

不言自成蹊

◎ 刘守旗 / 江苏第二师范学院

王铁军先生,是我国当代知名教育学者、“校长学”开创者,是我最尊敬的师长之一。70周年校庆之际,学校隆重举办先生教育管理思想研讨会,不同凡响。《学校管理》杂志开设先生教育思想研讨专栏,要我写几句话,虽底蕴不够,但于公于私都不好推脱。原出于一个“缘”字。一与杂志有缘。20世纪90年代初刚工作时,曾为其出过力;二与主编有缘。印亚静副主编原是我旧属,当年鼎力支持我工作;三与先生更有缘。我俩不仅是南京师大教育系系友、淮安老乡,还是30多年来给予我许多无微不至关心帮助的同事。

先生是我校原教育管理系主任、江苏教育行政干部培训中心副主任、江苏省教育管理研究所所长,教育部首届中学校长培训工作专家委员会委员,江苏省有突出贡献中青年专家,南京师大兼职研究生导师,曾任中国教育学会教育学会研究会副理事长、中国教育学会教育学会研究会继续教育专委会理事长,现为江苏省陶行知研究会顾问。与先生相识相交相处35年来,几乎在所有场合,我都发自内心的称呼先生为“王老师”,因为在我看来,喊“老师”,是对一个人最高的敬称。其实,在传统文化中,老师有着至高无上的地位,仅次于天、地、君、亲,非一般人所能比拟。尽管在官文化盛行的当今社会,这样称呼可能有点不合时宜,但我还是愿意这样称呼,相信先生也会认同的。

作为知名教育学者,先生研究领域甚广,受水平所限,对先生学术思想进行系统探究,确有力不从心之感,好在专栏中众多学者从不同领域、不同侧面、不同角度做了深入探讨,读后定会使我们受益匪浅。

习近平总书记说得好:“一个人遇到好老师是人生的幸运;一个学校拥有好老师是学校的光荣;一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”相信通过对先生教育思想研讨专栏文章的阅读,大家对此一定深有体会。“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”梅贻琦先生的这句话,可谓至理名言。记得在先生教育管理思想研讨会上的发言中,我说了这么一段话:“据我所知,今天从学校层面为王老师举办的这个学术研讨会,在我们二师包括教育学院历史上,可能也是第一次,这不仅反映了党委、行政的眼光、魄力,也预示着二师的明天会更强、更好!我们常说‘没有老师就没有学生’,这句话肯定是对的,但对此说法,我的导师班华(也是王老师的老师)先生曾明确说,师生是相互成就的,他更主张‘没有学生就没有老师’。今天,那么多弟子、学生(如果不是疫情的话,规模会更大)为探讨王老师的学术思想而欢聚一堂,我想王老师今天对此一定更是体会尤深。所以,正是从这个意义上讲,王老师一定是今天最幸福的人!其实,做老师的最大幸福,也莫过于此!”将这段话用在这里,我想也是合适的。

先生是首届曾宪梓优秀教师奖励基金获得者、“全国优秀教师”,能为专栏写几句话是我的荣幸。写至此,忽然想起先生七十寿辰时写的贺词:“教书育人,桃李满天下。为人师表,不言自成蹊。”诚哉斯言。

(作者系江苏第二师范学院教授)

学校管理

XUEXIAOGUANLI

学校管理

2022年第6期
(总第224期)

编委会

主 任:王仁雷

委员(按姓氏笔划为序)

王仁雷 王 高 印亚静
严华银 陈玉乔 张新平
季春梅 倪 敏 徐伯钧
褚宏启 魏 洁

主管单位:江苏省教育厅

主办单位:江苏第二师范学院

编印单位:《学校管理》编辑部

主 编:季春梅(兼)

副 主 编:印亚静

美术编辑:顾 维

责任编辑:泽 清 岳 亦
哲 也

封面题字:梁宗亨

地 址:南京市北京西路77号

邮 编:210013

电 话:(025)83758200

电子信箱:njxuexiaoguanli@126.com

发送对象:教育行政干部、教师

印刷单位:

江苏新华日报印务有限公司

印刷日期:2022年12月6日

印 数:10000

卷首语

1 不言自成蹊 / 刘守旗

王铁军先生教育管理思想研讨专栏

4 静水流深,厚德致远

——王铁军先生的教育之思与为学之道 / 顾建军

6 跟王铁军先生学做校长学研究 / 张新平

9 走向“大先生”——

新时代名师名校长成长的价值意蕴与实践路径 / 季春梅

11 学术的典范 人格的表率 / 叶水涛

13 铁军科研团队这样走近29颗心灵

——江苏省名校长名教师集体性个案研究的追忆 / 王丽琴

17 个体认知、族群经验与公共知识

——评王铁军先生的教育研究方法 / 孙 华

21 当代君子

——王铁军先生的人格魅力 / 孙双金

23 王铁军教授建构校长学的学与术 / 丁建洋

25 彰显新时代校长领导力的新理路

——品读王铁军:《回望我的教育研究之路》 / 辜伟节

27 契合时代脉动 理论实践融通 全面彰显效应

——王铁军教授孜孜几十年的教育探寻 / 顾书明

30 王铁军先生陶行知教育思想研究述评 / 顾 伟

32 向王铁军先生学习如何做校长 / 芮火才

35 传承教育界“铁军精神” 谱写二师教育研究新篇章

——王铁军先生研讨会会议总结 / 蒋 波

特色建设

- 38 初中英语口语教学中人机对话平台的应用策略研究
——以“外语通”平台为例 / 汤善钧
- 42 基于学生阶段性综合作业的数学校本教研的实施策略
/ 顾梦娜 胡晓红
- 46 数字化服务支持下的学校德育管理 / 陈 薇

课程世界

- 50 “双学中心”理念下小学语文课堂合作学习有效性的研究
/ 顾蓉蓉
- 53 创新作文评价方式 / 刘 芹
- 55 新课标下小学思政《读本》教学作业设计 / 叶东华 陈 菲

学生成长

- 57 自动主义视角下学生自主管理初探 / 赵 雯
- 60 “双减”背景下的家校协作策略 / 杨军华

幼教天地

- 62 幼儿园博物课程之“STEM民俗馆”的建立 / 王 丽

图片介绍

热烈祝贺江苏第二师范学院建校70周年学术活动暨王铁军先生教育管理思想研讨会圆满举行 / (封面、封二)

2022年“江苏省中小学幼儿园优秀教育管理论文评选”优秀组织奖名单 / (封三)

2022年“江苏省中小学幼儿园优秀教育管理论文评选”特等奖获奖名单、著作权使用声明 / (封底)

学术支持单位

XUESHUZHICHIDANGWEI

江苏省梁丰高级中学
校长：谈雅琴

无锡市广丰中学
校长：黄 冕

无锡市凤翔实验学校
校长：阚宏伟

无锡市南长实验中学
校长：王依群

无锡市山北中学
校长：吴勇军

常州市武进区星韵学校
校长：蒋惠琴

海门市东洲国际学校
校长：徐智潭

南京市鼓楼区天正小学
校长：王九红

苏州市吴江区思贤实验小学
校长：金培雄

无锡市广益中心小学
校长：吴柯佳

泰兴市江平路小学
校长：叶东华

泰兴市古溪镇中心小学
校长：顾俊峰

新沂市港头镇中心小学
校长：周其山

海门市直机关幼儿园
园长：王 丽

导读:王铁军先生从教以来,对教育理想孜孜追求,对师道师德和专业学术躬身践行,自有一番风骨与精神。江苏第二师范学院70周年校庆之际,隆重举办王铁军先生教育管理思想研讨会,以弘扬其师德、学术文化与精神。本栏目选登研讨会十多位专家、校友的演讲稿,以和广大读者分享。

静水流深,厚德致远

——王铁军先生的教育之思与为学之道

◎ 顾建军 / 南京师范大学教科院

尊敬的王老师、尊敬的各位领导和嘉宾:

大家好!我是江苏教育学院原教育管理系1986级学生,王铁军先生是我走上教育学术之路的启蒙老师和成长引路人。当时的我,正处于“一阳初动处,万物未生时”,是王老师塑造的学术氛围陶冶我、王老师等担纲的课程讲授指导我、王老师的率先垂范激发我、王老师的循循善诱引领我走上了神圣的教育之路。这是人生最美好的相遇,一切都是最好的安排。至今,心之所往、人生无悔、乐在其中。值此之际,感谢母校和王老师的培育之恩,祝贺母校七十华诞,恭祝第二师范学院如日之升、欣欣向荣;恭祝王老师明年80、后年18,岁月静好,福寿延绵!

前些时收到了王老师刚刚出炉的学术新著《回望我的教育研究之路》,国庆假日之余,细心品读,读其文,文如其人;品其人,人蕴其文。深

切地感受到王老师为学、为教、为师、为人的“静水流深,厚德致远”的境界之所在。这不仅是王铁军先生教育思想风范与价值的写照,也是王老师为学风格与秘诀的真谛。

王老师的教育之思、教育之言、教育之著,可以说主要体现了聚焦教育之人,论及教育之魂,关注教育之行等特点。

其一,在聚焦教育之人上,王老师的教育研究主要聚焦于两大教育主体的代表人物,一是学校办学的关键人物、重要主体——校长这个群体,在此方面进行了广泛、深入而系统的研究,在这方面,可以说是著作等身,影响深远,开辟了一个时代,有诸多如《校长学》这样的开山鼻祖之作。二是教育家这个群体的代表人物——陶行知,陶行知作为一代宗师、万代师表,不仅是中国的,而且是国际的;不仅是近代的,

而且是现代的,他的思想是取之不尽、用之不竭的宝藏,王老师关于陶行知的系列著作、系列读本、系列文章,使得广大基层工作者、年轻教育工作者“学陶师陶研陶”蔚然成风,不再唯西方教育家是从,而能够中西合璧,具有教育的文化自信,使得崇高而厚重的师德不再抽象。当然,王老师还关注了教育中教师、班主任和学生等群体,组织进行了名教师成长的研究,对教育中的人学特性、教育的育人特性做了深刻的阐述。如在20世纪80年代的多篇文章中提到的“教育是‘育人’、塑造人的事业”“提高人的素质必须从基础抓起”“社会主义教育的竞争是以育人为目标的竞争”等论断,体现了王老师的人学立场、人学原则。

其二,在论及教育之魂上,王老师抓住了教育思想、学科建设、教育现代化建设这几个教育发展的灵魂问题。在教育思想方面,王老师以马克思主义、辩证唯物主义的立场和方法阐述教育问题、分析教育现象,对社会主义的教育思想、社会主义的办学思想、校长与教师的教育思想以及陶行知教育思想等方面进行了深刻的阐述;王老师具有学科建设的敏锐性,从“教育学科性质与构架”“倾听教育改革的呼声,探讨教育学的自身发展”等关于教育学科发展问题的思考,到“关于创建校长学的几点思考”以及《校长学》著作的出版,体现了王老师的学科建设的龙头意识和前瞻思维。教育现代化研究成果也是王老师教育思想的一张名片,20世纪80年代,王老师就对教育学的现代化问题有所触及,其后在教育现代化、学校现代化、教育管理现代化以及人的现代化等方面发表多篇研究成果。细细咀嚼、深深阅读,这些成果在全面建设社会主义现代化的新的历史时期,仍然具有现实意义。

其三,在关照教育之行上,王老师有着厚重的实践情怀。几十年来王老师立足江苏、扎根于中国教育的大地做研究,扎根于教育的丰富实践,领略教育的“原生态”,捕捉教育的“真问题”。我现在还记得1988年5月,王老师带领我们一路颠簸到当时的建湖县钟庄乡考察乡镇教育改革的情景,仿佛就在昨日。直至近些年,王老师还不知疲倦地经常到各地的行知实验学校现场指导学陶师陶和学校教育改革工作。王老师不仅关注教育实践中的行,而且关照教育实践中的人。我省的不少专家型校长、名师就是王老师在实践中发现、在实践中指导、在实践中成长起来的。也正是王老师有着浓厚的实践情怀,他的教育思想才得以在广袤的教育土壤中得以实践,得以生根开花结果。

王老师的教育研究成就及其所体现出来的无限生命力与他的为学之道、为人之道是紧密联系的。为学之真、为学之勤、为学之专是其为学之道的突出体现,也造就了王老师“静水流深,厚德致远”的学术风范。

朱熹曾言“为学之道,莫先于穷理”“自古圣贤,皆以心地为本”“心如滋生万物的大地,能随缘生一切诸法”。王老师正是从一个本真的心地出发,本着本真的追求,“真做学问、做真学问”。王老师做学问如同谦谦君子从不大声喧哗,不玩噱头、不贪天功、不图虚名、不夸大其词,思想深邃、感情丰富而态度淡定,“处其厚,不居其薄;处其实,不居其华”,质朴中见精辟,平静中见深刻,是“板凳能坐十年冷、文章不写半句空”“耐得住寂寞、经得起诱惑、守得住底线”的治学典范。王老师的文风如同他的讲课风格一般,思绪奔腾,一气呵成,行云流水,汨汨流淌,足见王老师的厚积薄发、才思泉涌。

王老师的为学之勤、为学之坚,也是为大家

有目共睹、有口皆碑。我想这还是首先来源于王老师对教育的热爱与信念,“己欲立而立人,己欲达而达人”“既然选择了远方,便只顾风雨兼程”。王老师几十年如一日,阅读与写作是他的主要生活方式。黑夜给了人类黑色的眼睛,但王老师用它来寻找“教育的澄明”。王老师办公室里的灯光不仅见证了他近万个夜晚的教育之思,而且成为多少教管系学生教育人生的灯塔。

王老师的为学之道还有一个重要特点就是为学之专、为学之严。王老师作为与新中国共同成长的一代学者,有着严格的科研操守、研究自律和学术自觉,“有一份证据说一份事”“思定而后动”,基本聚焦于教育管理、教育基本理论、陶行知教育思想这几个领域著书立说、布道后学,不做“万金油”“百事通”,这对当下有的出国十多天,一本关于国外教育著作就出版,网络搜索一下再加编辑合成一篇论文就出笼,甚至有出的书比看过的书还多的现象相比,似乎有些不合时宜。但王老师早于1985年在关于信息社会自我教育能力的相关文章中就指出,社会信息的处理,“这不单是一个思想方法的问题,而是一个与人的政治立场、思想方法、道德品质都有相关的问题”。王老师的《回望我的研究之路》收取了30多年来的56篇文章,虽然不是鸿篇巨制、百万之作,但却都是王老师教育思想的自然流淌、都是王老师教育之思与治学之道的真情表白,可谓之字字珠玑、句句珍贵。这些都将镌刻在我们的灵魂里,成为我们人生前行的精神财富。

(作者系南京师范大学教科院院长、长江学者、教授、博导)

(责任编辑 泽 清)

一、王先生校长学的重要样本

1. 发表论文

期刊81篇,聚焦校长学66篇。

2. 出版著作

出版著作17部,专题研究校长学著作10部。

3. 从事课题

(1)面向21世纪中小学校长队伍培训与建设的研究,主持人——全国教育科学规划“九五”教育部重点课题。

(2)名校长名教师机制与规律的整合研究,主持人——江苏省教育科学规划“十五”重大课题。

(3)素质教育对传统教育的反思与超越,主持人——江苏省哲学社会科学课题。

(4)现代校长远程培训项目“校长专业化发展”,主持人——教育部人事司课题。

二、王先生校长学的核心观点

1. 校长是学校办学思想之魂

王先生认为,校长是学校之魂,是学校的办学思想、办学理念之魂。有什么样的办学思想,就有什么样的办学行为。校长可以振兴一所学校,也可能会毁坏一所学校。校长办学思想,直接或间接地影响教职工的从教行为和态度,从而影响着整个学校的办学观念和文化。

2. “整个的校长”是校长发展之本

从陶行知“做整个的人”的思想出发,重申“做整个的校长”。王先生强调,校长是由若干相互联系、相互作用的要素部分组成的统一体。校长学正是对校长进行整体研究的理论。校长自身的发展离不开外部条件及其与之发生的客观联系,此乃校长发展的基础。

3. 主动发展是校长成功之要

校长的主动性品格是在办学实践中发展起

跟王铁军先生学做校长学研究

◎ 张新平 / 南京师范大学教育领导与管理研究所

来的。校长成功是校长主体主动发展的过程,而非消极、被动地接受、适应环境。这种主动性品格能将可能性因素转化为现实性因素,成为保证校长成功的关键条件。

4. 校本发展是校长成长之根

校长成长既有个人努力的因素,更有学校组织发展平台的助推作用。基于校本发展的校长成长与学校生活、学校发展休戚相关。立足学校生活办有根的学校,是校长办学治校的重要命题,也是国家、社会和民众对广大校长的期待和要求。

5. 互动发展是校长成功之基

校长的发展关系到学校的生存,校长的成功关系到学校的成功,成功学校造就成功校长。在突出校长对学校发展引领作用的同时,也要看到学校成就校长、培育校长的决定性作用。校长成长离不开学校,学校发展也离不开校长。他们是谐振共生、相互促进、相得益彰的。

三、王先生校长学的重大关切(1993年—至今)

1. 构建校长学学科理论体系:第一个十年的重大关切(1993—2002)

1993年9月,《校长学》在江苏教育出版社出版,被公认为“国内第一本系统研究校长问题的重要著作”。

2. 名校长、名教师成长与发展研究:第二个十年的重大关切(2003—2012)

《名校长、名教师机制与规律的整合研究》是该期间的重大标志性成果,其对校长个案进行了有系统、有深度的研究,并总结、提炼出了新的管理理念和方式。

3. 释陶与师陶:第三个十年的重大关切(2013至今)

将陶行知思想与当代校长职责、角色相结合,此乃王先生最近十年的关注重点,强调在时代变革的背景下重新诠释陶行知思想,在师陶中提升当今校长的领导力。

四、王先生校长学的主要特点

1. 国外,对标苏霍姆林斯基的校长学;国内,学陶师陶,对陶行知教育思想进行创造性的转化。

2. 与时俱进,顺应时代发展要求,紧扣国际、国内的形势变化和国家教育政策变化,适应教育改革的发展需要,根据不同发展阶段的新主题、新问题,结合国情,创造性地建立与发展

具有中国特色的校长学。

3. 从学校发展实际出发,根据校长办学治校实践、现代教育行政管理体制的发展趋势和校长自身发展的需要,不断提出新的观点和方法,对教育培训和校长的问题进行了富有特色的创新性研究,在校长领导研究上,进行了多方面的创新。

(1) 研究方法创新

前瞻性地运用了质性及多学科观点的研究方法,形成了丰硕的集体性个案研究成果。以成功校长这一群体为个案群像,系统探究了名校长成功的成长过程,揭示了名校长发展的规律,并形成扎根理论,使校长学理论从普遍主义走向实际实用,有效指导学校改革实践。坚持从校长实践中凝练新问题,基于校长治校办学,发展校长学理论。

(2) 观点创新

创造性地提出了诸多前卫的理念观点以引领学校改革发展实践:

“名校长即是成功校长。”

“校长学校共生发展、校长引领学校、学校成就校长。”

“校长现代化是实现教育现代化的关键。”

“做有境界的校长、办有境界的学校、校长的境界决定学校的境界。”

“校本管理、创建学校特色、精致化学校管理、走质量内涵发展(之路)。”

“校长职业化的实质就是校长专业化。”

“校长领导力修炼(的关键在于):境界力、道德力、思想力、智慧力、合作力、经营力、教学指导力、钝感力、学习力、创新力(的形成)。”

(3) 制度创新

积极探索现代校长人事制度——校长流动的改革。王先生提出要打破现行僵化校长人事制度,因地制宜地提出推行“校长流动制度”,通过校长的适度流动促进校本经验从个别性走向普适性。

(4) 培训创新

聚焦校长培训,着力构建现代校长培训制度。把培训工作建立在坚实的科学家理论基础之上,用整体的视角、发展动态的视角来系统审视、分析、预测中小学校长培训和校长队伍建设需求,在教育培训、干训工作、校长培训上作出了诸多创新,推动了校长培训工作的持续发展,使培训工作更科学、更健康、更有成效。

五、王先生校长学的突出贡献

理论上,构建了中国校长学的理论样态,开创了中国校长学的先河。把校长研究系统化、学科化,对校长进行全方位、多层次的整体研究,形成了本体论、价值论、行为论、发展论四大结构,使校长学成为了一门独立、系统的科学。

实践上,塑造了江苏基础教育校长群像,培养了中小学校长锐意改革、追求卓越的精神风貌,促进了校长队伍专业化、职业化、科学化,为确保江苏基础教育在全国的领先地位和促进江苏基础教育的高质量发展奠定了基础。

研究方法上,丰富了教育研究方法,加深了对个案研究的认识。强调了理论研究与教育实践的相辅相成。

(作者系南京师范大学教育领导与管理研究所所长、教授、博导)

(责任编辑 泽 清)

走向“大先生”—— 新时代名师名校长成长的价值意蕴与实践路径

◎ 季春梅 / 江苏省师干训中心

尊敬的各位领导,各位专家,各位老师,各位同学、以及我们在线的江苏省卓越校长班的各位校长,尊敬的王铁军教授:

大家下午好!

“风华传师道,树人谱新章”,在江苏第二师范学院70周年校庆之际,举行王铁军教授教育管理思想研讨会。思想交流再汇聚、文化传承再发展!作为江苏干训中心一员,作为王铁军教授的后学之辈,能与来自全国教育管理领域的专家学者与名校长们一起交流研讨,我倍感荣幸!

