体建设中,通过多表扬、激励集体,激发学生的积极情绪,巧妙地让学生产生积极向上的心理状态,诱发他们的内部“能源”,最大限度地调动和发挥他们的积极性、主动性和创造性,激发每个集体成员的荣誉感、责任感和归属感,使他们产生一种自觉的发自内心的精神力量,从而达到自我教育、成长向上的效果。

刚接手新班级,我常常会展示“最美班级”荣誉奖状,给学生送一个高雅“旗袍”,让学生明确努力的方向,并传授取得荣誉的秘诀。利用班会课呈现班集体的各项荣誉奖状,同时呈现班级成长手册中“被班级(伙伴)点赞”的同学名字和次数,给学生贴上“优秀”“进步”的标签,激发学生积极的心理状态,可以帮助他们调适学校生活、调适心理、适应社会,让他们不断进步、不断成长。

二、实践思考

1. 以生为本是教育的核心要求

初中阶段的学生会经历生理发育、心理发展的青春期,青春期心理的闭锁性和开放性的矛盾导致伙伴之间的影响已经逐渐超越了父母对孩子的影响。随着学业负担逐渐加重,一些学生出现焦虑、孤独、冷漠的情绪问题,面对挫折容易自暴自弃,不太愿意与父母交流,更愿意与伙伴交流。这就要求我们时刻谨记以生为本的教育核心要求,站在学生成长的立场,根据初中生的身心特点,以“积极”为导向,从激发学生的积极因素出发,充分调动学生的积极情绪情感体验,积极开展伙伴教育,使伙伴们能结伴前行、抱团发展。

2.“双减”政策提供了成长契机

在“双减”大背景下,我们的学生逐步远离了课外辅导机构,也逐渐脱离了手机的影响,相信在不久的将来,学生与伙伴的交流时间也会越来越多。课后延时服务也如火如荼地开展起来了。我们可以尝试通过利用延时服务时间,让学生进行伙伴间的交流,互相探讨、针对指导,学习上比较优异的同学帮助较为薄弱的伙伴,理清知识点,理清解题思路,在被指导伙伴成长的同时,指导者也可巩固知识,提升自我,在伙伴间实现教学相长。

3. 一起成长是教育的应有之义

教育最重要的是让一个人成为最好的自己,教育最关键的就是帮助生命得到更好的成长和绽放,让自然生命更长,让社会生命更宽,让精神生命更高。在伙伴成长实践中,我更多地把成长伙伴限定为同学同伴之间。最好的教育是让家庭和学校成为汇聚美好生活的中心,孩子在其中不断地相遇、不断地找寻自己、成就自己。所以好的教育目标就是孩子身心完整、学校教育及家庭教育完整,父母、孩子和老师一起成长的完整以及发挥能量和挖掘潜能的完整。为了师生间的共同成长,在班级管理实践中,我们鼓励并创造机会让孩子参与到班级日常事务中,努力为孩子营造民主和谐的班级氛围。此外,努力让家庭和学校同频共振,实现良性互动,家校合伙共同为学生成长保驾护航。

习近平总书记说,不忘本来,吸收外来,为了未来。在教育的道路上,我们一起成长,一起向未来。

(责任编辑 哲也)

心理健康教育 在小学班级管理中的运用探析

◎ 杨彩云 / 响水县银河路小学

小学阶段是个人心理、素质、情感及性格养成的重要发展时期。小学生容易存在敏感、叛逆、嫉妒、失落、自卑、孤独、自控性差等问题。因此,对小学生进行心理健康教育活动是保证学生自身全面发展及班级管理重中之重。身为一名小学教师,为了培养小学生具备优良的道德品质,拥有健康积极的心理和自主勤奋的学习生活态度,必须深入了解心理健康教育的重要性。

一、心理健康教育在小学中存在的意义

1. 学生自身发展带来的心理健康问题 小学阶段的学生宛如一张白纸,各方面发育都还不成熟,认知发展也是出于萌芽阶段,相较于其他年龄阶段的学生自控能力薄弱,且还没有形成自己的价值观与判断能力,多数是模仿他人的一些行为,很容易沾染上不良的生活习惯。在遇到困难或负面情绪时,也难以进行自我调节,内心非常脆弱,容易走进心理误区,甚至形成缺乏安全感、排斥、孤独、自卑等负面情绪。如若此时不能及时发现解决这些问题,必将长久影响学生身心发展。

2. 学习压力容易导致学生出现心理健康问题 社会飞速发展的背景下,家长之间“不能输

在起跑线上”的风气遍布各个角落,直接造成了当下小学生的学习压力越来越大。不仅需要完成学校布置的作业,课后家长们也把时间安排给奥数班、国学班、作文班,还有剩余的时间也要培养学生一些兴趣爱好。压力过大导致学生的心理健康出现问题,叛逆、暴躁等情绪也在所难免。

3. 心理健康教育的作用 科学有效的心理健康教育则能够帮助学生走出心理误区,引导学生积极向上发展。教师要学会倾听学生的内心,尊重学生的想法,把年纪尚小的学生也当做单独的个体,把重心倾向学生,学会与学生沟通交流。培养学生优秀的生活习惯和良好的学习态度,对生活保持乐观积极的态度,愿意与身边人沟通交往,能够融入集体生活中与人和友好相处。科学开展心理健康教育,教师能够站在心理学的角度上分析推测学生可能出现的不良情况,并能够对学生提出针对性的引导,促进学生的成长与发展。

二、心理健康教育能够提高班级管理的有效性

每个学生生长环境各不相同,身心发展的进度也不相同,存在一定的差别,如果教师在管

理班级中一概而论,那么必将遇到很多困扰。这就需要教师尊重学生的差异性,在学生遇到困难、矛盾等需要加以引导的问题时,教师能够结合学生的不同心理特点来解决问题。要善于观察学生的情绪动向及心理问题,及时引导帮助学生化解难题,帮助学生在分析困难的过程中更加全面理性地认识自己,学会面对与解决问题。教师也能从了解学生过程中总结班集体的特点,采取对班级更有针对性的管理措施,让管理真正发挥效用,提高班级管理的有效性,把一切可能长期困扰学生、影响学生心理健康的问题扼杀在摇篮里。

三、心理健康教育小学阶段的主要内容

小学心理健康教育的目标就是培养学生发展健全的人格,帮助学生形成正确的价值观,促进学生身心健康发展,为社会提供优质人才。教师要通过心理健康教育要鼓励学生拥有积极向上的学习态度,树立良好的学习观念,真正意识到学习的重要,让学生成为学习的主体,学会在学习中约束自身行为。小学生是身心发展的重要阶段,有些学生发育水平正常,也有学生发育速度提前或是缓慢,这就需要教师们在进行心理健康教育的过程中要充分考虑学生的个人情况,通过观察或沟通了解学生可能存在的心理问题,并及时引导解决,帮助学生释放个人情绪及压力,让学生在这过程中能够学习如何对自己情况有清楚认知,并学会自我解决,学习基本的处理问题方法。小学心理教育科学有效的开展也会影响学生的个性发展,帮助学生融入集体、学会合作、学会基本的为人处世观念,乐意与他人进行交流沟通、敢于表达自我、乐于助人。

每个人在这个世界上都不会以单独的个体形式存在,是通过不同的关系、组织、与他人密切的联系在一起。通过心理健康教育促进学生人际交往的方式和技巧,学会站在他人角度思考问题,培养学生的同理心至关重要。小学心理健康教育也能够缓解学生内心压力,当下的小学生压力不亚于中学生,且因为还未形成健全的人格,并不知晓如何释放排解压力。教师应通过心理健康教育引导学生如何合理有效地释放自己的压力,对于焦虑情绪如何妥善处理,学会情感表达,从而保持心理的健康发展。