习近平总书记说,“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’”。刚才,各位领导和专家对王铁军教授的治学、为人之道做了很好的阐释,尤其是王铁军教授刚才“以心治学、在教育研究中前行”的再次引领,让我感到,今天的研讨会,与其说是教育同仁、尤其像我这样的后学之辈表达对王铁军教授的崇敬与追随,不如说是我们今天所有在场的教育者对于新时代大先生的共同期盼与努力。

接下来,我就以《走向“大先生”——新时代名师名校长成长的价值意蕴与实践路径》为题,

请教王教授和各位专家、名校长。

培养中小学名师名校长成为立德树人的“大先生”,我们认为它的价值意蕴主要体现在三个方面。

首先,新时代新征程呼唤将“经师”和“人师”相统一的“大先生”。培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们教师既精通专业知识、做好“经师”,又要涵养德行、成为“人师”。要以德立身、以德立学、以德施教,始终把立德树人作为根本任务。概括来说,这就要求名师名校长的道德成长首先要“走在前面”,何为走在前面?就是引领、示范和团结……大德敦化,小德川流,都川流不息归于育人之道。从这个层面上来说,“经师”和“人师”相统一,体现的是道德意义上的育人。

其次,新时代新征程呼唤“大爱”与“童心”相统一的“大先生”。大爱就是大情怀、大胸怀,是海纳百川、是春风化雨,是超越自我、不断拔节的精神境界;童心就是大智慧、大使命,是赤子之心、是芬芳之意,是回归本真、不忘初心的精神信仰。童心不灭、有大爱;大爱常在、铸童心。概括来说,这就要求名师名校长把育人作为自己的“行走方式”,在教育的日常中不断思

考“什么样的教师是好教师”这些基本而重要的问题,好的教师其实就是不断的奔向与回归。从这个层面上来说,“大爱”与“童心”相统一,体现的是哲学意义上的育人。

第三,新时代新征程呼唤“立人”与“立己”相统一的“大先生”。“立人”就是立德树人,是大担当;“立己”就是反求诸己,是大觉悟。立人者先立己、己欲立而立人。概括来说,就是要求名师名校长把育人作为自己的“发展路径”,育人的过程就是名师名校长自身教育人生不断成长的过程、教育境界不断打开的过程。从这个层面上来说,“立人”与“立己”相统一,体现的是方法论意义上的育人。

总之,名师名校长成长的价值意蕴在于看到了教育理想之光的点燃,而更为重要的是,名师名校长在自身不断追寻教育之光的过程中,自己也成为了光。

因此,今天的相聚,我想绝不仅仅是王铁军教授召唤他的学生、朋友们回来看看,更是王教授以“以心治学、不断前行”的精神带领我们一起去思考:未来,我们该如何向远处迈、高处攀、深处进?王教授作为第一代江苏干训前辈,从第一部《校长学》,到关于名师名校长成长规律的研究等,给我们奠定了坚实的基础,提升了重要而广泛的影响。站在新的历史方位,省师干训中心该如何继承与发扬几代干训人的成绩与奋斗精神,尤其是在名师名校长培养方面做出我们应有的努力,这是我们需要不断思考与回答的问题。

首先,需要不断提高理性与自觉水平。培养新时代的教育领军人才作为一项国家任务与要求,需要培养机构既要有对基于国家教育改革主流价值和教育发展本质性的重要实践问题

的理性认识与行动选择,也需要凸显培养机构自身主体意识即机构本身的自觉性。我们始终认为,培养机构与培育对象的理性、自觉水平是双向依存的。

其次,需要不断提升实践创新能力。培养机构在每一个时代都有其独特的问题意识和价值追求,可以说,培养机构自身是永远的“实践者”和“发展者”。这就需要我们不断反思和改进,通过赋能和共创,实现实践创新。我们始终认为,培养机构与培育对象的实践创新能力是相互促进的。

第三,需要不断加强示范引领作用。在原有成果与既有发展的基础上,不断创新、转化、关联与充分融通,实现创新发展、持续发展的过程其本身就是培养机构发挥示范引领的过程。我们始终认为,培养机构与培育对象的示范引领作用是一脉相通的。

江苏省从2020年开始从省级层面启动教育家型教师校长创新培育计划,旨在培养新时代立德树人的“大先生”。其中,第二期教育家型校长创新培育计划班的班级文化就是:走向“大先生”。结合今天我的发言主题,确实,我们可以不断走向大先生,但对大多数人而言,也许很难走到大先生。因为,走到,意味着彼岸的消失,意味着信仰的终结;而走向,意味着彼岸的成立,意味着精神的恒途。更重要的是,在我们共同期待、不断走向“大先生”的道路中,还一直有着像王教授这样的大先生的激励与引领,感谢王教授!致敬王教授!我的发言到这里。谢谢大家!

(作者系江苏省师干训中心常务副主任、教授)

(责任编辑 泽 清)

学术的典范 人格的表率

◎ 叶水涛 / 江苏省教育学会

王铁军教授是我的老师,二师院原教管系主任。我大学读的是中文系,在二师院读教管本科,属半路出家。王教授把我领进门,是我教育学的启蒙老师;我学当校长,王教授是我的指导老师。岁月匆匆,三十年一弹指,那时的王教授风华正茂。不忘春风教,常怀化雨情。王教授对我们教诲之殷切,当年的同学常常提及,什么是“学而不厌”“诲人不倦”,王铁军教授就是典范。今天的研讨会,大家都从各地赶来,可见王教授威信之高,精神感人至深。

鲁迅先生说,一切有定评的大作家,他们的作品就在说明着,应该这样写。同样,一切有定评的教育家,他们的著作,他们的为人,都在说明着,该这样研究教育,该这样当老师。王教授就是这样的教育家,无论是为文,还是为人,他的学术品格,他的为人风范,都是楷模和榜样。社会心理学家班杜拉说,任何人的成长过程中,都需要榜样的示范,需要楷模的引领。王教授的学生大多是校长、局长和教育干部,他们分布于大江南北,乃至全国各地。所谓桃李满天下,王教授名副其实。今天,教育厅的许多处长,大学的一些教授,都是王教授当年的学生,他们的成长和发展,受王教授的影响非常之深。

“天命之谓性,率性之谓道,修道之谓教。”教育有其规定性、主体性和发展性。人都在既定的历史下创造历史。作为一名资深教授,王铁军先生在中国这块土地上当老师,办教育,教学生。面对不同的教育对象,进行不同的教学和引导,开展教育研究。教育,承认先天的差异、个性的多元,以及共同的可成长性、可发展性,王先生能随机引导、因材施教,让不同的学生得到不同的发展。

“天行健,君子以自强不息”,王先生最为感人的,是这种自强不息的精神,充分激起学生的上进心和向善之心,激发他们放飞人生的梦想。要求别人做到的,老师自己首先做到,言传身教,身先示范,因而,王先生的道德文章感人至深。今天大家济济一堂,这就是最好的说明。

“尊德性而道问学、致广大而尽精微,极高明而道中庸。”《中庸》的这三句话,是王先生治学、为人的最好写照。顾月华厅长说,王铁军先生的成果是民族的,教育研究是扎根祖国大地的,王铁军先生的成长植根于民族文化的土壤,他的理论建树是中国的,又是能走向世界的。无论律己,还是教学生,德性修养,都是第一位的;然而,通向精神高地,行走人性修养之途,王

先生又是一位严谨的学者,没有游谈无根,没有任何浮夸和轻率,这是一位名副其实的教育家、学问家。他的研究领域很宽泛,师范教育研究、教育管理研究、校长学研究、陶行知研究,一步一步一个脚印,没有左顾右盼,更无敷衍塞责,每一个细节,都能体现出来。王先生是博学的,学术研究多开创新性,但他又是谦虚的。他是谦虚的,但又是执着和坚定的,有自己的立场和确信,不会跟风,不会趋势,也不会卷入是非争议,有学术的宽容,有思想的张力。

“学而时习之,不亦乐乎?有朋自远方来,不亦乐乎?人不知而不愠,不亦君子乎?”《论语》开篇,揭示学习应有的态度,精神和方法,尤其是学习应然的境界。《论语》精神,充分体现在王先生身上,他的好学,不是仅知识学习,而是知识与道德的融合,德性之知与见闻之知的一致,是知与行的统一。好学,孔子曾自许,并只称道颜回,可见并非轻易能企及。“食无求饱,居无求安,敏于行而慎于言,就有道而正焉。”以此来印证王铁军先生,大概这是不会有任何异议的,他始终以鲁洁老师为楷模。除了学习和研究,王先生似乎没有其他嗜好,衣食住行都不考究,锻炼身体是认真的,认准就去做,适合自己的就坚持,同样的一丝不苟,持之以恒。这或许是另一种学习,是学习的迁移,是学而时习之。

中国现代学校制度的建立,受西方教育思想影响,大概杜威的影响最大。这种影响,经过陶行知先生的创新,有了中国本土化的改造和转换。从赫尔巴特的传统教育,到杜威的进步主义教育,再到陶行知的生活教育,是现代教育的创造性发展。从京师大学堂到蔡元培先生创办北京大学;从张謇先生的南通师范到陶行知的晓庄师范;从杜威的学校就是社会、教育就是生活,到陶行知的社会就是学校,生活就是教

育、教学做合一,无一不是古为今用,洋为中用。王铁军先生从师范教育起步,先中师,后大学,一生不离做教师和研究教育,研究师范教育,从中等师范到师范学院,以及兼职南京师范大学教授。一步步走向学术前沿,与时俱进、日新不已,近些年的重点,王先生回归陶行知研究。

学高为师,身正为范,这两句话贯穿王先生的教育治学生涯。在陶行知研究方面王先生用力最勤,成果丰硕。陶先生正是王铁军教授的精神导师,那种爱满天下的情怀,那种爱国主义精神,那种虔诚的研究态度,心灵是相通的。王铁军教授没有停止过学习,没有懈怠过研究,无论是校长学的开创,还是陶行知研究的继往开来;从来没有放松对自己的要求,对学生的传帮带;无论在职,还是从学校讲坛转入陶行知研究会,王先生一如既往,本色不变。“以创造性转化创新性发展,传递深厚文化底蕴。”王铁军先生退休十多年来,自觉弘扬中华优秀传统文化中蕴含的志愿服务精神,身体力行挖掘和阐发其中的时代价值——天下为公;仁者爱人;修齐治平;为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。

王先生的从教、治学,进德修业,牢牢扎根于中国精神的肥沃土壤,并以开放的心态引来时代的源头活水,承接科技与人文发展的阳光雨露。王先生的两本专著,是教育思想的结晶,是教育实践的升华,做到了传统与现代、本土与外来、经典与创新的有机统一。教育是薪火相传的事业,作为学术的典范、人格的表率,王先生的思想和精神,永远召唤和激励着后之来者。向王铁军先生表达我由衷的敬意,祝先生学术理论不断创新,生命之树长青。

(作者系江苏省教育学会副会长)

(责任编辑 泽 清)

铁军科研团队 这样走近29颗心灵

——江苏省名校长名教师集体性个案研究的追忆

◎ 王丽琴 / 上海市浦东教育发展研究院

让我们从追忆开始吧,追忆三年来一起走过的那些日子,追忆在艰苦而幸福的研究历程中体验过、分享过的那些故事,那些细节,以及那些值得反复琢磨、深思的困惑与问题。

一、这是一项庞大而艰苦的研究

如下的几个数字可以证明我的这个判断:

一是先后有29位名校长、名教师的人生故事走进我们的研究视野与考察生活;

二是先后有37位个案研究人员参与了我们的课题组,以丰富多样的起点与研究状态开始加入质性研究者的行列,并越来越为之着迷与投入;

三是课题组先后召开了9次工作会议以及各种规模的交流、研讨会,特别是后期的以成果初稿为基础的学术沙龙、个案研讨,不仅推动了研究的逐步深入,还引起了一定的社会反响;

四是课题组先后提交了近30份研究报告,总字数近百万字,为其他子课题组的研究奠定了良好的基础;

五是截止2005年,课题组在各级各类报刊上公开发表论文、研究报告及人物专访25篇。

……

记得在总课题开题会上,就有许多与会专

家对“个案研究”这一块表示浓厚的兴趣,在寄予厚望的同时,也表达了许多隐忧,其中对于如此庞大的研究队伍如何合作、自己研究自己是否可行等问题,争议尤为集中。20多个研究对子(研究对象、研究者相对固定结成对子,参见下表)能否既独立、自如地完成研究任务,又相对协调、符合总课题的要求?不断地切磋、交流成了我们的重要手段,9次工作会议中,前几次都是以学习研究方法、交流研究方案为主题,先走一步的同志为后加入的同志提供了丰富而可感的经验,后参与者则往往“不鸣则已,一鸣惊人”。在不断的交流中,庞大的研究团队在参差不齐中前进,在互动磨合中发展,来自其他子课题组的反馈意见、众多媒体对我们初步成果的关注与采纳,使我们的内心愈加自信。“集体性个案研究”这种国内尚不多见的研究模式开始逐步成型,并在一定范围内受到了充分的肯定与关注。可以说,“发挥集体的力量”正是我们这种“集体性个案研究”的主要优势所在,而一直坚持“针对性”“独特性”“深入性”的个案研究方向,则使这项艰苦的研究又添了几份个性的光辉。在每一个研究对子的相识、相处乃至相知、相互合作的过程中,“走近案主的心灵世

界”一直是我们的追求,而一篇篇相对独立的研究报告又为读者打开了一条走近名校校长、名教师,分享成功、分享思想的捷径。

二、这是一项迷人且困惑不断的研究

1. 关于研究关系的建设:穿行于“局内”与“局外”的人们

质性研究是对社会现象的研究,必然涉及人这一研究对象,与定量研究不同的是,质性研究不仅把人当成研究的对象,而且通过研究者本人与研究对象的互动而获得对研究对象以及研究者自身的了解和理解。因此,在这种研究中,研究者与研究对象之间的关系便显得尤为重要。国内积极倡导质性研究的陈向明教授曾对质性研究中众多关系中研究者相对被研究者来说是“局内人”还是“局外人”这一角色问题进行了深入的探讨,认为,研究者不论是研究对象的“局内人”还是“局外人”,这种角色都会对研究的实施和结果产生正面和负面两方面的影响。

在我们的这项集体性个案研究中,研究关系的建设一直是课题组高度重视的问题。我们的研究者队伍主要由以下几种人员组成:一是专业的科研人员,其中博硕士研究生、高校的学者教授占了三分之一,他们对自己的研究对象而言基本上都属于完全陌生的“局外人”,在发挥“局外人”研究优势的同时,更起着科研过程与方法的示范、引领作用;二是中小学教师,也大约占三分之一,他们生活在校校长、名教师身边,有的还是这些名人的下属、徒弟,自然是属于完全的“局内人”,他们不仅非常了解当地的文化生态,而且以他们的勤奋、投入迅速弥补着自身研究能力、视野的不足,是我们当中进步最快的人群;三是地区性的教育科研人员,如教科室、教师进修学校的教研员、专业教师,他们往

往兼有“局内”与“局外”的双重身份,其研究优势在集体合作中得到了充分的发挥,相当于前两种研究者之间的桥梁与纽带。

值得一提的是,我们这个研究从一开始就是对被研究者完全公开的,并尽可能将我们的研究对象吸纳进研究进程之中,通过名校校长、名教师自主撰写教学回忆录等方式,使得整个研究呈现出一种“自己研究自己”的宽松氛围。

2. 关于研究主题及重心的确立:互动中生成

质性研究有一种重要特征,即研究是一个演进的过程,就针对知名人物进行的个案研究而言,本研究的主题也有一个不断演进、逐步生成的过程。近三十份报告中,除了个别的个案研究主题有比较明确的预设成分之外,绝大多数都是研究者与自己的研究对象在深度访谈的基础上共同商讨、逐步确立的,有的主题还经历了较长时间的互动,慢慢才“磨”成了后来的模样。如苏令等同志负责的袁浩校长个案,主题为《鸡鸣风雨四十年》,就是双方在研究的过程中根据案主本身的个性、期待,并结合访谈对象的看法综合而定,生动再现了这位为了座落在南京鸡鸣寺附近的名校——北京东路小学奉献了毕生心血的老校长之精神风貌。

“互动性”与“生成性”在本研究的重心确立中也发挥了重要作用。一般而言,个案研究尤其是人物个案研究重心大多在“叙述”,在于讲述人物的成长故事和心理历程,但在每个研究对子双方的互动以及各个研究对子之间的互动过程中,不少同志开始向理性探究的方向努力:大多数研究报告在最后的的部分进行了相关的理性分析,有的则采用了叙事与评论相结合的方式穿插进行自己的理性思考。

3. 关于扎根理论的产生:“理念衍生”与“借鸡下蛋”

既然我们的研究中“理性探索”占了相当的比重,那么提炼扎根理论就成了困扰每一个研究者后期工作,甚至是整个研究过程的难题,为了更好地提炼这些教育界名人走向成功的基本原因以及他们个性化教育行为背后的精神特质,我们主要采用了“理念衍生”和“借鸡下蛋”等研究策略,具体来说是“自下而上”的提炼与“自上而下”的解读相结合。

所谓“理念衍生”是指研究者采用“类属分析”“归纳衍生”等思维方法,把研究对象相对显性的行为特质逐步地往教育理念、个人哲学等高度提升。如对特级教师孙双金成功因素的分析,研究者根据其成长经历提炼出了“校本文化”等概念,对袁浩校长的成功原因分析中研究者则发掘了“师者文化”等概念,这些“自下而上”逐步生成的,具有明显的本土色彩,应该属于扎根性理论。

至于“借鸡下蛋”策略,是一种形象的说法,即借助国内外多种学科相对成熟的一些理论、范畴,来解释、剖析案主的成长历程,已有的一些理论不仅可以帮助我们形成一定的发现视角,更可以支撑我们以独特的能力去辨别、评析眼前的资料“乱麻”。如我关于苏州市实验小学徐天中校长的研究,借用了“社会资本”这一经济社会学的重要概念,提出了一种解读徐氏成功模式的新方案,虽然这是一个非本土的概念,但由此可以引发我们很多的思考,如中小学校长的社会资本问题,中小学校社会资本分布不均衡的问题等。这些问题都具有相当明显的本土色彩,如果我们进一步做深入的研究,自然能得出更具本土应用价值的扎根理论。

4. 关于研究方法的选择:尝试与磨砺

在制订个案研究的方案时,课题组就明确了以下列三种方法为主:A 深度访谈,要求每个

研究者都要与自己的研究对象进行三次以上的深度访谈。B 档案分析,要求研究者在考察过程中尽可能搜集对象的有关档案,作为内容分析的对象。C 对象自呈:尽量邀请研究对象对自己的成长历程撰写各种形式的回忆录,对前两种研究结果进行更正与支撑。

在实际的研究过程中,大多数研究者都尽可能尝试了上述的研究方法,详细记录了研究的全过程,有的还使用了录像、录音器材,完成了数倍,甚至数十倍于研究报告篇幅的访谈文字记录。这些可贵的文字材料再现了当时的研究现场,很多有血有肉的资料由于篇幅所限,没能体现在最后的研究报告中,但其“成长”价值依然不可小视。不少研究者还注意利用一切条件扩大访谈的对象,以佐证和补充自己的研究结果。在这些工作中,研究者们付出了大量的劳动,充分体现了“聆听与倾诉”这个质性研究突出的特点,我们的访谈技巧是在不断的访谈中磨砺而成的,此项研究对研究者自身的贡献之一可能就是这种研究方法上的收获。

值得一提的是,除了上述三种,不少研究者还根据实际情况,自行采用了其他一些研究方式,如课堂内外的跟踪观察、小范围问卷调查等,其中钱一舟同志运用社会学田野研究方法,长期在案主工作生活的学校进行扎根研究,使整个课题组都深受启发与教益。

三、这是一项成事更成人的研究

1.《名校长名教师集体性个案研究》的出版和影响

本研究深度描摹、剖析了29名江苏省的名校长、名教师,这在国内,即使是近20年后的今天,依然是不多见的成果。我到上海后,干训界的同行主动跟我提起这项研究,我的同事书架上摆着这本书的两个版本,令我非常骄傲。

2. 我们的研究者大多还感到意犹未尽

研究者们三年来表现出的研究热情与研究长进有目共睹。从提交研究方案到初稿、修改稿、修订稿,以及为发表、出书等提交各种版本的定稿,课题组的成员们不知在自己的报告上修改、调整了多少个回合,确实称得上精益求精、一丝不苟,有的研究甚至由于大家始终对报告感到不够满意,已经开始了第二轮的重新研究,从而出现了一个个案多个研究报告的感人景象。这些研究过程的故事与细节都使得我们在即将面临解体时更加珍惜业已形成的学术团队精神,希望能以其他方式将本研究延展下去,更重要的是将这种精神在个人将来的研究工作中发扬开去。

3. 我们的视野开始扩展到“双名”之外

在课题研究进入后期的阶段中,我们的研究视野其实已经渐渐超越了本课题限定的“名校长”“名教师”,不少研究者利用课题研究中积累的经验自发开展了类似的其他研究,如朱斌等同志开展的本课题主持人王铁军教授的个案研究,王丽琴同志开展的中小学骨干教师个案研究等。

难忘这些向我们敞开心灵和人生故事的名校长、名教师!

他们每一位都像一本打开的书,厚重、深邃致敬那一代!

他们是江苏基础教育的脊梁

学习他们的教育情怀,践行他们的教育理念!

有一个文件夹,换了各种电脑,始终是我最珍重的收藏

铁军科研团队是这样炼成的!

每一次研讨会都是智慧的碰撞、友谊的升华!

四、离开铁军恩师后,我都忙了些什么?

1. 完成一项上海市教育科研项目:《民办农民工子女校教师职业生存与发展研究——以浦东新区为现场》

2. 出版国内第一本针对这个特殊教师人群的专著:《被遗忘的烛光:“城中村”教师生存实录》

3. 获得了一项2014—2020上海市教育科学研究优秀成果一等奖

感恩铁军科研团队,铸造了我对质性研究、集体性个案研究的科研偏好,磨砺了我的团队合作能力。

通过参与上海市基础教育高端教师研究项目体悟到“案例研究”原来很高端。原来,二十年前,我们已经站在如此的前沿阵地。铁军恩师,谢谢您!