四、心理健康教育如何在小学班级管理中运用

1. 开展心理健康教育的活动 为了更好地促进学生身心发展,教师可以开展心理健康教育的集体活动,通过集体式教育活动普及心理健康相关知识,提高学生们的心理素质。利用故事、阅读材料等让学生感知心理疏导的方法,进行自我调控。同时展开单独的心理教育形式,充分关注学生的差异性,尤其留守学生及离异家庭的学生,结合学生的实际情况有针对性地为其指导,使所有学生都能有效解决心理问题。

2. 建立心理健康活动中心 建立学生心理健康教育的心灵驿站,各科教师都应积极参与,教师作为驿站倾听者,鼓励学生勇敢表达内心,并能从多个学科角度入手。例如,语文教师可以通过《吃水不忘挖井人》一课让学生学会感恩,根据学生心理制订班级管理的针对性方案,帮助所有学生健康成长,摆脱困境。

(责任编辑 哲也)

“幼儿发展为本”理念下幼儿园集体教学活动设计与实施的个案研究

◎ 庞剑敏 / 苏州高新区新升幼儿园

“幼儿发展为本”理念是贯穿《幼儿园教育指导纲要》《3~6岁儿童学习与发展指南》等法规文件的重要教育理念,也是幼儿园集体教学活动设计与实施的重要基础。基于“幼儿发展为本”理念下的幼儿园集体教学活动设计,需要教师最大程度地做到活动前“有准备”,目标制订创设“最近发展区”;活动中“有互动”,内容选择源自生活、基于经验,关注幼儿的主动学习和深度思维;活动后“有反思”,建立多元主体的评价体系,全面提升幼儿园集体教学活动质量。

一、厘清核心概念,梳理存在问题

1. 概念界定

《幼儿园教师专业标准》指出:幼儿为本就是要尊重幼儿权益,以幼儿为主体,充分调动和发挥幼儿主动性,遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律,提供合适的教育,保障幼儿健康成长。杜春霞指出,“以幼儿发展为本”是指一切教育活动最终都是为了幼儿的利益、自由、幸福和发展。赵洪认为,教学活动是幼儿园教育活动的基本形式,是幼儿园课程实施的载体。教学活动是以幼儿为主体,在教师创设的、适合幼儿身心发展需要和特点的多种形式的活动与环境材料的互动过程中,引发幼儿的积极参与、主

动探索并大胆表现的教育活动系列,旨在促进幼儿全面、健康、和谐和整体的发展。

江苏省幼儿园课程改革的第二步支架“改造我们的专业知识和能力结构”中指出:教师深度观察,从中发现需要通过集体活动才能更好实现教育价值的契机,对这一契机进行简要研讨、确认,并进行课前准备;在儿童思维仍未完全脱离问题情境的时候,组织开展集体活动。

2. 现状及问题

当下存在问题如下:第一,目标统一化、片面化,多重结果,轻过程,以知识取向为主,过分重视知识技能的掌握,忽视幼儿的情感价值和生态态度的培养;第二,内容的选择远离幼儿的生活经验,对原始素材剖析不足,重难点及层次分解不清,教学设计模式化,无法真实引发幼儿深层次的思维加工;第三,师幼互动策略单一,高质量提问少、幼儿应答机会不均、反馈追问质量偏低等,幼儿缺乏自主学习和体验的空间,单位时间内参与度低,无法通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验、发现和解决问题。

二、基于个案研究,探索有效策略

教师应筛选一日生活中庞大、零散的信息,基于观察发现幼儿感兴趣的话题,寻找新旧经

验间的落差,动态生发有价值的集体教学活动。

1. 大班集体教学活动《爷爷一定有办法》活动设计的案例分析

10天的定点观察可见,78.6%的幼儿都愿意主动阅读并积累了零散的经验。“记录卡”可进一步发现,不同幼儿关注的情节、提出的问题各不相同。为此,笔者设计并实施了集体教学活动,并尝试结合案例,从“幼儿发展为本”理念下幼儿园集体教学活动设计与实施的价值出发做简要分析。

(1)活动目标从幼儿的视角出发表述,多用过程取向的词语

活动目标为:1.能跟随同伴的讲述关注相应的画面,有自主阅读的愿望和行为。2.愿意用合适的词句、心理活动等语言丰富自己的讲述。3.产生依靠智慧和勤劳让平常生活变得幸福的愿望。目标从幼儿视角出发来表述,“能”“愿意”“产生”的过程性词语的运用,表示教师关注能力,淡化语言技能掌握的结果,给幼儿的发展结果预留空间,依据幼儿的原有水平创设“最近发展区”,兼顾认知、能力和情感等维度以及社会领域的发展。

(2)活动准备简单、便于操作,实现多领域整合,但尚未兼顾幼儿的主动参与

活动准备分为物质准备和经验准备两大类:教师提供了空白的自主阅读记录卡、绘本若干、笔等,满足了幼儿阅读和表征的需求,物质准备简单、节约人力与成本;教师将生活区、语言区、美工区和集体教学、生活经验相链接,实现了多领域的整合发展,侧面展示了互相呼应、支持的课程展开方式。但幼儿自主收集和动手准备的物质材料几乎没有,如收集和家人、同伴共同制作的环保作品等。

(3)活动内容来源于幼儿的实际生活,考虑

幼儿的经验和需要

活动内容尊重幼儿的主体地位,链接新旧经验,支持阅读走向深入。活动前,幼儿在区域进行广泛的自主阅读并做个性化记录;活动中,教师以2个问题“为什么说爷爷有办法?”“你发现了哪些有意思的问题?”和36份阅读记录全面呈现幼儿自主阅读的成果。

教师在尊重幼儿兴趣的基础上给予幼儿有效回应和积极支持,帮助幼儿建立故事线索、画面信息和实际生活之间紧密的联系。

(4)活动过程灵活,关注过程参与,但未延伸至幼儿的生活需要

活动过程核心领域明确、设计有主次。在导入部分,教师鼓励幼儿分享“喜欢的”内容和“看不懂”的问题,理解不同主体不同发现;在基本部分,教师预设“还有什么也在变?”等问题,引导幼儿观察图与图的关系、猜测角色行为,发现隐藏的“明线”(毯子的变化)和“暗线”(老鼠家的变化、情绪的变化),采用“手不离本、眼不离图,用图引出文字,用文字补充图意”的策略帮助幼儿理解线索,拓展词汇,从“了解性阅读”进入“理解性阅读”,通过看图画、找页码、前后连看等方式巩固阅读习惯和规则;在结束部分,教师鼓励幼儿发现约瑟的“书”和手中的“书”之间的关系,拓展关注绘本的多元教育价值。但教师尚未延展到生活,引导幼儿思考“生活中还有什么好办法?”,回归课程游戏化的核心理念。

2. 实践“幼儿发展为本”理念在幼儿园集体教学活动设计与实施的有效策略

(1)活动前“有准备”,目标制订创设“最近发展区”,加强领域整合

首先,教师在进行活动准备时,基于对幼儿的行为观察,采用适宜、必要的活动方式是首要思考的问题。其次,从幼儿的问题、经验、兴趣

生成而来的集体教学活动,教师必须要分析是个体还是全体的经验?可生长并延展出什么?其价值体现应能促进幼儿的个性发展,让幼儿在活动中允许基于自己的个体差异参与活动、表达表现。

(2)活动中“有互动”,过程关注师幼互动,问题设计兼顾个体差异

首先,教师应选择源自幼儿的实际生活或近期感兴趣的内容,如:教师发现幼儿自主阅读、主动交流《爷爷一定有办法》的比例每日递增,兴趣轨迹呈上升趋势,便可设计“多回合”应答,鼓励幼儿自主发现并解决问题。