(作者系上海市浦东教育发展研究院学校发展中心副主任、副教授)

(责任编辑 泽 清)

个体认知、 族群经验与公共知识

——评王铁军先生的教育研究方法论

◎ 孙 华 / 西安外国语大学英语教育学院

作为质性研究方法之一,个案研究在教育研究方法体系中占据愈发重要位置,通过对一个小我、一事物、一个社区或族群进行深刻周全的研究,从而发展某种形式的概括,王铁军先生在其《名校长名教师集体性个案研究》一书中正是运用了集体性个案研究的方法,对江苏省29位名校长名教师的成长历程与个体认知进行深描,探索名校长名教师这一族群的个性特征与每一位被试的个体认知,通过分析、比较、归纳、整合,总结名校长名教师族群的成功经验与规律性结论,通过理论建构将其上升为公共知识,形成有本土化特征的扎根理论。因此,本汇报将以《个体认知、族群经验与公共知识——评王铁军先生的教育研究方法论》为题,探析王铁军先生在进行集体性个案研究中,如何抽取个体认知、怎样归纳族群经验并通过何种方法将经验上升为公共知识。

一、个体认知:构筑多元的叙事分析类型

美国学者斯泰(Stake)强调个案是一个“有界限的系统”,所谓“界限”指的是个案与其他个案及其环境之间的区别,而“系统”指的是个案之组成部分构成一个相对自成一体的单位。个体认知个体基于各自的知识结构、经验系统和

心智水平等因素,在各自特定的环境下形成的对事物的理解方式和理解程度。王铁军先生的集体性个案研究中采取扎根理论,通过构筑多元的叙事分析类型,对名校长名教师个体的个体认知与成长历程进行探究。在王铁军先生以“名校长、名教师成长历程”研究为代表的教育科学研究方法论中表现出以下特征:

1. 个案选取:遵循“典型”的原则 斯泰指出,研究者在个案选取时要综合考虑多方面的因素,包括个人兴趣、是否有从事研究的途径等,特别是要选择那些令研究者认为会使自己获得最大收获的个案,通过对典型的、全面的、历史的考察和分析,达到对事物性质的深入了解。在个案选取的过程中,王铁军先生一方面充分考虑到集体性个案研究的研究特点,即通过对多个个案进行深入具体考察,选取相当数量的名校长、名教师作为研究对象,兼顾公办教育与民办教育,注重群体的系统整体性与典型性特征。在具体个案研究过程中,教育故事与教育情节的选取同样具有典型性与故事性特征,蕴含深刻的教育理念、教育思想与具有教育意义的行为表现。

另一方面,在研究对象选取方面,王铁军先

生将研究群体的本土化特征纳入考察,将社会背景当作经验考察的对象。不同的经济和文化教育环境背景必会导致一个省市、地区的名校长、名教师群体体现出特定的文化光谱与教育特色。因此,王铁军先生选取能够体现江苏省市、地区教育特色的中小学名校长、名教师群体,试图去理解那些微观处境如何被宏大的社会结构所形塑,探索具有本土化的办学、管理、教学经验,反映江苏省教育的总体内在特征。

2. 关注个体认知的实用性、不可通约性与缄默性 个体认知具有实用性、不可通约性与缄默性特征,在进行具体的个案研究过程中,王铁军先生的教育研究方法正体现着对于个体认知特征的关照。

首先,个体认知的实用性原则不仅规范了个体认知系统的认知行为,更是决定个体认知系统的序参量水平的重要预定性要素。在王铁军先生聚焦叙事者扮演的不同个体角色,把教育叙事当作个体建构和理解现实以及意义创设和共享的途径,采用访谈法、观察法、理论思辨法等研究方法,剖析研究对象个人认知的形成过程与影响因素。

“不可通约性”一词是从数学中借用过来的概念,本意指两个数值之间不存在公约数或无法通分,引申为两个事物之间没有任何可以用来公共度量的单位,即一种体系里的概念、描述、方法、意义在另一体系中失真、错位,无法建立价值或意义关联。个体认知同样具有不可通约性,换言之,不同个体存在的问题、解决问题标准、目标和赋予概念的意义存在着根本性差异。其经验的增长和认知的完善,无论是路径还是内容,都具有其个体的独特性,在个案研究中需要关注研究对象个体认知的不可通约性,一方面,名校长、名教师的成功类型、发展关键

期、成长突破期均有其个性特征,应当探索他们各自的个性特点。另一方面应从名校长名教师各自专业角色规定性出发,去伪存真,即剔除相应的无关变量后,分析、归纳、寻找这一群体共通性特点、个性特征与成长过程中的规律性问题。

缄默知识理论认为,虽然缄默知识是人们通过身体感官或心理体验的直觉而获得的,不能通过理性过程加以批判和反思,但它事实上支配着个体认知活动的整个过程,并为个体的认识活动提供解释性框架和知识信念。个体认知的缄默性使得认知的传递一般发生在个体层面,且通过紧密而频繁的互动才能确保认知传递的顺利进行。在研究过程中,王铁军先生意识到个体认知的缄默性在一定程度上阻碍了名校长、名教师之间实践性知识的分享交流,通过适切的方法促使名校长名教师对个人管理、教育教学感悟或经验进行了有效的自我反思与自我剖析,增加了对人物由外而内的观察点和叙述维度及层次。

3. 通过“深描”,揭示个案所蕴含的特有形态 “深描”即描述性的解释。米尔(Mill)在教育研究访谈角色的研究中指出叙事处理文本内和文本外两个层面,简要的故事是基于每个访谈之内,随后对每一个访谈的反思则能更全面揭示一个较大范围的叙事。在王铁军先生的名校长名教师集体性个案研究过程中,采取多角度进行教育叙事,搜集资料兼涉宏观和微观两个方面,采用多种方式与“三角互证”的方法收集资料。叙事访谈分析时始终抱持反思性的信条,通过个体、学校和国家层面进行显性和隐性分析,通过对宏观、微观两方面因素的经验考察,体察政治因素、行政权力、文化习俗和个体人格倾向等因素对日常实践的渗透性和影响

力,从而促成对现有理论的启发。

此外,在集体性个案研究中,王铁军先生深刻认识到研究者与研究对象间的关系对研究进程的影响。一方面,名校长名教师既是研究对象,也是研究者,王铁军先生在进行集体性个案研究与研究对象形成了一个学术研究共同体,并多次召开会议探讨实施个案研究的方法与经验。另一方面,在具体个案研究过程中,研究者时刻注意“局外人”与“局内人”的关系,多次与“局内人”合作。如南京市夫子庙小学校长程钢的个案研究中,研究者与在该小学工作的老师进行合作,即以“局外人”视角理性客观地看待事物,保持一种“相对中立”的立场,又能借助“局内人”优势,在与研究对象进行沟通时保持“共通性”。

二、族群经验:“走出个案”,把握族群的共性与个性特征

正如约翰·沃尔顿(John Walton)所说,极少有研究者只谈论个案本身,他们往往具有更大的抱负。个案研究也可以像定量调查那样做到代表性、可推论性,典型个案就是一个族群的缩影景观。

1. 关注名校长、名教师族群走向成功的共性经验 名校长名教师集体性个案研究聚焦个案特征而非个案,在进行叙事研究时不仅仅停留在表述层面,而是将名校长、名教师视为一个族群,当然,这是一个文化族群。族群经验即某一个职业共同体成员将各自的职业实践认知,借助沟通、交换、反思、批判、重构和再实践等形式,所形成的稳定而实用的群体性职业认知。族群认知并非个体认知的知识集合,它并不取决于个体认知的静态结构,而取决于个体之间的互动过程。

王铁军先生通过对教育故事进行理论分析

与理性解释,从微观、特定的个案走向宏观与聚类,发现族群间的共性特征与经验,从而揭示促成名校长、名教师群体成功的规律性特征,将其成功经验上升至理性高度,并在此基础上达到提出、修正或检验理论的目的。在这一过程中,王铁军先生的教育研究方法体现出以下特征。

首先,对研究者的进入所形成的反应保持敏感,个案研究的特点之一就是真实性,即要真实客观地反映他们的工作生活经历,王铁军先生在总结名校长名教师族群成功经验与做人成绩的同时,也通过适当方式展现与分析族群个体所存在的缺点问题。其次,在总结族群共同经验过程中,观察研究场所之外的社会力量,注重宏观力量的相互形塑作用,在总结具体族群经验过程中理解具体情境中的多重意义和知识,最终通过集体性个案的独特性将其结构化或重构既有理论。例如,在对常州国际学校万小平校长进行个案研究中,研究者通过典型性与故事性的教育叙事,展现了万小平校长的专业化成长道路与个性特点,总结出名校长这一族群专业化发展的内涵,即包括校长专业精神、专业知识、专业能力、专业伦理与校长自我专业意识等方面的发展,并进一步提出促成校长专业化发展的内外在条件。

2. 分析性概括:平衡个案研究的典型性与独特性特征 特殊主义与普遍主义不是二律背反而是相辅相成的。任何个案都具有共性和个性,是两者的统一。在个案中共性通过个性而存在,并通过个性表现出来。如果一个个案能较好地体现某种共性,那么这个个案就具有了典型性。但是并非个案的所有个性特征都是共性的表现。有些个性特征可能是为该个案所独有的。因此个案研究既通过个性研究来寻找典型性,又是通过个性研究来揭示个案的独特性。

族群经验具有实用性、缄默性与准公共性特征。一方面,王铁军先生的集体性个案研究通过“三角互证”广泛收集名校校长名教师信息,识别和分清特定故事的资源材料,对个体生活背景有足够清晰的理解。在此基础上解释个体生活的多重背景因素与成长背景,兼顾个案研究独特性分析和叙事意义的深层构建。另一方面,个案作为部分性事实,可以显示整体性背景,使研究结论更具有普遍价值。在《名校校长名教师集体性个案研究》一书中,王铁军先生正是通过对这一族群的成功经历进行考察,从而提炼出规律性结论,认为名校校长名教师的成功是一个角色认同、角色适应、角色创造的过程,包括主体的自我建构、自主发展、自我超越,在此过程中涉及个体与社会、环境的交互作用。

三、公共知识:保持价值中立,从宏观视角对族群经验进行解读

集体性个案研究不同于内在性与工具性个案研究就在于它是在个案研究基础上进行整合研究。在将族群经验上升为公共知识的过程中,对重要意义的判断取决于研究者的理论立场、关注问题以及与相关研究的比较。王铁军先生的集体性个案研究的基本路径是收集资料——解释资料——形成扎根理论,其重点是分析资料并形成扎根理论,即在个体认知和族群经验之上,借助归纳、抽象、转化等方法,通过必要的科学验证和逻辑自洽的检验之后,纳入既有人类知识体系,成为被系统化的认知成果,即公共知识。

在将族群经验上升为公共知识的过程中,体现出以下特点:一是在角色层面关注名校校长名教师的族群角色特征,他们既是研究对象,也是研究者,需要正确处理好不同角色间的关系,打造研究共同体。二是在教育叙述过程中关注

事件意义,兼顾共时性与历时性分析。从族群叙事与文本构件中形成普遍性结论,以校长、教师成长发展提供理论支撑。三是注重对宏观社会背景的解读。学者王富伟对于个案与整体的关系借用了一个节点的比喻说法:“整体是一个有着相对边界的网络,个案是网络中的节点,网络与节点之间的连线是它们之间的关系。”研究的最终结果或意义在于寻找作为节点的个案在整体网中的位置和关系,即探究个案与其他个案或部分与整体的关联与关系。从宏观的角度来解读微观现象需要的不单是以局部看待整体,更是对宏观社会背景的熟知,没有脱离场域的个体与脱离背景的事件,若脱离了情境,理论同样是“皮之不存,毛将焉附”的结局。

族群经验成为公共知识的最关键一步是将研究结论纳入既有人类知识体系,而这个过程的前提则是对研究结论的证实或证伪,即,运用已有理论与教育事实对研究结论进行检测。这一点,王铁军先生在其《名校校长名教师集体性个案研究》中也给予了必要而适切的安排,从而使整个研究最终形成一个逻辑闭环。

通观《名校校长名教师集体性个案研究》,王铁军先生正是在实践过程中从多个维度思考不同的方法内容,进而厘清田野、田野文本或现场文本、研究文本间复杂无序的关系,站在宏观视角,关注公共知识的可验证性、可传递性、系统性与可靠性,抽丝剥茧,在与研究对象的互动过程中总结名校校长、名教师族群具有共性与参考意义的成功经验,在教育叙述与描述中形成核心概念,从而进行逻辑与理论建构。

(作者系西安外国语大学英语教育学院院长、教授)

(责任编辑 泽 清)

当代君子

——王铁军先生的人格魅力

◎ 孙双金 / 南京市金陵中学附属小学

我是江苏第二师范学院的学生，也是王铁军老师的弟子。

王铁军先生的人格魅力是什么？王铁军先生是一本厚重的大书。会读书的人，会把厚书读薄，读成一句话。孔子把《诗经》读成一句话“思无邪”。我把《论语》读成一句话是“教人成为君子”。那么把王铁军先生读成一句话是哪一句话呢？我在心里无数次地问自己：你能把王老师读成一句话吗？我经过千百次的追问，在脑海中反复的思考斟酌。我尝试着把王老师读成一句话，那就是“当代君子”！

君子有什么特点呢？

君子有君子的形象。《论语》中有一段孔子的两个弟子的对话非常有意思。他的一个弟子叫子禽，用我们现在的标准来说，是一个学习上的暂差生。有一天子禽同学问优等生子贡同学，这么一个问题：“子贡同学，为什么我们的老师，周游列国，每一个国家的国君都要去请教和拜访我们的老师？我们的老师靠什么赢得了这样的地位，赢得了国君的尊重呢？”子贡同学说：“你啊，你啊，真是枉跟了老师几十年。老师靠什么获得了这样的地位？那是靠的这五个字：温、良、恭、俭、让。老师是以温、良、恭、俭、让而

赢得了这样的地位，这样的待遇”。温，温文尔雅；良，善良美好；恭，万物恭敬；俭，节俭朴素；让，谦让低调。我们老师就是这样充满了“温良恭俭让”的内在人格魅力，所以得到了各国国君的尊重、欣赏。诸位你看，用“温良恭俭让”来形容王铁军先生不是最为恰当的吗？你看王先生，他是那样的温和、谦让，有温度有魅力。刚才，许多他的弟子都尊称王老师为父亲般的，慈父般的老师，这就是王老师身上的魅力。

伟大的儒家学派的开创者孔子是怎么评价君子的？孔子说“文质彬彬，然后君子”。这里的“文”是后天的文化、文明；这里的“质”是人先天的本质、个性。他说“质胜文则野”，什么意思呢？就是当一个人的本性超过了他后天的文化，这样的人就显得粗野，像张飞、李逵那样缺少文化，只有率性，就太粗野了。他说“文胜质则史”，如果后天的文化淹没了自己的本性，自己的个性本性没有了，就变得比较虚假，不够真实。只有当“文”和“质”和谐地统一在一起的时候，“文质彬彬”才是真正的君子。我们看王铁军先生，他就是一个文质彬彬的大君子。他著作等身，学富五车，应该说他的文化是非常的丰厚，但后天的文化没有掩盖他的本性。你跟王

老师相处,他总是那么真诚,他所有的言行都是发挥他的真心,他是一个极为真诚的人。这样的一个人文质彬彬,和谐统一在一起的人,才是一个真正的君子。王老师乃今天的大君子,现代君子也!

温良恭俭让,文质彬彬,这是君子的形象,也是王铁军先生形象的最好写照。

那么,君子的品格有哪些?

第一,君子怀德。君子是一个有道德的人,是一个道德高尚、人品高尚的人。这一点,时间关系,我就不展开了。你看王老师的弟子遍布国内,刚才他的弟子们对王老师的评价是对王老师人格道德最好的印证。大家都说王老师是慈父般的老师,这是对王老师道德的最高认可和赞美。

第二,君子务本。孔子的弟子有子说“君子务本,本立而道生”。用这句话放在王老师身上,太恰当不过。有子认为,做人的根本在哪里?体现在孝悌为本。做人要忠孝,要孝敬父母,要敬重兄长,这是做人的根本。那么做学问的根本是什么?我认为王老师做学问的根本,就是用整个的心灵去研究学。用心治学,是王老师的人生写照,也是王老师治学的座右铭。正因为他用整个心灵去拥抱教育,拥抱教育管理学,所以他创立了王铁军的王氏校长学派。君子务本,只有真正务本了。务做人之本,务治学之本,才能形成自己的学术之道。离开了本就无所谓道,离开了道,那都是技术层面的研究。

第三,君子博学。刚才有专家解读了王老师的管理学说的体系,它的核心,它的特点,它的系统,它的影响,从此可以印证出王老师是多么博学的人。我也不展开了。

第四,君子不器。什么是君子不器?君子不是某一种器皿、东西。你看王老师,他做老师,他是杰出的老师。他当系主任,他是杰出的系主任。他当管理中心主任,又是杰出的管理中心主任。他当会长,把陶行知研究会的活动搞得风生水起。我相信,王老师当厅长也一定是优秀的、杰出的厅长。这就是君子不器的品格。

第五,君子成人之美。王老师帮助了多少人,多少学生得到他的帮助?为人上得到帮助,治学上得到帮助,就业上得到帮助,连他们的找对象、谈恋爱都得到帮助,他们的孩子上学也得到帮助。成人之美的美德,在王老师身上得到了完美的体现。

最后,请让我用孔子最得意的门生——颜回对孔子的评价来结束我今天简短的演讲。颜回是怎么赞美他的老师的?他说“仰之弥高,钻之弥深。欲罢不能”。王老师是一座高山,让我们高山仰止。王老师是一个宝矿,有取之不尽用之不竭的精神财富。

祝愿王老师的教育管理思想源远流长!祝愿王老师福如东海,寿比南山!

(作者系南京市金陵中学附属小学校长、特级教师、正高二级)

(责任编辑 泽清)

王铁军教授建构校长学的学与术

◎ 丁建洋 / 盐城工学院

王铁军教授四十多年来醉心于教育学理论的教学与研究,研究领域重点关注教育学、教育管理、道德教育、教育现代化、陶行知思想等领域。其中,对于校长学领域的研究是先生着力最多、特色最为鲜明的一个领域,主撰、主编出版的《校长学》堪称校长学领域开山之作,著名教育家张楚廷教授曾评价道,“王铁军等著的《校长学》是国内第一本系统研究校长问题的重要著作”。

王铁军教授研究风格的显著特征是研究问题的选择密切联系教育改革实践,理论研究基于实践、来源于实践、应用于实践,研究结论的提出力图指导实践。先生的这种研究风格经历了逐步形成与发展的过程,可以大致分为青年王铁军、中年前期王铁军、中年后期王铁军三个时期,三个时期围绕教育理论与教育实践之间关系从教育基本理论、道德教育、教育现代化等多重维度展开,其中校长学理论的创建与发展不仅是先生研究风格的具体展现,也是先生教育理论与教育实践研究的重点。

青年王铁军时期。王铁军从1960年代末期开始投身教育学理论研究,到1984年参与华东六省市教院协作编著出版《教育学》之前,这段

时期可以称为青年王铁军时期。这一时期先生主要从事教育学理论教学工作,广泛开展调查研究,深入研读教育学论著,在教育理论探索与实践活动中追寻理论研究的前沿与着力点,这一时期先生理论与实践的鲜明风格是扎根教育教学改革实践。一个值得追溯的细节是,先生1965年尚在大学求学期间参加“教育蹲点调查活动”,围绕调查活动撰写并发表了第一篇研究论文——《杨塘岗大队耕读小学调查报告》,这篇论文于1966年在《江苏教育》发表,这是一篇自觉进行实践调查的研究报告。

中年前期王铁军时期。以1980年代中期连续参与编写《教育学》《学校教育学》《农村教育学》《成人教育学》等系列教育学论著与教材为标志,王铁军教授进入中年时期。这一时期,先生围绕教育基本理论在多领域展开研究,参与编写近十本教育学理论著作,在重要期刊发表二十余篇学术论文。这一时期的论文论著重点关注两个方向,一是教育学学科体系建设,二是学校发展中的难点问题。教育学学科体系建设不仅具有知识学的自足功用,更重要的是对学校发展实践的指导性作用;相反,没有学校发展实践的躬身参与,也难以生长出科学的学科理

论。正是在教育学学科理论与学校发展实践的互动中,先生在两个方面都有了深入的反思。

中年后期王铁军时期。对理论视角的学科体系与实践视角的学校发展的双重关怀,是先生进入中年后期关注校长问题以及学校、教师、学生的整体性发展问题的自然延伸与深化。以1993年主编与主撰《校长论》与《校长学》的出版为标志,先生的学术研究进入中年后期。这段时期是先生学术研究风格逐步凸显的时期,也是先生系统、深入研究校长发展问题的时期。这一时期,先生以三大系列课题聚焦校长发展问题,致力于破解校长办学治校中的瓶颈问题。一是联合国开发计划署资助的“中小学校长素质与提高”课题,二是全国教育科学规划办、国家教委人事司资助的“面向21世纪中小学校长队伍培训与建设研究”课题,三是江苏省教育科学规划办资助的“名校长名教师成长机制与规律的整合研究”课题。先生以理论与实践中的问题为研究动力,以课题为研究依托,围绕校长发展的系列现实问题展开研究,循序渐进、不断探寻校长发展的内在规律与行动方案。

从先生漫长的学术研究生涯中,特别是在对校长学领域研究过程中,呈现出特色鲜明的学术研究风格——在教育理论研究过程中始终追求理论的实践性。这种学术研究风格充分体现在两个方面,一是超越校长办学治校实践的行动表象,构建校长办学治校实践的理性之路。为了探求校长治校办学的实践场景,先生走学校、下课堂、听会议,进行大量观察、访谈,追踪校长办学治校实践中的具体行为轨迹,甚至将校长们的谈话、讲话稿、发表的理论文章进行比较分析,深入分析校长办学治校的理念、行为、决策的源头活水,通过对这些行动表象的分析不断到达校长研究的深层,提炼出校长办学

治校的实践理性。二是突破校长办学治校实践的碎片化经验,关注校长的理念型塑与发展全过程。先生认为,只有经过实践检验的理论才是正确的理论,才是有效用的理论。理论不仅仅要有用,还要有理论自觉,构建自洽的理论逻辑体系,实现理论的飞跃,到达实践理性,为校长办学治校行动提供行动指南。

从校长学的理论构建来看,先生从逻辑起点出发,构建了严密的逻辑体系。把“人主体—实践主体—管理主体的本质属性”这三重递进关系作为校长学理论的逻辑起点,形成校长学的本体论——校长本质、校长职业历史演化、校长社会角色、校长素质和个性要求、校长群体结构等;校长学的价值论——校长价值观、校长管理的真善美以及校长的法治意识等;校长学的行为论——校长的管理行为、校长交往行为以及校长管理艺术等一个相对独立而完整的校长学理论架构。回溯先生的校长学理论内在逻辑体系,即使站在二十年后的今天来看,这个理论体系的建构仍然体现了理论性与实践性、完整性与个性化的有机统一。

先生对校长学理论的构建建立在科学理论基础之上。首先是从理论上建构起相对完整的理论体系,形成包括逻辑起点、逻辑体系在内的自洽的理论体系;同时,校长学理论的建构又具有强烈的应用指向,注重对校长发展的指导性作用。王铁军教授敏锐地抓住校长——学校改革的核心力量,开始探索构建校长学理论,运用教育学、管理学、心理学、社会学等多学科观点,系统探索了校长职业产生与发展、校长本质、校长社会角色、校长素质结构以及成长路径等理论问题,构建起包括本体论、价值论、行为论、发展论等在内的校长学理论体系。应该说,先生

(下转第26页)

彰显新时代 校长领导力的新理路

——品读王铁军：《回望我的教育研究之路》

◎ 辜伟节 / 扬州市教科院

在我国教育迈进“第二个百年”奋斗目标的新征程中,党的二十大召开之际,聚焦素养发展的课程改革进入深水区,学校高品质发展进入快车道。面对“办高质量教育,建高品质学校”立德树人的新挑战,如何通过造就一个政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的高素质专业化校长群体,彰显新时代校长领导力以优化学校内部治理,推动学校现代转型,为高素质专业化创新型教师队伍高质量发展赋能,就变得尤为重要。江苏第二师范学院资深二级教授王铁军先生的最新力作《回望我的教育研究之路》(以下简称《回望》,南师大出版社),对此作出了极具深度且富有创意的探索。笔者作为其学生,用心品读,倍受教益,感触良多。

《回望》文集收录了王铁军教授在校长学理论与实践、教育基本理论、陶行知教育思想、名校长名教师成长等领域的研究成果和学术代表作,这是作者50年教育研究生涯的理性回顾和系统梳理,反映在不同教育人生阶段基于科学探索与专业实践发表论文的部分选辑。深入其中,学习体悟,不难发现:作者以其独特的教育研究视野、前瞻的教育问题敏感与关键的教育主题聚焦,透视时代的重大关切,对当代中国乃

至世界教育改革的趋势及基础教育多维度的变革走向作了精当判断和前沿概括。尤其是对于作为一种影响人、凝聚人、推动学校发展的核心力量——“校长领导力”的重点关注,在突出专业认同、价值取向、理论建构的基础上,更侧重于现实问题的智慧解决,呈现出鲜明的实践特质。无论是《以心治学,在教育研究中前行(自序)》,还是《回望》文集中多篇要文,在深度探寻彰显新时代校长领导力新理路过程中,充分体现了王教授一贯坚定的教育人本立场和实践思维倾向。具体可以分别从以下三个方面品悟:

一是坚心在学术创新中建构校长领导力。在《回望》文集选收的《校长学》专著成果中,形成了本体论、价值论、行为论、发展论等四大结构,极显学术创新价值,被学界称为“国内第一本系统研究校长问题的重要著作(张楚廷语)”,具有里程碑意义。而《校长领导力修炼》中更是取精用弘,创立了《校长学》新的话语体系,指向校长领导力,并从境界力、道德力、思想力、智慧力、合作力、经营力、教学指导力、钝感力、学习力、创新力等方面,构建了校长领导力要素系统,凸现了校长的领导专业力、旺盛生命力和实践导引力。

二是坚守在专业研修中培育校长领导力。

《回望》文集集中的《校长成功:多维视野的整合考察——“江苏省名校长、名教师成长机制与规律的整合研究”课题报告》。在课题研究共同体合作共研的基础上,系统论述了名校长的成长过程及其规律,从纵向和横向视角考察校长领导力形成过程,概括了序化递进、德才统一、协同共振和学习强化四大规律,并结合校长领导力专业培训方面的经验提出校长专业研修是培育校长领导力的重要途径,倡导围绕校长领导力的关键要素设置研修课程、选择研修方式、提供实证范例、提高培育效果。

三是坚持在师陶引领中提升校长领导力。

《回望》文集所呈现的《学习陶行知,用整个的心做校长》专题论文,以陶行知先生“用整个的心去做整个的校长”的观念引领校长领导力发展。如:校长要注重思想领导,“能高瞻远瞩,高屋建瓴,提出独树一帜的校本化教育思想和办

学理念”,提高校长思想领导力;校长要突出道德领导,坚持价值追求、共情治理、伦理精神,“捧出一颗心来,不带半根草去”,提升校长道德领导力;校长要着力科研领导,自觉成为“教育科学和教育实践之间的中介人”,实现科研兴校,发展校长研究力等。

总之,随着《回望》文集的问世,笔者与众多读者一样,有了更多与作者同步思考与分享的机会,能够更好地聆听一个个充满教育理想、拥有树人情怀、具有领导智慧的校长群体的共同心声。在未来探索彰显新时代校长领导力的新理路中,更加完善“校长领导力”的建构体系,提升“校长领导力”的内涵品质,丰富“校长领导力”的实践智慧。

(作者系扬州市教科院原院长、教授级高级教师、特级教师,享受国务院特殊津贴)

(责任编辑 泽 清)

(上接第24页)

构建的校长学理论体系孕育于中国教育改革实践的需要,又基于中国学校改革历史和世界学校改革经验。理论体系的建构不仅回答了校长的本质、角色等校长学理论体系的本体论问题,而且回答了校长应该如何行动等校长学理论体系的行为论、发展论等问题。

王铁军教授在理论研究过程中,不仅追求理论的自洽与完备,为校长的理性发展提供理论指导,为校长发展提供行动指南,甚至为校长提供可操作性的办学治校策略原则;更为重要的指向还在于理论与实践发展的有机融合,紧

紧围绕校长办学治校实践为校长的理性发展提供成长指南,努力为校长提供办学治校的方法论基础。为了实现理论对实践的指导价值,先生运用马克斯·韦伯的理想类型法,采用典型个案研究方法,以名校长为对象,运用系统化思维进行整合考察,力图使校长学理论建立可操作性的理论原则和实践策略。同时,还努力为校长提供办学治校的实践论基础,凝练实践模型,为校长提供可操作的行动策略。

(作者系盐城工学院经管学院教授)

(责任编辑 泽 清)

契合时代脉动 理论实践融通 全面彰显效应

——王铁军教授孜孜几十年的教育探寻

◎ 顾书明 / 淮阴师范学院

一、从“持续引领四十载”之一例,见王铁军老师“爱生”之师德及“生本”“人本”教育思想之践行

1984年我因入学江苏教育学院第一届教育管理本科班而成为王老师等教管系诸位老师的学生。两年的专业学习,以王老师为代表的教管系教师群体高深的学术修养、严谨的治学作风和高尚的师德风貌等令我敬佩不已和终生难忘,使我教育学专业学习的乐趣、志趣得以培育并悄悄发展。

我毕业后调到淮阴教育学院,从事教育学学科的教学及研究工作,因此经常向王老师等请教,进行学术研讨。此后因二十世纪八、九十年代的教育管理干部培训、教育管理专业本科自考辅导、相关系列教材编写、系列课程研讨以及老师领衔相关专业委员会活动、老师主持相关重要课题研究等专业研究工作等而能持续成为王老师等相关团队成员(当然最主要还是一个持续的学习者),那段时光,在王老师等的悉心指导和持续引领下,我们在教育学专业探寻的道路上快乐向前。

那些年,老师带领我们参与的相关专业工作和学术活动是较为频密的,其研究活动的地

点会分布于全省各地及祖国的东南西北,我们自然特别喜悦,也特别珍惜这次研讨和学习机会!后来我们觉得,这何尝不是老师带着我们所进行的现代版的“游学”活动,我在“跟着走”“跟着听”“跟着学”的过程中,对教育学渐有心得进而渐入其门。

老师持续引领我近四十年。古人云:四十而不惑。至今我教育学的学习探究自然远未达“不惑”境界,但因老师四十载始终不渝地关心指导、始终不渝地打磨不弃、始终不渝地持续引领,总还是把我带进了教育学学习和探究的殿堂。老师几十年领着我、促着我切切实实地梳理和解决着我学习探究中对各种相关问题的疑惑,这种持续的指导引领,或许渐渐打磨出了我学习探究教育学的那么一点点“灵光”。为此,我必须说:得遇老师,实乃此生大幸也!

老师持续关心、指导和引领我在教育学的探寻道路上前行四十年,这对我自然是恩惠无限,我当然铭刻于心。另外,无数的事实也都始终体现,老师几十年对其所有的学生也都是一片热忱、真诚关心并一以贯之。必须要说,这本质上还是老师几十年人格和师德之伟大和“生本”“人本”教育思想最美好践行之充分体现。

二、王老师的教育探究始终契合着时代的改革脉动,始终能全面彰显着推动教育发展的效应

王铁军老师其教育学学术探究活动的全面展开及教育研究成果的积聚和蓬发集中体现在我国改革开放以来的四十余年。王老师几十年来在教育探究的过程中所体现的勤奋奉献精神是无与伦比的!其理论成果之丰硕在我们看来也是无与伦比的!在1984年到2012年间,王老师出版的著作和教材就达40余本,发表的高水平文章高达150余篇,对我国教育研究的理论贡献是特别巨大的!对我国教育改革与发展实践的促进效应同样是特别巨大的!

王老师几十年来的教育探究,涉及广泛的教育改革和发展主题。包括改革开放初期德育研究的专题、教育学学科建设和发展的主题、学校管理实践的主题、中小学教育科学研究的专题;教育改革不断深化时期的教育现代化专题、周恩来教育思想研究专题、面向二十一世纪中小学校长队伍培训与建设的课题等;进入新世纪以来的校长学学科建构的专题、名校长名教师成长机制与规律的研究主题、名校长名教师成长集体性个案研究主题、校长专业发展研究主题、陶行知研究系列专题等。

王老师所研究的专题都全面地契合着新时代教育改革和发展的脉动,始终契合着改革开放以来我国不同历史时期,不同的教育改革和发展主题,始终能致力于推动并伴随和维护着我国特别是江苏教育的改革发展。王老师几十年的教育理论探究和身体力行的丰富多彩的教育实践活动,全面且有力地彰显着教育的人才培养、科学研究和社会服务等的功能效应!

三、王老师的教育探究始终既着眼于教育理论体系建构,更着力于推进基层学校变革创

新,是全面体现理论与实践融通的教育探究

王老师引领的教育研究,始终致力于教育理论与教育实践相融合的创新性的探究,并注重对各种创新研究成果的梳理整合。包括德育理论体系的整合、教学理论体系的梳理、学校教育学体系的创新性概括、中小学教育科学研究体系的个性化梳理、学校管理实践体系的理论探索、教育现代化体系建构、校长学理论体系的创新等,都在他主持下编辑出版了极具特色,且在国内形成极大影响的相关培训教材,对我国教育学学科建设及教材建设方面作出了不可多得且独具特色的重大贡献。

王老师的系列教育课题研究,始终着眼于基层学校的变革创新,始终着力于基层学校教育改革和发展的课题研究,始终致力于基层学校中人的专业提升研究。实践取向、基层学校取向、变革创新取向、人的发展取向是他教育探究的鲜明追求和重要特色。

王老师契合时代发展的系列教育研究课题,是不断展开研究并不断取得研究成果的过程,也是对研究队伍的训练和引领过程。随着各种丰硕研究成果的形成,研究团队的所有成员亦在王老师的引领和带动下不断成长和发展,成为教育研究领域的学术骨干,并在各自的专业工作中能对所在单位和地方的教育事业推进作出各不相同的贡献。

对王老师引领并主持的教育研究理论和实践成果进行梳理,整合而形成的各种教育著作和培训教材,对基层学校教育工作者的引领和提升效应更是极其巨大和持久的。成千上万的江苏以及省外的基层学校校长和教师正是在相关理论和特具适应性和实用性教材的学习中得到启发提升,进而成为基层学校具有较高专业水平的学校领导者和教育工作者,并由此推动

着所在学校教育的科学化水平提升。

王老师对江苏基层学校教育发展的指导引领及推动,一个更具独特性的体现就是王老师等二师院教科院诸位老师的足迹踏遍了我省苏南苏北诸多的城乡基层学校,几十年都能自觉主动与一线基层学校校长和老师面对面讨论学校的改革发展问题,都能切切实实帮助一线基层学校校长和老师共同调研总结学校变革发展的成就及遭遇的困难。可以说,像王铁军教授这样特别接地气、走访调研基层学校之多的著名教育学者,在国内不会有那么多。为此,我们要特别地点赞王老师!

四、王老师几十年致力于师陶研陶为陶,并全身身体力行,终成“爱满天下”高山仰止之师德表率

王老师几十年的教育生涯,始终身体力行致力于师陶研陶为陶,其教育研究生涯的最近一些年更是主要主持省陶研会的研究工作,我和我的诸多同学和校友亦正是最初从王老师办公室的座右铭“捧着一颗心来,不带半根草去”以及在王老师的课堂讲学中才知道并逐步地了解陶行知先生,并在老师的引领下也开始研究陶行知先生教育思想。

王老师的师陶研陶为陶,切切实实体现在其几十年一以贯之的师德人格的巍巍,体现在

对教育事业的倾心热爱,体现在以教育研究的无比热忱,体现在对所有学生的大爱无疆和关怀入微,体现在对同事同行的谦逊真诚,体现在几十年如一日对教育事业的倾心投入和巨大奉献!

几十年来,王老师的为人处世品格,王老师的教育探究精神,王老师的扎实工作作风,王老师的高尚学术品质,王老师的无私奉献精神……早已成为我们高山仰止的表率 and 榜样。在学生们以及很多的人看来,老师的师陶研陶为陶,也早已达到陶行知先生“爱满天下”的巍巍境界!

特别庆幸能在王老师的关心指导下做学生四十年!特别幸福能在王老师的持续引领下在教育园地探索前行四十年!特别欣慰过去、现在与未来都能一直滋润于王老师的教育思想并快乐地陪伴老师同行!

衷心祝福王老师博大精深且具有无比生命力的教育思想之树永远长青!衷心祝福最崇敬、最亲爱的王老师永远健康快乐!也衷心祝福在座的各位老师和各位嘉宾生活快乐安康!万事吉祥如意!谢谢!

(作者系淮阴师范学院教科院原院长、教授)

(责任编辑 泽 清)

王铁军先生陶行知教育思想研究述评

◎ 顾 伟 / 运河高等师范学校

尊敬的王铁军先生、各位领导专家：

大家下午好！王铁军先生是德高望重的大先生。他数十年如一日，把教育事业作为“一项得以获取永生的事业”，教书育人，精于学术，提携后学，师表八荒，蔚为一方风范。今天，非常荣幸地在此分享我学习王先生陶行知教育思想研究成果的两个话题。

话题一：王铁军先生研究陶行知教育思想概述 王先生治学行知教育思想始于20世纪90年代初，那时他着手建构校长学，聚焦陶行知关于校长的论述、办学实践案例，用辩证历史唯物主义的历史思维，提取和剖析关于如何做校长的核心要义和原理，弹指一挥间，30余年过去了，先生先后发表、出版、演讲的涉及陶行知教育思想的成果50余篇（部）。30余年的研究，大致分为两个阶段：

第一个阶段是20世纪90年代至21世纪初期。重在结合校长学建构、教育管理研究、德育研究提取、阐释陶行知教育思想中的本土化核心要义。第二个阶段是21世纪10年代至今。重在从系统、学理、应用的角度，提升陶行知教育思想与当代基础教育学校校长、教师专业塑型的融合度，系统形成了陶行知关于如何做“整

个的校长”、生活教育与办学、陶行知办学特色与当代中国教育管理、生活力的价值取向及其当代新发展等研究主题。

从提取精髓要义，到全面体统研究、聚焦专题研究，先生持之以恒、笃定不移、精耕细作的治学精神令人推崇和敬佩。

话题二：王先生治学陶行知教育思想的学术品质 持续30多年来，先生始终以心治学，恪守在教育研究中前行的治学自觉，秉持教育人本理想和实践思维的有机融合，不驰空想，不骛虚声，与时俱进，知行合一，直面当下教育改革；形成两个不同凡响的学术品质。

第一个学术品质：澄明陶行知教育思想历史价值和发展价值 第一个表现是对陶行知教育思想涉猎的广泛性和梳理的立体性，其核心是沉入史料与广博萃取的统一。自20世纪90年代至今，王先生的陶学研究先后涉及陶行知的办学思想、校长标准、学校管理、师范教育思想、生活教育思想、生活力教育思想、陶行知的“三力论”等诸多领域。视野之开阔，路径之丰富，学理之精致，剖析之鞭辟入里，令人难以望其项背。在历史发展的纵向层面上，他注重梳理史料，原理与案例辨析并举，理论与实践研究互惠贯通，在价

值论上揭示陶行知教育思想的内涵、原理、价值;在实践论上,揭示陶行知教育实践的规律和方法论。在时代变革的横向层面上,他潜心研究陶行知教育思想的现代发展价值,疏通陶行知教育思想与当下教育理论、教育实践的内在联系,互动诠释,理路畅达,直指价值澄明和学以致用。

第二个表现是始终与新时代教育改革发展同频共振,其核心是陶行知教育思想价值的挖掘与价值延续的统一。在价值追求和价值实践上,王先生主张教育人本理想与实践思维的融合契合时代教育改革、学生全面发展、学校发展与管理、校长和教师专业发展、学校内涵发展等实际,服务基础教育改革的深度认知和基层学校的创新实践,是王先生研究陶行知教育思想并与时代教育改革同频共振的根本特质。

在《点亮生活教育的明灯》一文中,王先生为我们系统梳理了陶行知的办学指导思想、宗旨、目标,所坚守的教育精神、集体力量、责成效率、经济实用、试验主义、教育改革实验、“做整个的校长”等办学思想。在《做“整个的校长”,办“整个的学校”》一文中,系统解读了陶行知校长的两个基本观点、“整个的校长”“整个的学校”的内涵。在当代实践中,王先生精准萃取了“整个的心”“整个的校长”“整个的学校”“整个的教育”等四个核心要素;提炼出“校长是一个学校的灵魂”“用整个的心去做整个的校长”“用整个心的办学校”“做整个的校长,办整个的教育”等核心观念。在《陶行知办学特色与当代中国学校管理改革》一文中,引导基础教育一线校长“提高理论思维,办有魂的学校;立足学校生活,办有根的学校;涵养教育情怀,办有大爱、有真情的学校”,成为“有理想、有愿景、有思想、有作为的学校带头人”。这些研究无不指向陶行知教育思想的价值提取和价值延续。

第二个学术品质:形成了指向当代教育实践的陶行知教育思想研究融合范式 在陶行知教育思想研究中,王先生渐渐形成了该领域研究的融合范式。这一学术品质表现为两种“融合”:

一是历史思维与实践思维的融合。入乎其内,出乎其外,借鉴历史,研用并举,是这一融合的显著特征。王先生在研究中注重教育人本、实践思维的叠加与转化,不论是核心概念、精髓要义提取,还是相关案例的深度剖析,无不闪烁着价值理性、学理通达、致用创新的学术色彩。

二是人本思维与普惠思维的融合。率先垂范、躬身指导、培养新人、点面结合、全面带动,是这一融合的显著特征。长期以来,王先生与省陶会的诸位领导高瞻远瞩,强化顶层设计,引领研究方向,广布学术指导,加持阶段性推进,形成了“生活教育”“生活力教育”“三力论”等研究专题。打造出由引领聚焦陶行知教育思想研究专题新方向、协同建构研究共同体与课题群、培育区域性研究格局、强化理论与实践研究相统一等特征构成的区域性融合形态,带动了数百所省级陶行知教育思想实验学校共建“学陶师陶”大联盟。

关于王先生治学陶行知教育思想的话题很多,时间所限,难得周全,择其概要,简短述之,不到之处,望王先生和诸位领导专家批评指正。

最后,一是感谢王先生对我们运河高等师范学校——这所全国先进学校“学陶师陶”工作持久的关心、指导和支持;二是祝愿王先生耄耋颐养夕阳红,学术常青不老松。

谢谢大家!