其次,教师应敏感把握有价值的教育契机,如,一位幼儿提出质疑:“纽扣是小老鼠偷的吗?”,教师引导幼儿通过对画面情节的观察、推理和分析,得出结论:“是约瑟用力过猛,纽扣掉到缝隙里,被小老鼠捡到了”。

教师改变传统传授的被动方式,学会“放手”“助推”,让幼儿多听、多看、多问、多思,幼儿主动发起的言语行为占88%,有效提升了其参与活动的兴趣和动机。

(3)活动后“有反思”,尝试建立多元主体评价体系

首先,教师要“从一个单纯的设计者、实施者成长为专业的反思者”。以教学目标为导向,准备“N”种可动态调整的活动模块;注重师幼互动,通过有效“追问”达成共鸣或输出观点;不断优化策略,保障永远有思维的机会和智慧的重组。

其次,聘请专家、教授,依托区域联盟等加强理论学习,建立基于现场的研讨机制,倾听建设性专业意见,促进教师观察、反思能力的提升。

幼儿和家长也应当作为评价的主体,参与到评价体系中。通过“记事本”、问卷调查、观摩访谈等听取幼儿、家长的真实感受与合理化建议,促进家园沟通与合作。

总之,教师应该支持和拓展幼儿的学习,强调领域之间的有机联系和相互渗透,用研究的意识探寻有效的策略和方法,使“幼儿发展为本”理念下的幼儿园集体教学活动设计与实施贴近幼儿的的生活,也更生动、更有趣、更有效。

(责任编辑 哲也)

(上接第41页)

人生经历和生活体验策略”“背诵积累策略”,尤其要注重“感情朗读策略”的运用。朗读是学生对古诗审美体验的形象表达,“书读百遍,其义自见”是传统的教诗方法。通过引导学生反复朗读,反复吟诵,把诗的语言转化成为有声的图画,让情境所展示的形象与诗的音韵、节奏、激情结合起来,通过指导学生“美读”以从整体上对诗歌进行审美体验,同时还要教给学生必要的朗读技巧,才能使他们更深刻地体验美感,获得更高的审美能力。总之,不管是领会诗的涵义,还是体味其美的意境都离不开朗读,朗读应

贯穿于整个古诗教学过程中。

三、认识古诗反映的生活,升华“认识”

认识生活是古诗审美教学的最终目的,在此表现为鉴赏者调动对生活的一切有关记忆表象,并按自己的鉴赏心理对作品进行再认识、再评价、再创造,从而升华认识。教学中,可与作文教学相结合,通过对古诗的学习,指导学生把诗意进行由简单到复杂的描摹,以训练学生的表达能力,培养其作文能力。这既是对诗文内容理解的深入,又是学生学诗后的再创造,是阅读与写作的有机结合。

(责任编辑 泽清)

让教师的成长“看得见”

——集团化办园背景下教师专业发展的思与行

◎ 杨萌娟 / 苏州市吴江区爱德实验幼儿园

学校发展离不开教师发展,在可持续发展的前提下,教师专业发展的培养是学校的重要环节。基于我园集团化办园背景下,如何提升教师的专业化发展能力,引领教师在充满爱与希望的阳光家园中逐步成长?我们进行了积极探索。

一、集团化办园背景下教师专业发展的现状梳理

基于前期对集团一园五区全体教师开展“幼儿园教师专业发展情况”问卷调查,对我园教师专业发展的现状进行了梳理,总结出以下问题:

1. 教师专业发展度不够

从教师教龄分布看,各教龄段分布呈沙漏型结构,出现年轻化和老龄化两极分化趋势,而中间年龄段相对缺失。教师职称上,数据表明,我园教师目前职称结构呈金字塔型,大多教师尚处于专业能力发展初期阶段,高级及以上教师占比较小。数据还表明,我园市级、区级骨干教师人数不多,教师专业能力还有待提高。