(作者系运河高等师范学校科研处主任、副教授)

(责任编辑 泽清)

向王铁军先生学习如何做校长

◎ 芮火才 / 南京市江宁高新区中学

王铁军先生不但是我1995年至1998年在江苏教育学院(现江苏第二师范学院)参加本科函授时的任课老师,也是20世纪90年代中期后无数次在江苏教育学院参加校长培训和研修活动的指导老师,2002年又有幸成为王铁军先生主持的江苏省“十五”重大课题《名校长、名教师成长机制的整合研究》的研究对象,无数次聆听王老师的报告和教诲,无数次近距离感受他独特的人格魅力。所以,王铁军先生不仅是我的老师,而且是我教育人生的“重要他人”。

向王老师学习如何做校长,并不是模仿和学习他做校长的技能和技巧,因为王老师从来没有担任过中小学校长;向王老师学习如何做校长,甚至主要也不是在他的管理理论指导下进行管理的实践,尽管他出版了在全国很有影响力的《校长学》;向王老师学习如何做校长,主要是在和王老师的无数次接触中,受到王老师高尚人格和独特思维方式的影响。

一、做校长要有大爱情怀

王老师见到任何人总是微笑着,真诚地赞美别人取得的成绩和进步,没有一点大专家的架子,不管学生是小有成就还是默默无闻,都是一视同仁。王老师对学生的爱,生动诠释了什

么是宅心仁厚。

也许有人并不赞成把王老师对学生的爱纳入他教育管理思想的范畴,因为老师对学生的爱似乎并没有多少“思想”的含量,即使普通的老师也很容易做到。但如果老师没有对学生无条件的爱,他的思想又会从何而来?他的所谓思想又会有怎样的意义?陶行知之所以被称为人民教育家,最根本的原因并不是他的学识有多么高深,而是他教育救国和改造中国乡村教育的家国情怀。或者说,正因为陶行知有这样爱国和爱民之心,他才有钻研学识的不竭动力。

在现实中,不少校长爱的不是学生和老师,而是功名利禄,教育和管理已在不知不觉中远离了教育的本质。许多处于弱势的学生和老师很难得到老师和校长无条件的尊重和爱护,他们饱受歧视,处境十分不利,但这似乎已经司空见惯,见怪不怪。

试问,在当下的学校,又有多少校长和老师实施的教育是像王老师那样真正的目中有人,是真正的无条件爱所有学生?著名教育家福禄贝尔曾说“教育之道无他,唯爱与榜样而已”。他启发我们:没有爱就没有真正的教育,没有爱也就更谈不上什么教育管理思想。

受王老师博爱教育思想的影响,我给自己做校长确定了一个基本的底线:让全校学生,不管成绩好坏、相貌俊丑、出身如何不同,都能享受同样的待遇,都能获得做人的尊严。

2020年,学校招收了一位特殊的女生:身体巨胖,接近200斤;相貌奇差,不只是身材不匀称,而且皮肤特别粗糙和黝黑、眼睛特别小;学习成绩特差;母亲下落不明,父亲不知去向,爷爷前几年已经去世,和患有残疾的奶奶相依为命;因为她连续几天不洗澡,所以身上常常发出股怪味。据班主任反映,这位学生特别不自信,天天沉默寡言,没有同学愿意与她交朋友。

我每天在校园碰到她都感到非常惭愧和焦虑,虽然想为她做点什么,但常常又感觉束手无策。但后来我想,如果我能像王老师那样,能给这位同学真正的爱和尊重,相信她也一定能获得自我成长的力量,一定会获得做人的尊严和自信。于是,我和班主任、任课教师一起研究如何去真正尊重和关爱这位学生。我提议班主任,每天至少要和这位同学近距离聊一次,以显示老师不但不在乎学生身上有怪味,而且还很尊重和关心她的人格和发展;提议每位任课教师每周至少要不声不响地赞美一次这位同学的表现和进步;提议班主任在学校举行重大活动时,一定要让这位同学代表班级登台亮相。学校举行艺术节时,这位同学担任了班级表演的主唱,虽然唱得并不怎么样,但当她表演完毕我问她感受如何时,她终于露出了久违的微笑,轻声地说:这是我读书以来最开心的一天。

二、做校长要有不跟风的务实精神

王老师给我们上课和在研讨会上作讲座,几乎从来不讲时髦的话题,也不大讲当下教育流行的热门内容。很显然,不是王老师没有这个敏感和水平,而恰恰是王老师有意与流行保

持了一定的距离,把眼光投向了当下现实中的问题,引导我们更多关注现实,而不是抱怨过去和空谈未来。

记得有一次参加主题为集团化办学的研讨会,除了王老师以外,其他的几位专家几乎都是高唱集团化办学的赞歌,提出了集团化办学需要目标一致、理念共享、制度相同、课程和评价一体等主张,似乎只要集团化办学了,教育的一切问题就能迎刃而解。当王老师主旨演讲时,他以“做整个的校长”为题,号召与会者要向陶行知学习,用整个的心做校长,做整个的校长。王老师的发言可谓是振聋发聩,令人深思。

中国的教育自改革开放以来,进行了多次的创新尝试和课程改革实验,成效有目共睹,但有一些基本的问题不但没有得到有效的解决,似乎还越来越严重:如学生课业负担过重问题,学生身心健康特别是心理健康问题等。虽然要改变这些问题的喊声震天,但脚踏实地、实实在在、坚持不懈在解决这些问题的校长并不多见。更多的人似乎都只是慷慨激昂、豪情满怀地展望未来。从现象上看,2021年至今国内举行的教育学术研讨会,多数都冠上了“未来学校”的名称,似乎不谈未来学校就不上档次。我们当然要展望未来,但换个角度,也许正因为 we 缺少改变现实问题的担当、勇气和智慧,我们才会如此地向往未来。

正如著名心理学家阿德勒所言:昨天已经过去,我们无法改变;未来还没有到来,充满着不确定性,我们无法把握;唯有今天才是实实在在的存在。要解决当下教育的问题,我们更需要的不是对教育美好未来的无限憧憬,而是实实在在的行动和改变。

受王老师教育管理思想的影响,在江宁高新区中学担任校长期间,既仰望星空,更脚踏实

地,在如何切实减轻学生过重课业负担上进行了一些尝试和突破。具体做到“四个不”:第一,教师不得要求学生早晨提前到校。第二,教师不得让学生推迟放学,每天实施清校制度。第三,教师不得多布置家庭作业,学校不定期进行抽查。第四,考试科目老师不得占用非考试科目时间,俗称不得“抢课”。任课教师如果违反上述规定,学校不但不会像有些传统学校那样进行表扬或默认支持,反而会根据相关规定对其进行告诫谈话,情节严重的还要扣发绩效工资和取消当年度评优资格。

监督“四个不”的实施,是我做校长的首要工作。在我看来,一所学校如果做不到“四个不”,谈任何教育改革和办学成绩要么是故弄玄虚,要么就是哗众取宠。

三、做校长要学会独立思考

1995年,我在江苏教育学院参加为期两个多月的联合国教科文组织资助的全国小学校长培训班。很多全国著名的专家讲课,基本都是一讲到底,很少有互动。后来有一位英国的专家给我们上课,完全颠覆了我们对培训模式的习惯认知。他给我们上课,先是把我们三十多人分成六个小组,然后每个半天围绕一个问题先进行分组讨论,然后进行大组分享,他偶尔进行一些追问和简单的总结。我记得第一个半天讨论的话题是“好学校的标准”。听了一天课后,我们班绝大部分的校长都很有意见,认为这位英国专家没有向我们传授任何知识,没有对我们进行任何的指导,所以向学校反映要求换专家讲课。后来学院派王教师和我们对话。虽然20多年过去了,但我还清晰地记得王老师所讲的一段话:这位英国专家是国际知名的校长培训专家,使用的是当下世界先进的培训方法,我们接受培训的主要目的不是获得知识,而是

要学会思考。

2007年,我邀请王老师到溧阳外国语学校就如何进行自由学校建设开展现场指导。王老师微笑着要求我讲一讲自由学校建设进行的探索,然后给予了高度评价,不断地说“不错,不错”。但对我提出的下一步应该如何进一步深化自由学校的建设笑而不答。事后,我们学校的几位副校长大惑不解,认为凭王老师的水平讲出几点建设性的意见没有任何问题,但他为什么就是不愿“指点迷津”呢?根据我与王老师多年的交往,我深切地感受到这其实是王老师的一贯作风:笑而少语,笑而不答——独特的“王氏教学法”。肯定和鼓励是王老师对学生无条件爱的表现,作为被肯定和鼓励的学生,没有一个人因为王老师只是鼓励、没有批评而沾沾自喜,自认为自己真的很厉害,反而会因受到激励而自觉进行反躬自省,也就是学会了独立思考。王老师不给或少给学生具体的指导意见,其实是在减少学生对教师的依赖,一定意义上是“逼着”学生自己想办法,“逼着”学生独立思考。

如果说我在办学过程中还能坚持独立思考的话,和王教师的独特教学法关系密切。当下社会,价值多元,教育流派林立,如果不能独立思考,必然导致人云亦云和东施效颦,从而在盲目从众中迷失自我而难以自拔。

2018年,新建的江宁高新区中学开始招生,53亩土地,近4万平方米的建筑面积,300米环形跑道,1处室内篮球场,3片室外篮球场,招收了第一届136位学生。我坚持认为大课间学生不要做广播操,但不少老师认为学生怎么能不做广播操?——做广播操是学校的传统,做广播操是教育行政部门对学校的要求,而且还要

(下转第37页)

传承教育界“铁军精神” 谱写二师教育研究新篇章

——王铁军先生研讨会会议总结

◎ 蒋 波 / 江苏第二师范学院教科院

各位领导、专家,老师们、同学们:

下午好!

我知道大家非常期待我的出现,因为我是最后一位发言人!

在研讨会的开幕式上,顾厅长、王书记分别代表教育厅和学校讲话,充分肯定、高度赞誉了王铁军先生的教育管理思想与丰硕成果。王铁军先生作了“以心治学,在教育研究中前行”的主题发言,回望了他的教育研究之旅。来自江苏、上海、浙江、陕西等省市的16名专家学者在两阶段的主旨报告中,紧扣研讨会的主题——“王铁军先生教育管理思想及其价值”,分别围绕教育思想体系中的校长学理论与实践、名校长名教师专业发展、陶行知教育思想研究等主题进行了报告与分享,展现了王先生的为人、为学、知行合一和德行并重的学术研究之路。

学习化社会使得“学习是一个只有起点没有终点的过程”。铁军先生(是我对他的敬称、爱称、昵称)以“天行健,君子以自强不息”的学习精神坚持一辈子读书、教书、写书,直到80岁高龄,仍笔耕不辍,还在国内重要期刊和报纸发表论文,虽则“老骥伏枥”但仍“志在千里”。正如英国哲学家培根说过,“读书不是为了雄辩和

排斥,也不是为了轻信和盲从,而是为了思考和权衡。”(《培根随笔》),也深度诠释了“古之学者为己”而非“为人”的观点(《论语·宪问》)。

铁军先生著作等身,先后出版了《校长学》《教育现代化论纲》《给校长的建议——101》《学校教育学》《校长领导力修炼》《现代校长培训:理念·操作·经验》等诸多著作,在《教育研究》《华东师大学报》(教科版)《中国教育学刊》等权威期刊发表了系列论著。《校长学》专门论述了校长的成长过程和规律,用立体化视角考察了校长的成长过程,被学术界认为是“国内第一本系统研究校长问题的重要著作”,标志着校长学研究的范式由经验主义走向科学主义。

当前,教育家这个称号可以用在三种人身上。第一种是那种创建了新体系,完善、改变了教育史的大家名家;第二种是以教育为职业的人,在教育学这门学科内从事学术研究,做一些知识性的整理、实践性解释工作的人;第三种是所谓学校教育领域的高级从业者,也就是把教育当作一种生活方式,执著地思考一些教育教学的大问题的人。从这个意义上来说,铁军先生毫无疑问地是第一种类型的教育家,创立了校长学理论体系。他的教育思想的发展遵循了

三部曲——即从高级从业者,经由教育职业者再到体系创建者。巧合的是,他的教育研究之路也经由三个阶段。

梅贻琦先生在1931年就职清华大学校长典礼上说过,“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也!”铁军先生是我国当代知名教育学者,国内“校长学”的开创者,更是江苏第二师范学院的名师、大师!是拥有大情怀、大境界、大学问、大人格的新时代“大先生”!

好的教育、好的学校,需要好的老师,因为好的老师能给纯洁的心灵带来希望,给稚嫩的双手带来力量,给迷蒙的双眼带来清澈,给弯曲的脊梁带来挺拔!更如《孟子》所说:“君子有三乐,得天下之英才而教育之。”铁军先生静心治学,潜心育人,培养本科学生能够在国内教育学顶级期刊《教育研究》发表3篇学术论文,实在令人惊叹!铁军先生作为学生为人、为学、为事的大先生,正如他所说的,“努力做到陶行知先生所教诲的,用整个的心,做整个人,做整个的事业”。这可谓“其身正,不令而行”“学而不厌,诲人不倦”。学生们也是“亲其师”才更“信其道”。

铁军先生德高望重,在刚刚出版的《回望我的教育研究之路》扉页上写道——“以心治学,在教育研究中前行”。他的心表现在对党的忠心和诚心,对学习的虚心和专心,对工作的倾心和恒心,对长辈的孝心和悉心,对学生的真心和热心,践行了陶行知先生的“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,给我们以活生生的“好的生活就是好的教育”的垂范!

新四军的“铁军精神”包括铁的信念、铁的意志、铁的团结、铁的纪律、铁的作风。今天,在我们二师应该弘扬教育界铁军思想,传承教育界铁军精神。我将铁军先生的“铁军精神”概括

为——斩钉截铁、铁壁铜墙的教育信念与理想,铁杵成针、踏破铁鞋的执着追求和毅力,铁马金戈、铁骨铮铮的学者气魄和风度,铁画银钩、削铁如泥的细腻文笔和思维。今天铁军先生的接力棒已经传到了我们这一代人的手上,我们必须继承与传承好教育界的“铁军精神”。“韶华不再,吾辈须当惜阴;日月其除,志士正宜待旦。”(《幼学琼林》)

本次研讨会作为学校建校70周年校庆的重要学术活动,是学校向党的“二十大”的献礼!通过本次研讨会,我校教育学学科将进一步系统挖掘和梳理铁军先生的教育管理思想,继续总结和凝练名校长名教师培养培训的路径与机制,拓展教育学省级重点建设学科的研究方向,持续加强师资队伍建设和学科建设,不断丰富学科建设与人才培养的创新成果。

今天下午的研讨会的议程紧凑、紧张高效,除了暖场视频中来自北京、广东深圳、山东潍坊及省内的8位嘉宾外,还有20位领导专家发表讲话或主旨演讲,给大家的时间还不到10分钟,大家还有很多话想说,还有很多同志有话想说,但是限于半天时间。大家未能讲完的话和未能讲话嘉宾,待会晚餐时再进行充分的交流。如果还想进一步交流,我想可以在先期出版的《“铁军班”的记忆》一书的基础上,继续汇编出版《“铁军营”的记忆》或《“铁军团”的记忆》!

最后,该是要说感谢的时候了!首先感谢王铁军先生的深邃思想、宝贵经验和丰硕成果!非常感谢顾厅长、陆院长、王书记、李书记、刘书记等领导的关心和指导!特别感谢王主任的优秀学生代表,更是二师的杰出校友群的参与!因为疫情多点肆虐,今天在线下只有120多人参会,而线上截至10分钟前达到2900人次,

算起来有3000多“铁粉”。感谢在云端参会的各位朋友！感谢苏美达伊顿·纪德品牌陈忠总经理赞助的礼品、感谢校庆办提供的纪念品！感谢全体参会的师生代表！最后也感谢会务组（校长办公室、宣传部、校庆办、科研处、师干训中心、教科院等）全体同仁一个多月的努力（三次集体协调会，若干次碰头会）！

11月19日，学校将迎来建校70周年校庆！在此，诚挚邀请各位校友能够再次亲临母校，见证母校的七秩风华！

最后的最后，我宣布，王铁军先生教育管理思想研讨会圆满结束！祝王铁军先生健康长寿、再谱华章！祝各位领导专家、校友朋友回程愉快、身体健康！让我们尽心、精心做好教育教学工作，以优异的成绩喜迎党的二十大的胜利召开！

（作者系江苏第二师范学院教科院院长、教授）

（责任编辑 泽 清）

（上接第34页）

定期督查，兄弟学校都在做广播操。但在我的不断追问下，许多老师就不再吱声了。做广播操的目的是什么？——培养集体意识和锻炼身体——培养集体意识和锻炼身体是否只有做广播操一种形式？——为什么非做广播操不可？——做广播操应该是培养集体意识和锻炼身体的最好方式。这显然不合常理。如果没有外在要求，你能看到社会上有几个人和学校里有多少学生会自觉做广播操？

那为什么中国几乎所有的学校都在做广播操？原因当然非常复杂，但如果一定要找到合理的解释，也许就是——中国的不少学校学生多、场地小，做广播操是学生课间锻炼身体迫不得已的选择。我们江宁高新区中学的场地那么大，学生又那么少，当然不是非做广播操不可。所以，我们的大课间完全个性化安排，开设多种

多样的体育锻炼项目，萝卜青菜各有所爱，让学生自由选择。学生热情高涨，积极主动，乐此不疲，而不是像做广播操时那样被动应付、有气无力。如果我们不能独立思考，我相信，我们宁可把大量的体育场地和设施闲置着，也会不假思索地让学生大课间去做广播操。

虽然我把王老师的教育管理思想从三个方面进行了分述，其实这三者是个整体。因为王老师的大爱和榜样示范，自然就会处处显现人文主义的情怀，自然也不会被世俗所困，自然就能“桃李不言，下自成蹊”而不必口若悬河、夸夸其谈。

（作者系南京市江宁高新区中学校长、特级教师、名校长、江苏省首批人民教育家培养对象）

（责任编辑 泽 清）

导读:《教育信息化2.0行动计划》《中国教育现代化2035》等国家相关政策文件的陆续出台,标志着教育信息化将作为教育系统性变革的内生变量,推动教育理念更新、模式变革、体系重构。无锡市南长实验中学在无锡市梁溪区教师发展中心的大力支持下,就数字化服务支持教育高质量发展进行了大胆探索,取得了丰硕的成果。本期推出三篇文章,分别从平台使用、德育管理、智慧教研三方面介绍如何实现数据赋能教育教学。

初中英语口语教学中 人机对话平台的应用策略研究 ——以“外语通”平台为例

◎ 汤善钧 / 无锡市南长实验中学

英语口语教学是将英语作为目标语言,训练学生交际能力以及交际策略的教学过程。《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)中指出:英语语言能力是构成英语学科核心素养的基础要素,要培养学生用“说”这一方式来理解和表达意义的能力,即语言运用能力中的口语能力。《课标》中,“三级+”内容对初中生英语口语水平提出了更高的要求,并提出要创造条件组织听力考试和口语考试,合理调整并逐步加大听力测试题和口语测试题的比例。在初中阶段,学生的英语口语水平由人机对话检测,与升学直接挂钩,这是初中口语教学具有重要地位的另一原因。顺应基础教育改革,各地也纷纷进行中考改革,例如,2022年无

锡市中考英语满分从110分上调至130分,其中听力口语部分由20分调整为30分,对学生的英语口语表达能力有了更高的要求。

一、初中英语口语教学存在的问题

英语教师教学偏重英语笔试成绩,对口语教学的重视程度不够“唯成绩论”的观念依然存在于不少教师的脑中,哪怕口语纳入中考,但比重小,觉得只要考前突击背诵也能在人机对话中取得好成绩,把重点落在讲解课文语言点、讲解习题上,未站在核心素养、全面发展的角度上发展学生口语水平。此外,英语教师口语教学方式机械化,评价和反馈方式单一。在教学过程中,教师对学生的英语口语操练大多停留在模仿课本对话,基本上都为教材上的内容,形式

单一固化,机械式的重复未达到发展学生口语交际能力的目的。教学内容单薄,学生也就丧失了学习口语的兴趣。在此过程中,教师的评价能力也有所欠缺,无法驾驭多形式、多渠道的评价和反馈方式,其中大班教学,人数过多也是限制多元化评价和反馈的重要因素之一。学生在口语教学中缺乏表达机会,口语能力无法得到有效发展。另外,从学生角度来看,很多学生不敢开口说英语,没有勇气用英语发言、交流、羞于在同学面前表达自己,说英语之前会紧张焦虑,这些心理影响也会使得开口说英语变得越来越困难,甚至有畏难、抵触情绪。

二、“外语通”平台应用于初中英语口语教学的原因

2018年教育部颁布了《教育信息化2.0行动计划》,提出要构建智慧学习环境,积极转变教学方式和学习方式。《课标》中也提到教育信息化背景下英语课程教与学方式变革,鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台,推进信息技术与英语教学的深度融合,“互联网+教育”模式对教师的教学活动提出了更高的要求。听说科技“外语通”是一款专业应对中考英语人机对话考试的智能型软件,能够满足许多个性化需求。

1. 全真模拟人机对话考试

全真模拟人机对话考试是其最大特色,涵盖往年真题、模拟题,具有较强的参考价值。它同步多个版本的教材,依托当地考纲和题型设计有同步专项练习和视频、音频等多模态习题讲解以及答题技巧等资源,可以有效精准助力学生的听力、口语水平提升,全真应对人机对话听力口语考试。

2. 人工智能个性化定制

平台根据学习者失分题目生成云错题集,

有针对性的解决薄弱环节,大数据会精准诊断做题情况。该学习平台可以为学生个性化定制学习计划,例如课文领读、词汇听写、音标学习、语法学习、AI智能作文批改、英文故事和歌曲等丰富的拓展知识,凸显学生主体地位。

3. 家校互动联合助力学生学习

该平台将教师、家长、学生三方有机结合在一起,环环相扣,通过教、学、测、查,全面优化信息化教学,数据互通互联。基于该平台,教师可以建立班级群,教师可以在群内收发、检查个性化作业或者班级作业,随时查看班级成绩分析报告、多维度学情数据和详情分析报告。针对数据,教师可以聚焦共性问题,反思教学,完善优化教学策略,提升教学效果。

现代信息技术在英语教学应用领域发展迅速,打破了传统的口语学习模式,对于学生而言是全新的颠覆性体验,海量资源和个性化模式极大地激发了学生学习口语的积极性。教师在努力营造信息化教学环境的同时,也应该组织更具有针对性的教学活动,优化教学模式,积极探索基于此的有效教学策略。

三、“外语通”平台在初中英语口语教学中的应用策略

教师可以在英语口语教学的课前、课中以及课后等不同场景,借助听说科技外语通平台的技术功能和优势特点助力英语口语教学质量的提升。经过多次教学实验研究,笔者梳理和归纳了在英语口语教学中结合该平台的有效教学策略,如表1所示。

接下来我们以听说科技平台口语教学片段实录为例,介绍“外语通”平台在英语教师口语教学中的作用。

T uses the platform to show Ss some vivid pictures or videos, including cover, contents and ex-

表1 听说科技在初中英语口语教学中的应用策略

教学环节	教学活动		“外语通”平台的作用
	教师活动	学生活动	
初中英语口语教学的课前准备阶段			
	发布讲解微课 布置预习作业	对单词和课文跟读、点读、模仿	实现课堂翻转,方便教师了解学生已知
初中英语口语教学的课中实施阶段			
导入	呈现图片/播放视频/歌曲等	看图说话/围绕已知作出猜想和预判	多模态激活学生已知,激发学习兴趣
	分享展示学生的预习作业	互评	调动学生积极性,使其融入口语课堂
	呈现语篇,结合预习作业中的问题讲解语音知识	跟读、点读、模仿	精准诊断问题,学生及时得到反馈,发音被及时纠正
	播放学生朗读情况并点评	随机配对,两两复述并互评	AI自行判分,帮助提高学生口语表达的准确性、流利性
	呈现包含相关易错、易混读音的语篇,收集学生录音并点评	跟读、点读、模仿自评、互评	提供规范的口语素材,感知语音语调,掌握规范发音特点
授课	呈现与课文语法结构类似的语篇	角色扮演,改编对话	帮助学生掌握语法结构知识并操练
	呈现相关话题的语篇并给定讨论主题或问题	小组合作,话题讨论	建构与话题相关的词块以及用法
	呈现与主题相关的英文电影片段	配音	提供生动真实的语言情境,提高学生参与热情
	选择与课文内容构成文化差异的语篇	围绕文化冲突,解决实际问题	帮助学生了解西方文化知识,培养跨文化交际能力
初中英语口语教学的课后评价阶段			
	布置分层课后作业,描述个人经历或围绕话题演讲等	录制视频并提交自己最为满意的版本	消除学生紧张、害羞等心理,帮助建立自信,开口表达

cerpts from movies.

T: Do you have any questions about the book?
Or what do you want to know?

S1: Where are they?

S2: Why are they so happy?

S3: Who is the woman? There are some flowers on her head. It's strange.

【设计意图】利用生动形象的图片、视频等激活学生已知,激发学习兴趣,“一人一电脑”新颖授课方式更加能够调动学生的学习积极性。

T checks homework before the class and records some common mistakes, especially about Ss' pronunciation. T numbers each and every student will receive a recording and need to listen it

and comment it.

T: Please listen it several times and how do you like it? And how the sound is produced?

S1: "th" sounds different from mine, for example in theatre this word.

T: Yes. Very good. The tongue is placed between rather than behind the teeth to produce /θ/.

T articulates it for Ss and stresses other common situations.

T: /p/ and /f/ are not voiced and they should be produced by top lip and bottom lip, but /p/ is a stop sound and /f/ is a flow sound. Then, T articulates again for Ss.

【设计意图】教师通过后台作业数据了解学

生读音方面的问题,在课上让学生互评后再着重强调并演示发音,利用听说科技平台辅助教学时,学生带上耳麦可以清晰地听到正确的发音,仿佛一对一沉浸式教学,可以有效帮助提升学生的发音。

T plays the tape and Ss need to read after it and imitate what they hear. Most importantly, their pronunciation will be recorded. They can hear and correct them.

T: You can record yourselves as many times as you wish to until you have recorded a performance that you are happy with. The system will rank them.

【设计意图】通过平台发布录制跟读读音的当堂作业,学生通过反复聆听、跟读、模仿,最后录制并提交自己最满意的版本,AI系统会自行判分形成排行榜,此方式会激励学生反复模仿标准发音从而有效习得正确发音。

T: If you were Barbara, what kind of solutions would you come up with to help Mrs. Caliban?

S1: emm... (this students is a little bit shy and nervous)

T: Never mind, take a deep breath. We believe you can do this! Come on!

S1: I think I'll help her put the coins into the bank. And years later, she can get more money.

T: Have you ever been understood or understood others? What happened and how did you solve the problem? T: What' the proper way to treat and judge others in our real life?

...

【设计意图】在英语活动关的第三层级的迁移创新类活动中,需要创造真实情景,联系学生

自身,培养他们用所学解决问题的能力。学生对于这种发散性思维的问题或多或少有些想法,但是说不出来,很多学生是因为害羞、紧张等心理原因不敢开口表达。教师利用听说科技平台可以有助于缓解这种情况,不用直面班级里所有学生,他们会更加愿意表达自己的观点。

上述案例片段分别从课前、课中、课后三个角度提供了一些听说科技“外语通”平台在初中英语口语教学中的常见应用策略,以及该平台在教学活动中起到的作用。信息技术支持下的该平台打破了时间、空间的局限,可以解决班级人数过多而产生的例如小组搭档固定、学生交流面局限等问题。现只需后台操控连麦就可轻松配对学习伙伴,教师可以根据同伴互补为学生选择合适的学习搭档,从而将口语交流效果到达最优化。

四、启示与展望

为了最大化体现听说科技“外语通”平台在初中口语教学中的优势,教师除了要熟练掌握“外语通”平台的技术功能之外,还需要结合英语学科教学特点,努力在教学实践中不断地更新教学理念和方法,在整合技术的口语教学中不断自我精进口语教学水平。

1. 提升对口语教学的重视程度

教师应该一碗水端平,“笔试”“口试”同步推进,在教育信息化大背景下积极探索口语教学策略,课堂上有意识增加训练学生口语交际能力的教学活动。教师重视,学生才会重视,才能进一步提升学生的口语水平。但口语教学切勿紧紧围绕“人机对话”打转,人机对话只是对学生听力、口语水平的一个结果性评价,这只是对学生评价中的一小部分,促进学生内驱力成长,培养全面发展型人才才是终极目标。所以,

(下转第59页)

基于学生阶段性综合作业的 数学校本教研的实施策略

◎ 顾梦娜 胡晓红 / 无锡市南长实验中学

数学教研活动是数学教学过程中的重要环节,高质量的教研活动能推动教师专业发展,提升教育教学质量。但是,在数学教研活动中还存在着一些问题。第一,从教研参与情况来看,活动往往是学科组长、备课组长唱主角,其余老师作陪衬,教师缺乏深度参与的意识。第二,从教研内容来看,主题不明确、活动碎片化、表浅化。当教学中遇到问题时,教师往往各施其法,用个体力量解决问题,呈现“合而不作”的状态。因此,为了促进数学教研活动的提质增效,数学学科教研组迫切需要更科学的、更系统的教研活动。

大数据精准作业分析系统与教研活动的深度融合可以为优化教研提供了强有力的支撑,依托多元的数据采集方式,实现全场景动态数据的采集与分析,形成高可信度、多维度、多层次评价报告,为数学教师发现教学问题以及其背后关联发挥着一定的指导作用。让教研活动从“碎片化”走向“主题化”,从“经验化”走向“实证化”。

一、智学网技术支持下作业分析本校教研的实施策略

智学网是一款面向学校日常作业、考试及

发展性教与学评价的大数据个性化教学系统。日常的作业、考试录入智学网系统,学生完成后通过机器扫描,就能得到一份完整的数据报告。

通过多年的实践摸索,我们数学学科组借助智学网,从班级层面、章节知识、题型得分等层面切入,形成了基于智能作业分析技术的校本教研行动路径。接下来以苏科版八年级数学的一次阶段性综合作业为例,详细介绍我们数学学科组的校本教研的创新做法。

本次作业内容涉及第7章数据的收集、整理、描述,第8章认识概率,第9章中心对称图形——平行四边形、第10章分式,第11章反比例函数,第12章二次根式等内容。试卷共包括24道题,其中主观题16道,客观题8道,测试作业总分是120分。

1. 基于班级层面作业分析的校本教研实施策略

第一,在智学网的支持下,教师可以快速了解作业设计的信度、效度、难度等基本情况。同时,及时了解年级和各班的均分、及格率等。通过对比班级平均分和年级平均分的差异,了解不同班级学生的整体的学习情况,帮助教师调整教学节奏和作业难易度。

第二,在智学网的帮助下,教师可以设置临界值分值,按照优秀、良好、中等、合格、不及格等五个层级,计算出各班学生成绩在不同分数段的分布情况,生成每个班级的学业等级分布图。在教师研讨时,可以详细了解不同班级学生的学习情况,等级分布。

第三,在智能作业分析技术帮助下,可自动生成不同班级优秀生和学困生的占比图。通过设置相应的临界分和浮动分,知晓不同班级在临界分线上浮动的学生数占比及其详细情况。这些学生可以定位班级的中间力量,具有较大的成长空间。在老师的关照下,可以得到快速的进步和成长。

2. 基于章节层面作业分析的校本教研实施策略

传统的作业质量分析对于知识点的处理,也只是停留在就题论题上。老师通常会根据自己批卷后的直观感受来谈谈问题的导向和解决措施等。这样的话,整张作业知识点间的关联性就减弱了,细节问题容易被忽视,在共性和个性的问题上不能得到平衡与统一。然而,在智学网数据的支撑下,各类问题都会暴露,我们可以对知识点进行由浅入深的分析和处理,从而形成更全面、更高效的应对措施。

表1 作业中章节得分统计

章节内容		总分	平均得分	得分率
第7章	数据的收集、整理、描述;	14分	12.7分	90.7%
第8章	认识概率			
第9章	心对称图形——平行四边形	43分	24.8分	57.7%
第10章	分式;	45分	33分	73.3%
第12章	二次根式			
第11章	反比例函数	18分	5.1分	28.3%

第一,借助智能作业分析技术,教师可以从章节层面对学生的作业完成情况进行统计分析,如表1所示。通过对每一题添加智能标签,

来定位每一题所属的章节和对应的知识点。在此基础上,教师可以快速对整张作业试题中不同章节所属题目的完成情况进行归纳、整理,计算每个章节对应测试题的总分、平均得分、得分率等指标数据。方便教师在教研活动中对得分情况不够理想的章节教学进行多维度、多层次的分析和研讨,及时作出相应的教学调整,进行精准化教学。

第二,借助智能作业分析技术,通过知识点雷达图,教师深入理解学生不同知识点上的得分情况。任课教师可以直观地感受到学生在哪些具体的知识点上表现出色,又在哪些知识点的学习上表现平平,差强人意。这样也使得教师在教研活动中有的放矢,减少因经验主义而浪费学生宝贵的学习时间。

3. 基于题型层面作业分析的校本教研实施策略

在一份完整的作业测试题中,我们通常会设置选择题、判断题、填空题、计算题、解答题等来评估学生的学习效果。从教育测量的角度看,不同类型的题型可以评估学生不同层次的认知理解情况。因此,为了更加深入了解学生对于某一知识的认知理解情况,智能作业技术可以以某一题为单位,分析学生在某道题上的得分情况,为教师研讨、理解和改进教学提供更具针对性的教研信息。

第一,借助智能作业分析技术中的各小题得分雷达图,老师可以直观感受不同班级学生在每一小题的得分情况。题目标识越远离圆心,学生在该题上得分越高。若所有班级的彩线趋势是一致的,说明年级学生的认知理解和发展相似,学习存在的问题相对集中;若在某条半径上出现了分离,则说明个别班级表现出色,其他班级理解情况不佳。基于此,在教研过程

中,可以邀请得分较高的班级任课教师分享他的教学策略,大家一起交流处理这类题型所对应的知识点的教学经验和做法,这样更有利于其他班级任课教师进行教学改进。

第二,借助智能作业分析技术中的各小题得分统计表,可以了解每道题的难度、区分度、平均分、得分率等基本信息,精准掌握学生在每一小题上具体的得分情况。任课老师结合题型、难易度、得分情况、日常教学经验等发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。例如,在这一次作业中,年级计算题的得分率61.45%;相比于上个阶段的得分率91%,有明显下滑趋势。这就会引发教师在教研活动中进行反思和研讨,知识点测试题设计的难度是否合理、教学过程设计是否到位、专项训练是否达到效果等。

第三,借助智能作业分析技术,教师可以查看整个年级和不同班级在各题上的平均得分统计表。可以进行横向对比,同层次班级对比,与年级均分对比等,帮助教师了解不同班级在知识点认知理解上的优势和差距,更有利于教师将学生面临的问题和困难精准化。

二、智学网技术支持下作业分析校本教研的教育价值

1. 助力教研范式的升级转变,有助于重塑教研新生态

第一,智能作业技术的支撑作用有效地优化了学科备课组的教研流程。与以往备课组松散的、一言堂的教学讨论之外,基于智能作业分析技术的教学研讨会更加聚焦,更能调动不同老师的积极性,参与群体研讨,产生教学智慧。现如今,备课组开展的教研过程可以分为三个步骤:第一,基于数据分析,诊断学生学习,发现课堂教学问题;第二,聚焦问题,转化成教研主题,确定改进计划;第三,基于改进计划,反哺教

学,再基于数据,检验成效。利用数字化服务,找到学生的知识缺陷,诊断学生的共性和个性问题以及班级与其他平行班级之间的差距。聚焦问题,转化为教研主题,精准围绕教与学,确定方案并实施。

第二,智能作业技术的支撑作用有效地延展了学科备课组的教研内容。转变了以往单一、粗放的活动模式,教师不再是纯粹地聚在一起聊聊最近的教学感受、学生的学习状况等。多元化的数据采集,为我们的教研活动提供了实证范式,结合数据,教师多层次,多角度地观察、分析、互动、深入,有针对性地去解决教学过程中出现的问题,集思广益。借助智能作业分析技术,教师可以更全面地、准确地读懂学生,提升教育教学质量。这可以促使教师教研的生态从“依靠经验”向“依靠数据”转变;教师的关注视角从“宏观群体”向“微观个体”转变。

2. 触发教师教学行为的科学改进,有助于教师教学能力的内涵式发展

学生作业的精准化数据可以暴露出教师在日常教学中的问题与疑惑。在教研过程中,以智学网中呈现出的作业数据为抓手,激发教师从中生成教学智慧,将“传统的经验式教学研讨”转变成“经验与数据相结合的”教学研讨,使数学教学更加高效、精准、有温度。

第一,借助智能作业技术的校本教研,教师会在课堂教学中有针对性的调整和优化课堂教学策略。教学策略的选择直接影响着课堂教学效果,单一的教学手段并不能适用于所有的教学内容,也不一定能保证学生长期的求知欲。例如,疫情反复,线上线下相结合的混合教学已逐步常态化。教师会选择一些优质的教学视频进行播放教学。后期,基于智学网的精准化作业质量分析,我们发现当教学视频统一时,班级

之间还是会有差异性,学生还是会出现“吃不饱”和“吃不了”的现象。考虑到班集体的差异性、个体的差异性,还是需要注意学生的个性化发展,可单独的开设直播课,根据学生不同的接受程度分层讲解,提优补差,尽量做到让每个孩子学有所得,学有所获,学有所长。

第二,借助智能作业技术的校本教研,教师会意识到除了知识素养、专业技能素养之外,教师还需要具备数据素养。在数据驱动的教研环境下,教师需要深入挖掘数据背后所代表的教学现象及蕴含的教育意义,立足于教育教学中的真问题,及时制订有效的、科学的、有温度的教学方法,为学生提供更加个性化的专业服务。教师还需要在高视野上发挥出引导者和组织者的作用,帮助学生优化知识结构,深化数学认识,而不是就题论题,旨在发挥学生的主体地位,辅助构建知识结构框架,培养学生知识迁移的能力,引导学生思维的提升,促进学生核心素养的养成,从而达到“知新”。

3. 引导教师关注作业质量的优化设计,有助于提升学生学习效率

第一,基于智能作业技术的校本教研会引导教师关注作业的合理性和科学性设计问题。在传统教学情景中,教师会根据教学经验设计作业;关注学生作业的总体得分情况,而较少关注测试题目的难易程度、合理性等问题。然而,智学网的技术支撑可以便捷地为教师呈现传统教学情景中难以获取的诸如作业难度、区分度、每道题的得分率等数据指标。这就会凸显出教

师作业题目设计合理性和科学性的问题。帮助教师综合考虑作业设计的评估目标、考查指向,难度效度等,设计出有梯度且符合学生学情的作业。

第二,基于智能作业技术的校本教研会引导教师关注作业设计的个性化问题。借助智能作业分析技术,教师可以快速地感知到学生在作业上行为表现的共性和差异性,便于教师针对不同学生设置不同的作业设计方案。可以根据班级整体情况,量身定制了共性化错题。而为每一位同学“私人订制”个性化错题。选题时要根据学生身心发展规律,注重难易度和错题的题量。避免无边的题海让学生原地打转,身心疲惫。

另外,对学生作业中表现出共性问题的整体性认识,引导教师对作业设计的优化进行深入思考。通过多次备课组的研讨,我们意识到除了具备一定的解题能力,还需要善于观察我们生活中的数学元素,积累素材,创造性地自主命题。不断学习、研究和感悟,学习先进的命题理念与命题思想,研究优秀试题的命题立意,感悟命题过程中所体现的观念、方法与策略。

随着时代的发展,数字化服务的教学日趋常态化。基于智能作业分析技术的校本教研在不断探索中将逐步完善和成熟,并有效促进教研活动的高质量开展,从而推动教师的专业发展,实现办学质量的提升。

(责任编辑 泽 清)

数字化服务支持下的 学校德育管理

◎ 陈 薇 / 无锡市南长实验中学

随着社会的发展,科技进步日新月异,互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活和学习方式。信息技术的发展推动教育变革和创新,2022年全国教育工作会议明确提出,实施教育数字化战略行动。在这一国家政策引导的背景下,优化德育管理,使德育管理数字化、德育管理网络化、德育资源共享化,是未来教育教学的发展路径之一。

数字化德育管理的内涵是指班主任利用数字网络媒体技术,秉承以人为本的原则对学生进行系统管理。数字化德育管理的创新意义在于将数字化元素与德育管理模式相融合,从而培养学生的德、智、体、美、劳,让学生在实践中体现其主体性,并主动提出有利于自身发展的学业规划。此外,利用数字化模式所得的数据具有时效性、准确性、真实性,可直接运用于教学管理改革中,不仅能帮助教师改变以往传统陈旧的教学方案、思想理念,还能培养学生的综合能力。

一、德育管理中存在的问题

1. 管理模式陈旧,限制学生的发展空间

初中阶段的学生处于12-14岁,处于人生

观、价值观、世界观养成的拔节孕穗期,同时又处于青春期,生理、心理处于半成人状态,易受外界影响。因此,为了促进初中生的健康成长和发展,班主任需要给予学生正确的引导。然而,在德育管理中,由于班级人数较多,教师对学生往往实行“规范化管理”,强调学生需要严格遵守纪律。传统的管理方式会导致学生过度依赖老师,自主管理的意识性不强,放松对自己各方面的要求。这种管理模式虽然可以在短时间内提高教师的德育管理效率,但是从学生长远发展来看,会限制学生自主成长的空间,不利于学生形成自我驱动的良好行为习惯,也不利于学生的健康成长。

2. 评价标准单一,忽视学生的全面发展

评价是德育管理的重要内容,对学生未来发展影响巨大,因为客观、合理、公正的评价可以让学生认识到自身不足,吸取教训,不断进步,相反,则会导致学生失去信心,产生侥幸、消极心理。传统的评价方式大多是老师评价,多数班主任以校内学生成绩作为选任班级学生干部和期末评选先进的主要标准。不难发现,成绩优异的学生即使从不参与班级活动,评价通常也非常高,成绩落后的学生,评价则相对较

差,容易造成学生缺乏自信、产生消极情绪。另外,由于德育管理制度缺乏活力,班级设置班干部的制度较为僵化呆板,导致班级学生干部固定化,多数学生缺少锻炼和展示自己的平台和机会。

二、数字化技术支持教师有效德育管理的优势

1. 发挥互联网优势,加速信息流转

德育常规信息具有较强的时效性,学校利用互联网的优势,加速信息记录、反馈、跟进。在数字化服务的支持下,老师们管理班级、评价学生的工具不再囿于时间和空间,基于数字化技术和平台生成的数据可以帮助教师更加精准地了解学生的情况,使教师在德育管理中采取个性化的方式,助力每位学生的成长和发展。

2. 引入智能数据分析,优化教育效果

“数据比人更了解自身”。在信息化的时代,记录成为了“大数据”,并被加以分析。通过K12平台,教师既可以对学生们在校期间的一切进行跟踪记录,家长也可以用随手拍的形式,朋友圈的方式,随时记录学生有意义的瞬间。信息系统能及时地汇总分析数据,教师、家长就能根据数据采取及时有效的措施,让教育落到实处。

三、数字化德育管理策略研究

为了助力教师德育管理方式的升级转变,借助数字化技术的技术功能,我们可以在学校教育中采用数据驱动的管理策略,推行数字化的德育管理路径。

1. 建构“数字化”的德育管理制度,让学生有“法”可依

第一,采取数据驱动的量化考核机制。德育从来都不是空洞的说教,常规工作是德育的根基。德育管理应该紧扣《中学生守则》中“德

育内容”和“德育原则”的要求,针对学生实际,制订出一系列“数字化”的规章,注重学生的主体性,充分发挥学生自我管理的作用,多角度量化考核机制。

在德育管理中,我们可以根据实际情况,根据学生事务特点,将量化考核机制分为卫生区、纪律区、两操区、活动区、奖励区等。卫生区要求做到“三清三齐三无”;纪律区要求课间文明休息,上课认真听讲,自习课自主学习;两操区要求快静齐;活动区要求每学期至少要在体育、音乐、创客中选择两项进行参与;奖励区对于学习进步较大或者是在同学中具有正能量榜样作用的都可以加分。各部分考核机制本着公开公正的原则,这样可以有效地避免班主任不处理隐瞒不报的情况,又能在某种程度上督促学生规范自身行为,遵规守纪。一周算一次总分,评选出当周的炫彩班集体。通过数字化规章制度的直观体现,可以让班主任快速、清晰地了解班级的优缺点,及时调整自己的治班策略。

第二,采取数据驱动的评优选模机制。每学期将后台累计数据进行汇总,利用大数据,自动生成,在量化考核机制下班级量化排名,以此为依据,评选出每学期校级优秀班集体。同时学校按照后台汇总出来的数据,及早处理和发现,哪些方面需要加强教育,比如当周发现红领巾佩戴、校服不规范、吃流食等现象扣分较多的,在每周晨会或者班主任会进行通报提醒。同时根据后台数据的分析,能够准确掌握各班主任的工作情况,结合班级量化管理其他方向数据,评定出优秀班主任。以事实说话,依托平台数据,能够评定出三好学生,优秀学生干部等各类先进,同时也能发现进步幅度较大学生。

第三,采取数据驱动的分层教学机制。因

材施教的个性化教育是未来教育的一个方向。依据每位学生的能力、潜力、创造力以及学习进度等数据,智能化的数字教育可以分析不同学生的学习情况,借助学习过程中双向数据反馈进行教学过程诊断与评价,科学引导老师差异化指导学生,为学生制订个性化学习方案。各种教育软硬件的运用,数据技术的协同,都是为了老师更好地进行德育管理,通过数据的应用助力德育管理走向精准、走向科学、走向高效。

2. 推进“数字化”的德育管理措施,有效提升学生综合素养

第一,借助网络平台进行家校有效沟通,为数字化德育管理增效。数字化不是简单地将传统教育方式线上化或视频化,而是通过大数据的采集、分析和运用,将传统经验性管理向以数据交互、信息评估的数字化教育管理转变。在德育管理中,基于数字化平台,学校可以对常规管理、德育管理、教学管理等内容进行数字化。任课教师每堂课下课前通过网络平台的加减分体现一节课学生的听课效率;班主任每周班会课进行一周总结,通过后台数据分析,发现班级存在的问题,彰先励后。同时,教师还可以借助网络,实现教师与学生、教师与家长进行经常性的沟通和联系,及时地了解对德育管理的反应和建议,通过准确的分析和判断,为教师自身的教育教学工作,提供准确有用的信息,以促进德育管理工作水平的不断提升。

第二,借助网络平台进行数字化德育评比,为数字化德育管理增色。通过学校的网络平台,我们可以形成相应的技术模版,把学校的班级评定过程和记录全部数字化。这样可以更好地实现学生德育管理和评价工作中所倡导的科学、合理、公平、公正的原则。