2. 教师期望满意度不高

从调查数据显示,一半以上的教师对现状并不是很满意,表现出一一般的状态,同时说明大

部分教师具有一定的专业发展意识,有时代紧迫感和专业发展的追求,尚有提升的空间和可能,并对自己做出了发展规划;一半教师能做好自我专业发展规划并能努力去达成,但是达成规划目标满意度不高,需要良好的平台支持、高效的专业引领指导,助推教师专业发展。

3. 教师存在倦怠情绪

根据词频分析显示,“时间”“指导”“机会”是出现频次最高的词汇。可见在我园教师心目中,“时间”是尤为重要的。正常教育教学、日常接待迎检、各级各类评比等活动,工作量较大,有时需要加班加点,日常缓冲时机较少,容易形成职业倦怠情绪。

4. 教师缺少晋升评优机会

调查显示,在现阶段,我园教师更期待幼儿园在专业方面给予的支持是“机会”“指导”“培训”等。教师职称评定、市、区级各级各类比赛、评优评先活动,集团园有时受名额限制,晋升评优机会稀缺,可能会消减一线教师工作热情和积极性,甚至影响教师专业发展。

二、集团化办园背景下教师专业发展的策略探析

基于对我园教师专业发展的现状梳理,分

析出教师发展过程中存在的问题,积极寻找集团化办园背景下教师专业发展的有效策略、方法。

1. 补给教师专业的成长动力

关注教师精神生活,理解、尊重每一位教师,帮助教师把工作压力转化为专业发展的动力,消除教师职业倦怠情绪。作为管理者,需合理规划、有效整合各项工作,以减轻教师工作负担。同时关注教师工作细节,关注教师的需求,倾听教师的心声,及时发现教师工作的闪光点,宣传典型、宣扬成绩、宣布成果,补给教师的专业成长动力,引领教师在充满爱与希望的阳光家园中专业成长。

2. 构建规范灵活的管理机制

为促进集团办园师资均衡配置与优质发展,应建立灵活开放、适才适岗的教师人事管理和流动机制,根据教师的特长和教学风格柔性流动,最大化发挥教师的优势潜能,人尽其才,同时也有效解决了各园区师资均衡问题。

(1) 制订集团教师队伍建设目标

根据集团“十四五”发展规划,从办园理念、发展目标等制订教师发展规划,明确教师队伍建设目标,从专业精神、教育理念、专业知识、教学能力、研究创新等方面,由集团制订教师专业发展的目标,指导各层次教师根据集团教师发展目标,从自身实际出发,制订教师个人发展规划,明确每一阶段专业成长发展目标。

(2) 组建集团、园区教师学习共同体

为发挥团队优势,采用团队合作、共商同研,组建教师学习共同体。以理论结合实践为路径,以合作学习、个性发展为手段,提高教师专业素养。成立集团、园区不同层面的学习共同体。

首先集团层面组建专业学习共同体。利用

集团化办园优势,集团成立了教师发展中心、课程建设研究中心、班级管理研究中心、名师工作室等,由特级教师、学科带头人等集团内部名教师领衔组织开展有意义的实践活动,通过对话、分享、协商、反思等方式,促进教师个体专业成长,以团队的力量为教师的专业发展加油助力。

其次,园区层面组建教师学习共同体。基于集团学习共同体的组建,每个园区可根据园所实际情况和需要,组建园区层面的教师学习共同体,比如读书小组学习共同体、环境规划学习共同体、课程资源学习共同体等,聚焦问题,通过学习共同体成员间的学习交流与研讨,探索行之有效的解决策略,实现互促共进,促进每位教师的专业成长。

最后,搭建教师发展的成长之梯。结合集团教师专业发展培养目标,要求全体教师借助“教师成长档案”,合理规划自身专业发展,做到五年一规划,学期一计划,并转化为成长的动力。对不同层次的教师开展分层级、精准化培养,要求教师找到自己的最近发展区,设立不同的目标和计划,抓住其主要特征与发展共性,有针对性地让不同层次的教师,形成自身的归属感和使命感,加强教师队伍梯队建设。针对新教师,采用新老教师搭班、师徒结对等活动,促使新教师快速成长;对有发展潜力的青年教师进行重点培养,搭建学习成长的平台,帮助其成为骨干教师;鼓励中老年教师树立终身学习的理念,同时发挥其优势,为青年教师“传经送宝”,带动青年教师成长,同时自身获得职业存在感和成就感,消除职业倦怠感;为骨干教师创造学习、进修的机会,为其成长提供舞台,并鼓励骨干教师积极参加园内外各项评比活动,提升专业能力和科研水平,通过有目的有计划的分层培养方案,促进各层次教师错位有序发展。

(3)搭建平台,助推教师多元发展

在关注各层次教师错位发展的前提下,还要致力于教师队伍整体专业性提升,集团结合教师队伍建设目标与方案进行统筹规划,为教师搭建平台,助力整个教师团体专业性的提升。集团应为教师搭建成长的平台,鼓励教师积极参加各级各类评比活动,同时,集团应统筹规划,结合幼儿园重大活动如科技节、艺术节等活动,组织园内评比与展示活动,如优质课、基本功、骨干教师示范课等,促使青年教师专业成长。此外,通过名师工作室、百合讲坛、园长论坛、青年午校等活动,用对话、沟通、合作、研修、共享等方式搭建平台,助推教师多元发展。

(4)多维评价,唤醒教师成长意识

幼儿园应采用灵活多元的考评机制对不同层次的教师进行考核,可以采用自评、互评、园评以及家长评价相结合的评价制度,对照“教师成长档案”中学期个人发展规划和目标是否达成,每位教师在期末结束会上谈收获、谈困惑、谈规划。每学期对不同层次教师进行考核与奖评,现阶段我园评价机制中,教师的奖励考核涉及“绩效”部分比例不足,“大锅饭”形式下,导致优秀教师和普通教师收入差距不明显,不利于教师专业追求发展,应建立适宜的考评机制,唤醒教师专业成长意识。

3.提供优质高效的专业引领

教师个人的学习研究、团队合作研修除了自身和团队的集体智慧外,更需要专业引领,应为教师的专业成长提供更为丰富的、前瞻的和精准的专业培训、过程指导和专家引领。

(1)加强专业培训

每学期集团根据教师培训意向组织开展专业培训,邀请专家、名师以及本集团的名优教师为教师作师德修养、课程建设、教学改革、教育科研等方面的专题讲座,着力提高全体教师的专业化水平。此外,根据教师的专业发展需求、个人特长与实际需求,提供相应的外出培训学习机会,让教师成为培训的主人,提升教师培训质量,获得专业发展。

(2)加强过程指导

集团各条线工作实行横向协同、纵向联通,可以园区间开展园际视导、交流观摩,不同园区的行政、骨干教师、一线教师一起交流研讨,在参与中予以引领和指导。园区实行推门听课半日视导,及时交流反馈,给予教师实实在在的点评与指导,全面深入的调研和专业细致的指导,不仅加强了对教师教育教学过程管理与指导,更是积极有效提升了教师的专业素养。

(3)加强专家引领

集团聘请专家定期来园进行点对点伴随式指导,对各园区的课程建设、课题研究等进行现场指导,与教师一对一、面对面交流对话与研讨,感受专家名师的风采和教育情怀,学习优秀的教育思想、更新教育教学理念,提高专业理论认识,切实为教师提供了高效的专业指导。

幼儿园实现可持续发展离不开教师的专业成长。回顾我园教师培养历程,结合新时代教师发展要求与集团化建设发展规划,我们应不断补给教师的专业成长动力,构建规范灵活的管理机制,搭建教师发展的成长之梯,提供优质有效的专业引领,让教师的成长“看得见”。

(责任编辑 哲也)