表1 数字化德育评估的理论框架

评价项目	评价标准			评价结果	备注
	A	B	C		
参与意识	积极参与 主动性强	积极参与 欠主动	能够参与		
个性展示	特长突出	展示充分	能够展示		
实践能力	极强	较强	一般		
合作意识	有较强交往能力,合作能力强	能顾全大局 会与人合作	有合作意识		
创新能力	意识明显 思维活跃	有创新意识	表现一般		
自我评价	客观公正	较公正	片面		
综合表现	积极主动 思维活跃 表现突出	积极参与 展示自我	安于现状 表现一般		

借助数字化手段,我们还鼓励学生参与到德育管理工作中,实现学生个人操行评定过程及结果的数字化。个人操行评比是班主任管理班级的工具,也是学生综合素质过程评价的一面镜子,有助于班主任更好地管理班级。而且,为了方便学生对自己的学习生活做过程性、写实性记录,我们还在平台上为学生提供成长记录册的技术模块,在每学期德育处发布开放综合素质评价的通知时,学生就可以登录成长记录手册模块,将在本学年内关于思想品德、学业学习、身心健康、艺术修养、社会实践、自我规划等内容以文字、图片等多媒体形式进行记录和长期保存。

第三,借助网络平台进行数字化德育评价,为数字化德育管理赋能。在传统的德育管理中,为了评估学生的德育培养结果,我们一般会对学生进行量化评价。这种量化评估主要是从教师视角出发,并不能帮助学生全面认识自己,也无法知晓在未来学习中需要重点改善和加强的地方。基于此,我们可以借助网络平台,对学生的德育发展情况进行多元化评估。首先,我们细化德育评估指标,从“励志崇德、乐学善思、智慧创造、体验分享”四个方面对学生进行全面评价。这种多维度多角度评估学生的德育发展

情况,可以让我们在德育管理中的评价做到对“过去”起检测作用、对“未来”起引导作用、对“学生”起激励作用。其次,在评估形式上,我们采用学生自评、学生互评、任课教师评价、家长和社区参评等多方评价方式。利用网络,快速生成数据,得出结论。最后,在评价内容上,我们除了对学生的常规行为进行评估外,还会对学生偶然的、随机的、暂时的进步表现给予充分的认可和肯定。

另外,我们给每个班级制作了班级文化建设之窗,用来公示各项评价结果,学生各项荣誉、班级各项荣誉的生成都是以最后得分为依据,学生三年的各项素质的等级评级与积分评价结果,将作为学生评优评先的依据,而不仅仅以分数论英雄,最大程度地实现了评价的公正性、过程性、科学性,实现了评价对学生优良素质生成过程的重要指导意义。

3. 建设“数字化”的德育管理保障措施,助力学生高质成长

第一,构建数据化教学环境,夯实数字化转型基础。优化和升级基本设施、硬件设备、网络条件等,持续建设智慧校园和智慧生活场所,打造时空和教学深度融合、线下和线上虚实融合的智能学习空间。

环境数字化:构建结构合理、使用方便、高速稳定、安全保密的基础网络。在此基础上,建立高标准的共享数据中心,统一门户平台以及集成应用软件平台,为实现更科学合理的数字化环境打下坚实的基础。

管理数字化:构建覆盖全校工作流程的、协同的管理信息体系,通过管理信息的同步与共享,畅通学校的信息流,实现管理的科学化、自动化、精细化,突出以人为本的理念,提高管理效率,降低管理成本。

第二,促进教学资源优化配置,提升教学服务质量。打通学校、家庭和社会之间的数据信息壁垒,促进教育数据的全方位挖掘和整合,利用学习分析、教育数据挖掘等手段,改善教学服务供给与学习需求的匹配度,实现精准推送,优化教学服务质量和效率。

学习数字化:构建先进实用的网络教学平台,整合、丰富数字化教学资源,创造主动式、协同式、研究式的数字化学习环境,建立师生互动的新型教学模式。

校园信息化全面实现后,使学校的教学、科研和管理突破传统的概念,延伸其内涵,成为一个可以覆盖网络可达范围的无围墙的数字化校园。

教育成就梦想,人才决定未来。数字技术与教育事业融合发展,必将推进育人模式、管理体制、保障机制等变革。数字化服务支持下的各种平台为营造学校良好的德育大环境提供了条件,也为学校教育教学的顺利开展打下了坚实的基础。各项实践依托德育平台不断深入开展,必将形成具有我校特色的德育管理模式,为学校的德育工作起到引领性的作用,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。

(责任编辑 泽 清)

“双学中心”理念下小学语文课堂合作学习有效性的研究

◎ 顾蓉蓉 / 无锡市广益中心小学

在教育高质量发展的今天,我们追求“双学中心”理念下的和谐课堂,它以“学生中心”和“学习中心”为基点,呼唤生成的、动态的课堂;它是教育高质量发展在教育场域中的具体表现,以学定教,顺学而导,最终达到师生的共同成长。新课程理念倡导“增强课程实施的情境与实践,推动学习方式的变革”,于是,教师们开始尝试结合学生的实际生活和经验,或创设丰富且多样化的学习情境,或设计具有挑战性的学习任务,以此来促进学生自主、合作和探究性学习。但是,由于认识上的偏差,往往会导致日常的教学实践中存在着种种误区,如:把合作学习简单化为“教学的点缀”“优生一言堂”“教师退下来”等。自主、合作、探究的学习,并不是每堂课都要进行小组合作学习,而是要从“学”的需要出发,从学生的实际情况出发,有目的、有质量、有效地组织学习。

实践证明,“双学”理念下要充分发挥合作学习的作用,必须采取有效对策,紧紧抓住合作学习的关键问题,以此提高课堂合作学习的有效性。

一、选准切入点,合理设计问题

从学生的生理、心理特点考虑,过多过滥的

“配合”容易使其心理疲劳、精力不集中,合作学习的效果也会大打折扣。因此,教师必须深入钻研教材,精准选择合作学习的切入口,才能以点带面,突出训练重点,提高合作的有效性。常见的切入点有以下几种:

1. 紧扣课文的重点处

课文的重点处包含着丰富的内容,蕴含了深刻的寓意,而学生的自主探究很容易以偏概全,或无法深入地理解感悟。教师要引导学生在重点处进行合作探究,使之读深、读透。如《“诺曼底号”遇难记》一文讲述了“诺曼底号”客轮遇难之际,船长哈尔威镇定指挥乘客和船员脱险,自己却牺牲的感人故事。学习过程中,有学生提出:“哈尔威船长明明可以救自己,为什么要放弃自救?”这时,老师可以顺势问同学们:“船长能自救吗?”学生纷纷发表意见,有的认为船长能通过自救活下来,有的则认为船长只能牺牲。于是,老师让持同样看法的同学组成一个小组,抓住文中的重点句段,结合生活经验,阐述自己的看法。然后让学生通过朗读、圈画、讨论、感悟、交流,老师相机巡视点拨。最后,让两个持不同看法的学习小组进行辩论。让学生在争辩中进一步体会到哈尔威船长的高尚品

质。

2. 关注文中的矛盾处

许多课文在文字上看似矛盾,实则是作者匠心独运的画龙点睛之笔。学生由于认识范围和经历的局限,有时不能领会作者的独具匠心之处。教师可以创设情景,让学生合作探究,交流心得,体会作者的巧思构思。比如教统编版六年级上册《穷人》这篇文章的时候,有同学提出质疑:“为什么同是穷人,桑娜家会‘温暖而舒适’,而西蒙家却‘又阴冷又潮湿’?桑娜一家人是穷人吗?”这个问题完全可以成为教师引导学生深读课文的抓手。教师此时顺势而导,引导学生合作讨论:①桑娜是穷人吗?请找出有关语句说一说。②既然同样是穷人,为什么一个家里“温暖而舒适”,一个却是“又阴冷又潮湿”呢?原因是什么?通过合作学习,学生探究其中原委,逐渐揭开了谜底,进一步理解了课文,深刻感受人物形象。

3. 聚焦课文的空白处

统编版语文教材中,许多课文都留有空白的情节,给我们留足了想象的空间,教师应聚焦这些空白处,巧设“明暗圆缺”,以引起学生的注意力,激发学习、探索的兴趣。如《王戎不取道旁李》一文,教师可抓住文末“取之,信然”让学生想象:那一刻,诸小儿会有怎样的反应?他们会说什么?做什么?同时,提供一些文言词汇让学生们选用。虽然文言文结尾的留白具开放性,且在表达方式上有一定难度,但由于同学们兴致高涨,小组成员之间的优势互补,能很好地借助支架发挥潜能。学生们分组讨论,代表发言,一句句精彩的话语娓娓道来,“思”“读”“写”三结合,真可谓“一举三得”。

4. 重视思维的求异处

求异,即不拘泥于传统或一般的回答或方

法,往往会提出与自己想象的不一样的结论。抓住求异点,让学生展开讨论,大胆展开想象,有利于培养学生的发散性思维,培养学生的创造性。如教学《乌鸦喝水》一课,学完第二自然段后,可引导学生讨论:“你们能帮乌鸦想出更好的办法吗?”经过思考、交流、判断、比较,同学们提出了各种出乎意料的方法,别出心裁,推陈出新。

找准切入点后,还要对问题进行合理设计,提高合作学习的实效性。合作学习,设计问题非常关键:太大的问题,学生无从下手;太小的问题会让学生觉得只凭一己之力即可完成,合作学习的作用无处体现;如果问题太难,学生会因为能力的缺失,产生懈怠情绪;太容易的问题让学生一学就会,一弄就懂,也就失去了合作学习的价值。用于合作学习的问题,要以学情为基础,合理设置,让组员通过共同努力,可以达成目标最为适宜。

二、组建合作小组,明确任务要求

合作学习要让每个孩子充分参与其中,杜绝成为“优生一言堂”,教师必须先让学生有充分自主学习的时间,再给学生以合理的学习分工,并赋予明确的方法步骤,使合作有效开展。

1. 合理划分学习小组是顺利开展活动的前提

分组时,尽可能关注学生特点,保持组员之间合理的差异性,如:性别、性格、爱好特长、学习能力等方面。这样,既有利于同学们在合作的时候有不一样的声音,又能互相影响、互相带动;还可以让同学们在小组活动中取长补短,将各自的特长最大化展现,能力得到最大化提升。

此外,学习小组的成员间也要有明确的分工,一般以四人为宜。主持小组讨论、协调小组进程等工作由组长负责;合作学习中发现的问题和讨论成果的记录由记录员负责;督促全员

积极主动地参加并配合完成学习任务,保证学习活动的顺利进行这一任务可以交给监督员;汇报员则负责交流汇报本组讨论的结果。各组员任务实行动态编排,每两周轮换一次角色,使每位成员都能过把瘾、亮次相,体会每个岗位的不易,享受到成功的喜悦。

2. 明确学习方法步骤是顺利开展活动的保障

同学们在合作学习中不仅要明确自己的学习目标,更重要的是要懂得目标任务要用怎样的方法去完成。刚开始尝试进行小组合作学习时,学生由于经验的缺失,往往会无所适从,这时,需要老师耐心指导,教会基本的方法及步骤,这样,才能提高小组合作学习的速度和质量。如教学《夏天里的成长》一文时,可让学生借助表格小组合作研究课文第二自然段——动植物生长特点的写法,帮助其确定以下小组合作研究的方法和步骤:

- ①读课文,找出课文中写了哪几种动植物;
- ②仔细阅读这几句话,它们成长的时间是什么?是怎样长的?从文中提取关键词,圈出来;
- ③横向、纵向观察所填内容,能够发现什么;
- ④讨论如何读好这一节,试着有感情地朗读。

当学生掌握了一定的学习方法,有了一定的学习经验后,各组就可以采用这一方法和步骤自学三、四两个自然段,深刻感受山河大地和人的成长。

以上片段中,教师为避免小组学习偏离轨道、脱离目标提供了支架,做了适当的指导和帮助,教学目标的达成自然也就水到渠成了。

三、教师准确定位,发挥主导作用

陶行知先生说过:“教育中要防止两种不同的倾向:一种是将教与学的界限完全泯除,否定

了教师主导作用的错误倾向;另一种是只管教,不问学生兴趣,不注重学生所提出问题的错误倾向。”所以,教师应作为“平等中的首席”参与学生的合作学习,充分发挥主导作用。

1. 充当合作前的“引路人”

教师在发布合作任务之前,要引导学生合理分工,明确各自的任务。合作中,应成为引路人,成为向导,适时为学生提供帮助。对于能力较弱的小组,甚至可以充当特邀嘉宾参与其中,给予必要的指导。在巡视全班过程中,注意随时观察各组的学习进度。

2. 担任合作时的“听风者”

合作中,密切关注学生的动态;当群体或个人有独特见解或创新思维时,及时予以肯定;小组出现分歧时,引导学生深入课文,认真阅读,启发彼此,求同存异;学生“穷山恶水”时,要适时点拨,把他们引领到“柳暗花明”的“又一村”。

3. 成为合作后的“评论员”

课堂上学习任务的达成不代表合作学习的结束,在小组合作的最后环节,老师要指导学生进行有效的总结评价。这不仅能激励学生的探究精神和创新意识,更能尊重和保护学生自主合作、大胆探究的积极性。评价时,可以将自我评价、组内互评、组际互评、教师评价相结合。

“活的人才教育不是灌输知识,而是将开发文化宝库的钥匙,尽我们知道的教给学生。”趁着《新课程标准》颁布的东风,在“双学中心”理念指导下,合作学习是学生开发文化宝库的重要途径,教师必须重新审视合作学习的价值,更新以往陈旧的、不合时宜的观念,以学生为本,以课标为纲,努力使合作学习真正成为一行之有效、切实可行的学习方式,使我们的语文课堂教学焕发出勃勃生机。

(责任编辑 哲也)

创新作文评价方式

◎ 刘 芹 / 苏州工业园区星汇学校

《义务教育语文课程标准(2022版)》在“评价建议”中强调“实施评价,应注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。”语文教师要根据学生的个性特点和发展目标,创新评价方式,实施多元评价。

一、善用师评,享受写作之“乐”

作文批改中强调着眼于学生生命个体的成长需要去开展评价,我们很容易感受到积极评价对学生成长所带来的好处。可是,在实际操作中,很多教师往往吝嗇自己的“美言”。积极的评价需要技巧,更需要艺术。作文教学需要教师拿起表扬的武器。学生写好一篇作文,总有可赞之处。譬如,谋篇布局很巧妙、语言优美、用词生动、真情感人,等等。我们可以从精神层面给予鼓励。教师应在作文批改中重视学生写作兴趣的培养,多鼓励,多引导,冲淡和化解学生作文中的畏难情绪和急躁情绪,让学生逐步进入一种乐写的境界,将恼人的作文变成愉快的作文。

网络时代的作文评语,不妨来点与时俱进的“大手笔”,借助多媒体网络环境对学生的作文进行点评和修改,并及时反馈,促进学生的进步。网络是一个交互沟通的有效平台,网络

为学生提供了一个相当广阔的自由表达的空间。学生不仅可以在网上写作日志,还可以用留言、电子邮件多种方式评论其他同学的日志。由课堂之上到课堂之外,教师对作文的教学也不再受空间的限制,变得更加开放和自由了,大大激发了学生参与写作的热情。在读了他人的评论之后,学生可以认真分析自己的优缺点,再次修改,以扬长避短,精益求精。正是在这反复修改的过程中,学生的写作能力逐渐得到加强。

二、巧用互评,体验“合作”之趣

传统的作文批改,一直是“学生写,教师改”的原则。这种方法存在两大诟病:一是教师疲于奔命,二是学生收益甚微。学生写教师改,看起来天经地义,但学生始终处于被动的客体地位。作文的批改上,只看到文,却忽视了人。他们看见错的就改,认为多余的就删,认为不是的补,甚至整段的重写。可是,很少考虑学生为什么错,为什么要这样写,他想说的究竟是什么,他为什么说不清楚……作文评价的话语权只专属于教师。殊不知,学生之间的评价有时也未必就比教师的来得差,而且因为学生之间那种亲密无间的同学关系,评价效果有时可能还会

优于教师。我们完全可以在教学中大胆采用两人互评、小组评议等多种形式,激活作文评改氛围,引导学生互评来开展教学。

指导学生自己改文,不是说老师可以“清闲”;相反地,老师可能会更辛苦,要做好艰苦的“教练”工作,一要根据学生能力的差异性,注意因材施教;二要讲究要求的阶段性,做到循序渐进;三要发掘学生改文的主动性,激发创造精神。在实践中我们注意到,学生刚开始批改时往往只会用极其简单的词句来对同伴加以评价,如“文章写得很好(不好)”“语言很优美(不美)”等,这就要求教师对学生的评价要给予一定的指导,“你觉得他的文章好(不好)在哪里呢?”然后老师给出一个大致范围:从立意选材、谋篇布局、语言文字等角度去思考。学生有了一定的框架后,基本上都能针对性地进行评价,在一定的量和质的训练之后,学生的互评能力会明显提高。

三、关注自评,正确认识自我

古希腊有句谚语,认识你自己。能正确认识自己,是“大智慧”。叶圣陶曾说,“‘改’与‘作’关系密切,‘改’的优先权应该属于作文的本人,所以我想,作文教学要着重培养学生自己改的能力。”教学中引导学生养成阅读、分析和思考自己的作文,敢于正视自己的不足,才能促进学生的自我发展。

学生在每一堂作文课结束之前能就自己写作过程、写作感受、写作结果进行简要的评价,弄清自己获得了什么,还存在什么问题?自己的作文评析能力是否有所加强?凡此等等,日积月累,必然养成很好的自我评价分析能力,这有利于学生下次更好地练习写作。在教学中,

教师要积极引导学生会自我评价,能够正确地审读自己,静下心来客观地认识自己,进行横向、纵向比较,跟同学相比,自己的优势在哪儿,短板在哪儿,跟以前的自己比,我进步了多少。如果学会了这种理性的自我解剖,形成正确的反思和分析,学生就能增强学习的主动性和积极性。

四、多元评价,更好发展学生

评价需立体而多元化,需要重视社会评价、家庭评价等,激发学生写作兴趣,促进学生写作水平提升。通过家校联系,让家长参与评价,使其进一步了解自己孩子的学业水平。可以定期举办学生作文展览欣赏会,家长参与到作文评价中来。通过活动,家长能够知晓子女的写作的水平,通过家长亲情和鼓励,激发学生形成认真阅读和写作的习惯。如,在学生作文展览赏析会上,笔者让学生互相读读家长的评语“我的好儿子,你的作文比以前也好多了,妈妈相信,你明天的作文会更好!”“真没有想到,你的作文写得这么美,这么棒!如果能把字再写好些,爸爸、妈妈会更加欣慰!”每次这样的活动,学生有的沉思,有的欢笑,有的讨论,有的争议,当然更有内心满满的收获。

作文评价不仅需要教师充分关注学生的情感、思想、学习基础乃至生活环境等,还需要从教师、学生、家长、社会等多维度进行立体化评价、引导学生。要为作文批改插上一双“隐形的翅膀”,让学生去充分体验生活,体验自己的情感,并将这些带有个性化色彩的体验融进自己习作里,从而让作文散发泥土的芬芳。

(责任编辑 岳 亦)

新课标下 小学思政《读本》教学作业设计

◎ 叶东华 陈 菲 / 泰兴市鼓楼小学教育集团江平校区

精炼、高质量的作业设计,既可以提升教育教学效果,又能检验课标执行的深度。《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》(以下简称《读本》)和《道德与法治》学科的学习评价既具有大众学科的普遍要求,又具有本学科独立的特质要求。新课标指出,围绕课程目标,依据课程的内容要求、学业要求和学业质量标准,进行全面、综合的评价,要注重从学生理想信念、爱国情怀、担当精神等方面加以考查,引导学生践行社会主义核心价值观,弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化。所以,《读本》教学的作业设计对落实新课标,推进新教学有着重要的指引性作用,要在实际教学中依据新课标进行尝试与改革。

一、明确《读本》教学作业设计目的

《读本》作业设计重点在于引导学生明确正确政治方向,使学生形成良好道德修养和思想品质,培养奋斗精神,增强综合素质,让《读本》为铸魂育人发挥关键性作用。

作业的功能一是为课前预习服务,二是为课中练习服务,三是为课后复习服务。新课标提出,不论服务于哪类功能,都要关注学生核心素养提升。因此,教师要明确作业设计的目的

和方向。

二、优化《读本》教学作业设计形式

新课标指出,作业是学习评价的重要手段,作业内容要结合学生生活,创新作业方式,采取开放性、情境性、体验式等形式多样、难度适宜、数量适当的作业。形式多样的作业形式可以增强《读本》政治启蒙、立德树人的育人功能。

1. 作业设计突出形象性

小学生生性活泼而敏感,喜欢参与灵动性的学习实践活动,他们也有主动探索的欲望。教师要善于把握学生的学习心理,结合学生的生活认知和基础,对作业内容和形式展开创新思考,设计适当的“形象性作业”可以将课堂内容和现实场景相融合,设计创新作业,带给他们全新的视觉感受和体验,从而激发他们的主动学习欲望。例如,在教学《读本》(低年级)第一讲第二课《我自豪 我是中国人》后,可以先让学生搜集积累祖国的优秀传统文化,如“诗词”“名胜”“美食”等,并在活动课上,让学生通过“一站到底”节目形式来检查学生的作业完成情况。

2. 作业设计讲究生活化

陶行知先生主张“生活即教育”,强调教育

以生活为中心。作为教育教学重要环节之一的作业设计,也应该注重“从生活中来,到生活中去”。基于学科特点,遵循学生身心发展特点和成长规律,设计有助于落实核心素养的学科特色作业。这些作业内容与作业形式要密切联系社会生活和学生生活实际,以学生和家长喜闻乐见的方式,增强作业的生动性、新颖性、人文性。《读本》(高年级)第八讲《人无精神不立 国无精神则不强》教学后,可以围绕“从小做起”这一学习目标进行拓展,引导学生制订生活规划和文明行为清单,用打卡形式,让教育渗透进每天的生活中。

3. 作业设计注重实践性

新课标强调要“丰富学生实践体验,促进知行合一”。必须让学生“动”起来,主动融入情境中,乐于到活动中去感受,去体悟,去成长。注重设计带有团队合作性质的、项目任务性质的作业,以掌握学生的学业达成情况,及时评价、反馈、指导学生学习。为落实立德树人,实现课内课外育人相结合,寒暑假,我们鼓励同学们走出家门,参观博物馆,了解历史文化。作业设计时,可以让学生动起来,或调查访问,或搜集资料;课后,通过实践性的作业促进道德品质的形成,真正让课后实践成为课内的补充和深化。

布置一些拓展延伸、钻研型的实践作业,学生们既可以学到一些生活常识,又能学会观察方法,培养他们收集整理的能力,激发学习兴趣。在《读本》(高年级)第二讲《办好中国的事情关键在党》教学时,为了让更多的人了解中国共产党的丰功伟绩,可以让队员们分组活动,成

立“红领巾宣讲团”讲述优秀共产党员的故事,在校园内向同学们宣讲,到校外向社区居民宣讲,从校内到校外,从课堂到社会,育人功能无尽延伸。

三、加强《读本》教学作业时代性

循规蹈矩的教学方式和作业设计很难让学生有参与感。思政教师应当紧扣时代脉搏,选择适合学生探究的社会热点问题来设置作业,作业主题要与学生的生活贴近,让学生通过体验和感悟去发展新的情感体验。当然,话题不仅要立足现代,也应立足过往。例如,教学《读本》(高年级)第十讲《绿水青山就是金山银山》,可以设计课前预习作业,让学生以调查报告的形式,先了解国家在大力推动生态环境保护工作前的生态情况。同学们调查作业带进课堂,进行对比,自然而然能够树立保护环境、爱绿护绿的意识。同样,在《读本》(低年级)第二讲第二课《党和人民心连心》学习后如何引导学生把行动落到实处?我们可以联系当前的疫情防控工作,让学生搜集一些生活中共产党员在这个特殊时期如何为人民服务的,引导学生从小好好学习、强健体魄,积极配合抗疫工作。

思政《读本》是落实立德树人根本任务的关键课程,其作业研究具有广阔的空间。思政教师要认真研读文本和新课标,创新教学形式,增强作业功效,优化作业过程和结果评价,更好地发挥作业的铸魂育人功能,让《读本》成为学生成长的指明灯。

(责任编辑 岳 亦)

自动主义视角下 学生自主管理初探

◎ 赵 雯 / 苏州市吴江区思贤实验小学

随着我国基础教育改革的不断深入推进,国家和社会对学生核心素养的要求也日益提高。培育学生核心素养必须将主动权还给学生,践行陶行知先生所倡导的自动主义教育理念,在德育上注重学生的自我管理,在智育上注重学生的自我学习,在体育上注重学生的自我运动。自动主义理念下的班级自主管理可以帮助小学生成为学习和活动的主人,同时也是学生得到全面发展的重要保证。

一、新时代背景下践行陶行知“自动主义”的意义

1. 自动主义下的管理可以促进班级凝聚力的形成 践行陶行知自动主义教育理念,必须坚持以人为本,充分尊重和信任学生的能力,发掘和激发学生潜力,让学生积极在管理和被管理的过程中完善自我。在此过程中,培养学生的集体荣誉感,引导学生主动为班集体荣誉而努力,在共同认可的管理文化的指引下,促进班级凝聚力的形成。

2. 自动主义下的管理充分体现民主性的核心价值 素质教育的最终目的是培养社会发展和历史进程中所需要的“合格”人才。“合格”人才必须具备综合的基本素质、现代化的思想结

构和思维水平,具备完善且独立的自我人格和民主意识。因此,构建陶行知自动主义视角下的自我管理体系,有利于学生建立自我意识,由被动服从变为主动认识自我和了解他人,从根本上转变为班级的主人,有机会成长为具有全面素质的人才。

3. 自动主义下的管理有利于提高教师教学效率 在班级的日常管理和教学工作中,班主任和其他老师一方面要负责学生的知识学习和技能培养,另一方面还需要对班级管理的琐碎事务进行管理,包括卫生打扫、纪律整顿和心理辅导等方面的问题。这些日常工作交织在一起,导致班主任工作压力巨大。运用陶行知自动主义视角下的学生自主管理,让学生开展一部分班级日常事务的自我管理,有利于提高班风学风的形成,提高教师教学效率;另一方面在锻炼学生自我管理能力的同时,提高教师的管理水平,可谓一举两得。

4. 自动主义下的管理有利于促进学生的全面发展 在小学阶段,学生的成长和发育渐趋成熟,学生逐渐意识到自身在各个方面已经具有一定的自主能力和潜力,他们逐渐产生了独立自主的心理和期望。因此,让学生自主管理,

不仅能为学生综合素质的提升创造平台和机会,也可以促进学生的全面发展。

二、当前小学教育管理中存在的问题

1. 教师干预过多,导致学生缺乏自主管理的意识 当下我国的小学管理方式主要通过量化指标评定班级管理工作成效,如出勤率、违纪和学业成绩等。在对学生的管理中也存在很多的强制性,导致了学生对班主任老师的逆反情绪,不仅影响班级管理,还会限制学生的个人成长。这种基于班级管理工作者的权威和命令而实现的管理,不利于小学生核心素养的培养,甚至会严重制约学生获德智体美劳的全面发展。

2. 小学生自主控制力较差,缺乏自主管理的主动性 小学生中有很多的是独生子女,他们在班级管理中往往缺乏纪律性和情绪控制力,作为家庭的唯一宠儿,他们往往很难体会到同学的感受,常常因为一点不顺心则引起或大或小的矛盾。面对传统的班级管理模式,他们会表现出更强的抵触情绪,不愿受到制度的约束。自主控制力不强,导致学生缺乏自主管理的主动性。

三、自动主义视角下的小学班级管理路径探索

陶行知先生的“自动主义”指出,学生自治有三个重点:一是所有学生的积极参与;二是学生自我管理自己;三是需要在社会化的模拟环境中练习自我管理。因而,教师尤其是班主任老师需要将这个方面进行整合,即“在社会化模拟环境中,让学生学习自己管理自己”。

1. 建立科学的学生自主班级管理制度

如何让学生自主参与并制订管理目标,并培养学生班级管理的主人翁意识是班主任需要首先考虑的问题。良好的班级目标和班规班纪就是建立学生自管体系的重要保证。

一是建立班长全面负责和轮值制度,促进学生自主管理能力的提升。班长在班级自我管理中的作用举足轻重,必须选好、用好、培养好班长非常重要,建立以班长为龙头的班委会。同时要细化班干部的分工与职责,根据班委自身管理内容特点设计具体的评比规则,作为学生干部工作考评的依据。要通过班干轮岗,培养学生“人人当班长,个个有责任”的意识。

二是鼓励学生主动认知并践行岗位责任,促进自我约束能力的提升。针对不同学生的不同特长和性格特征,让每位学生都有机会承担管理职责,即拥有班级管理事务的日常参与者和轮值管理者的双重身份,建立完善的监督管理机制,让班级管理在竞争中合作,在促进中融合。

2. 提高班主任班级管理的认知水平

苏霍姆林斯基曾指出,真正的教育自我教育。班主任老师要在明确自身定位和方向、原则,让学生自主探究班级管理方式方法,提高学生的班级自我管理意识和能力水平,进而培养学生自我管理、团队合作和创新进取的精神,最终实现学生的自我发展。

首先,班主任要明确在班级自我管理中的定位。班主任要转变教育理念,坚持以人为本和民主化管理,要从单纯的管理者转变为管理体系的参与者,积极融入班级自主管理体系之中,真正成为班级管理的服务者、组织者。

其次,班主任需要积极创设浓郁的班级自我管理氛围。让学生能放开手脚,积极主动地大胆做事,敢于发声,并提出自我主张,在班集体荣誉感的驱动下自觉为班级管理贡献力量。还需要善于发现学生的优点,知人善任。面对学生一时的失败,要给予充分的鼓励和支持,正确引导。班主任还需要科学的管理方法,充分

挖掘学生自主管理能力和潜力。

3. 班主任要善于把握自由与规则的平衡

一是班主任需要建立边界意识。要建立有边界的自由和有规矩的自主。任何管理都是有边界的,学生的自主管理也应当是在边界之内活动。班主任既要正面引导学生积极参与班级自主管理中,同时也要鼓励学生利用好自主评价管理体系和自主监督机制,让学生真正理解并做到“有边界的自由,有规矩的自主”,促进学生健康成长。

二是学生自主管理的边界与规矩。班级的自主管理是一个不断完善的过程,而班级评价在其中起着总结和督促的作用。在班级自主管理的过程中,学生的自主评价涉及班级目标的明确、管理细则的制订,以及班规班纪的执行、班级工作成效的评价等各个方面。而学生评价

更是需要一定的标准,需要量化和价值判断相结合。这样,有利于更好地培养学生的自我批评和反思能力,让他们在班级自主管理中,充分地剖析自我、完善自我,进而提高班级管理能力,进一步提升他们的核心素养。

学生自主管理,是自动主义在班级管理中的有效运用,同时也是对于我们一直以来奉行的保育主义、干涉主义、严格主义的有力回应。学生自治,不是自由行动,而是共同治理;不是打消规则,而是大家立法守法;不是放任,而是练习自治的道理。小学学段作为基础教育中至关重要的起步阶段,要求班主任必须清晰地把握住时代的脉搏,更新教育管理的理念使其与时俱进,更加适应时代的需要,促进学生健康成长。

(责任编辑 岳 亦)

(上接第41页)

教师应该积极探索口语教学策略,组织有意义、有深度的口语学习活动。学校层面应该开设口语课程并严格保障落实,避免教师出现想教而没时间教的两难境地。

2. 切实提高自身口语水平等相关业务能力

目前来看,先进的信息技术平台仍无法取代教师的地位,所以教师不可以在个人英语素养方面有所懈怠,而应利用碎片化时间提升自己口语水平,这样才能全英授课为学生创设良好的语言环境,增加学生用英语交流的机会,调动学生表达热情,解决口语学习过程中“开口难”的问题。后疫情时代下,教师也应进一步提升信息素养,娴熟运用数字化教学手段,走在数字化发展前沿,助力线上线下课的有机融合。

3. 共建安全健康的智慧教学环境

网络是把双刃剑,教师在利用信息化平台进行辅助教学时,应该给予学生正确使用网络资源的指导,以防网络成瘾的现象出现。因此,要做好家长的动员工作,利用家校社三者的合力,共同为学生的网络学习保驾护航。另外,在“双减”政策的背景下,在测试和评分条件允许的范围内,人机对话可以根据《课标》中命题质量要求作出适当调整,进一步提高试题的交互性和开放性。例如情景对话题的答案较为统一,不涉及学生个人经历和观点的表达,希望机考可以多设计个性化问题,考察学生的批判性思维,体现语言运用的交互性,促进学生语言应用能力的提升,同时推动文化意识、思维品质和学习能力的提升,推动核心素养的有效形成。

(责任编辑 泽 清)

“双减”背景下的家校协作策略

◎ 杨军华 / 启东市王鲍镇教办

2022年1月1日起开始施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》，意味着家庭教育从此有法可依。“双减”实施后，学生的作业减少了，特别是重复性的作业少之又少，取而代之的是一些创新作业、动手作业等，校内的社团活动也更加丰富多彩，更需要每个家庭的共同配合。因此，家校协作在新时代“双减”实施背景下显得尤为重要。

一、新时代对家长的要求

1. 更有担当

孩子的健康成长离不开家长的正确引导，家长是孩子的影子，孩子是整個家庭教育的一面镜子，所以家长必须要做一名更有担当的家长。“双减”之后，家庭教育要及时“补位”，父母需要对家庭教育的重要性重新定位。双减，减的是孩子的压力与负担，不减父母的责任。家长应该是更有谋略与担当，要及时更新固有的家庭教育观念，和孩子共同绘制一幅蓝图，在学习、情感、责任、陪伴等方面加大投入，做一名有担当的“绘家长”。

2. 更有智慧

“双减”的实施，更需要家长做一名智慧型的家长。实践证明父母是孩子的第一任老师。

习惯的养成，最重要还是来自家庭、来自父母、来自言传身教的力量。智慧型的家长最有说服力。父母应该重点培养孩子独立生活、自觉学习、专注做事、学会坚持、做事有计划、学习有方法、注重时间观念等习惯。学会做一名“慧家长”才是最理想的选择。

3. 更会陪伴

在孩子的成长过程中，父母高质量的陪伴是孩子一生最难忘的。因为陪伴是最好的教育。父母的陪伴，是孩子的安全感所在。“双减”背景下，亲子活动的机会也在无形中增加。如亲子作业、亲子游戏、亲子劳动、亲子涂鸦等，家长和孩子共同完成一项劳动或游戏，能让孩子感受到父母的陪伴与家庭的温暖。

4. 更会配合

苏霍姆林斯基说过，两个教育者——学校和家庭，不仅要一致行动，要向孩子提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念。学校和家长的从来都是一样的，教育孩子，老师离不开家长，家长也离不开老师，好学校教育需要家长好的配合，合力合谋，才能对孩子的健康成长产生巨大的推动作用。家长要积极参加学校组织的活动，如家长会、入学仪式、成长仪式、

家长开放日、爸爸接送日等,和老师零距离沟通交流。

5. 更会安排

亚里士多德说过,人是被习惯所塑造的。由此可见,习惯对我们的生活和生命有着深刻的影响。良好习惯的养成是学生成长的关键。家长要帮助孩子养成合理规划时间的好习惯。“双减”之下,对于学生来讲,作业负担和校外培训负担减轻了,能够合理安排学习和生活尤为重要。兴趣爱好的培养有利于增强孩子的自信心。家长可以从孩子的兴趣入手,在球类、小型乐器、棋类、手工、画画等课外班中选择一至两项,培养孩子的兴趣爱好。平时利用空闲时间和孩子交流、沟通、制订计划,可以是手机管理、家风家教、睡眠管理、课外阅读、兴趣爱好、亲子游戏、亲子劳动、手工制作、运动健身等。家长的合理引导与学校教育密切衔接、达成互补,真正形成以学校教育为主体、家庭教育为基础、社会教育为依托的教育格局。

二、对家长的几点建议

1. 时刻做好孩子的榜样

在孩子学习的过程,父母不是监督人,不是纠错师,而是引领者。我们要做的就是让自己成为孩子眼中的榜样。家长对孩子提什么要求,自己首先要做到。比如,我们要求孩子每天回家至少看半小时的书,如果家长在一旁看电视却要孩子去看书,孩子肯定不服气。家长的话就没有说服力。家长要记住:你自己才是孩子最好的老师,你的一言一行,受到最直接影响的其实就是你的孩子。当父母发自内心地爱上学习,不断成长,孩子自然能从中汲取充足的能量。做个成长型家长,让自己以不断学习、不断

成长、不断拔节的榜样行动,来影响孩子,改变孩子,成就孩子。

2. 营造良好的家庭氛围

家庭要有科学的作息時間,有完善的锻炼计划,孩子要有自己的书架和安静的阅读、做作业的区域。另外,要注意语言文明,不在孩子面前说脏话。

3. 让孩子多读课外书籍

家长首先要为孩子选好课外书,为孩子制订好阅读计划,在可能的情况下要学会引导孩子课外阅读。阅读书目可以参考学校每学期的推荐书目。

4. 让孩子学会自我管理

可以从点滴小事开始,如检查红领巾干不干净,鞋子是不是干干净净,头发梳理是否整齐,书包里面是否整理得井井有条等,让孩子学会自我管理。孩子的精神面貌,其实就是一个家庭的精神面貌。

5. 注意与老师保持联系

要关注孩子的在校表现,配合老师做好孩子的手机、睡眠、作业、课外读物、体质等五项管理工作。及时配合学校和老师做好孩子的教育引导工作。

一个孩子最大的幸运就是在学校能遇到一个负责人的、富有爱心的老师,在家里有一个善于陪伴、善于理解、善于规划的家长。就像卢梭在《爱弥尔》的开篇所说:“请你趁早给孩子的灵魂周围筑起一道围墙。”让我们的孩子都在幸福和爱的环境中健康长大,这是每一位成年人的责任。

(责任编辑 岳 亦)

幼儿园博物课程之 “STEM民俗馆”的建立

◎ 王 丽 / 南通市海门区机关幼儿园

STEM教育是一种跨学科学习,它不仅仅是一种教育形式,也是一种学习方式。在课程游戏化背景下,我园以统整理念指导课程实践,在博物课程中渗透STEM活动形式,申报的《统整理念下“儿童博物”课程建设》获2019年江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目,2022年顺利结项,并获优秀等级。《完整儿童理念下幼儿园STEM课程建设》为江苏省教育科学“十三五”规划课题,已顺利结题。各班在实践中进行探索,积累了一些初步的经验和成果。

STEM民俗馆立足于统整理念下的课程建设,是“STEM童博课程”中的一个板块。课程中的“童”指3-6岁儿童,也指“基于儿童,以儿童为中心”。“博”有多、广、大、知道得多的意思,亦有用自己的行动获得、取得的意思。即以“STEM活动”为方式,以“童”为本,以“博”为课程文化,体现教育的融合、凸显过程的亲历、实现内涵的沉淀。其中,STEM童博之民俗馆课程作为其中的一个主题,主张让优秀传统文化走进幼儿园,帮助儿童获得植根于民俗文化的幸福生长。

一、师幼共选课程内容

课程以幼儿的生活经验及兴趣为基点,师

幼共同遴选、收集、整理熟悉的、感兴趣的民俗文化资源。以滋养儿童生长的家乡民俗文化为起点,逐渐拓展到中国著名城市、特色省份的民俗文化,选择了海门、南通、北京、上海、西安、苏州、四川、云南,建立了八大主题民俗馆作为课程的主要实施内容。

主题馆一:江海之滨,状元故里——海门民俗馆

海门是清末状元、著名实业家、教育家张謇先生的故里,是全国著名的“科技之乡”“教育之乡”“纺织之乡”“建筑之乡”,围绕海门本土文化,我们开展了《认识小耳朵山羊》《海门山歌:腌齏汤》《各种各样的贝壳》等活动,幼儿在地方民俗生活中感受家乡文化,亲身感受家乡的变化与发展,在耳濡目染中了解并传承家乡文化,激发热爱家乡的情感。

主题馆二:江风海韵,风和景明——南通民俗馆

南通位于长江入海口,特殊的地理环境带来了多种民俗文化的相互交融。利用这一地域优势,我们开展了一系列围绕南通民俗文化的活动,比如《苏通大桥之我的设计》《海安花鼓》《走进狼山》等,让幼儿感受到南通的多元民俗

文化。

主题馆三：王朝燕京，梦回古都——北京民俗馆

北京是中国的首都，有闻名遐迩的京剧，有好吃的豆汁、糖葫芦，好玩的捏面人。我们在北京馆里开展了一系列具有老北京特色的民俗活动，有《北京美食：北京烤鸭》《京剧脸谱》《老北京冰糖葫芦》，还有STEM实践活动《搭建长城》，幼儿在搭建中感受长城的雄伟，激发起他们浓浓的爱国情感和民族自豪感。

主题馆四：东方巴黎，魔幻之都——上海民俗馆

上海既古老又现代，既传统又时尚，有着自成一体的“海派文化”。我们开展了生活活动《南翔小笼包》、沪语童谣《卖糖粥》、实践活动《东方明珠》，还有《韵味旗袍》等。幼儿在上海馆里积极探索中国文化与全球各国的接壤。

主题馆五：文明古城，莫属长安——西安民俗馆

在富饶的三秦大地上，有一个历史悠久、充满神秘色彩的城市——西安，有享誉世界盛名的兵马俑、特色的“不倒翁”小姐姐、美味可口的肉夹馍，古色古香的明城墙、大雁塔……在西安馆中，开展《制作肉夹馍》《走进兵马俑》、STEM实践活动《不倒翁小姐姐》，在一系列活动中，幼儿认识了西安这座独具魅力的古城。

主题馆六：水墨江南，秀美姑苏——苏州民俗馆

苏州享有“江南园林甲天下，苏州园林甲江南”之美誉。苏州最著名的就是园林，我们在苏州馆开展了STEM实践活动《迷你苏州园林》，走进《阳澄湖大闸蟹》，以及亲子实践活动《团扇》《苏绣》《苏州评弹》等。如此富有民俗韵味的城市，怎能让孩子们不爱上海秀美的江南水乡。

主题馆七：巴蜀之国，乐游天府——四川民俗馆

“天府之国”四川是大熊猫的故乡，民风淳朴，不管是鲜香麻辣的川菜还是憨态可掬的大熊猫，都给幼儿留下深刻印象。四川馆里，有《可爱的熊猫》《走进四川》《四川竹琴》等活动，巴蜀之国的热情洋溢在四川馆中，四川成了孩子们最想去的城市。

主题馆八：彩云之南，梦里他乡——云南民俗馆

云南是少数民族最多的省份，也是鲜花出口最大的省份，美味的鲜花饼、过桥米线、养生的普洱茶、傣族泼水节等，让人们对美丽的云南流连忘返。围绕当地的民俗特色，我们在云南馆开展了《孔雀仙子》《养生普洱茶》、亲子实践活动《来跳竹竿舞》……这些具有云南味道的民俗活动无不吸引着孩子们，美丽的七彩云南是美好的“诗与远方”。

八大主题民俗馆均以STEM项目式学习推进课程建设，各馆聚焦当地民俗文化，从民俗文化的物质生活民俗、社会生活民俗两大分类进行子课程建设，让丰富的民俗文化资源成为民俗馆课程的有机组成部分。随着探究的深入，幼儿研究的内容也在不断扩展和延伸，会有更多的主题馆出现在幼儿的博物课程中。

二、关注课程建设过程

1. 关注儿童本位，让课程更有温度

课程以儿童为中心，顺应儿童的生活和认知，以儿童的视角为出发点，以儿童的发展为根本，创设丰富多彩的课程环境与活动样式。如，苏州扇子童博物馆、海门贝壳童博物馆、云南鲜花童博物馆等，教师可与儿童一起发掘身边的课程资源，改造活动环境，营造“大游戏场”氛围，使活动室、专用室、户外场地等都成为儿童的实践基

地,让课程因为有了儿童的参与而更具生命的温度。

2. 关注探究实践,让课程更有力度

在新科学教育的理念下,我们倡导儿童“玩中学、做中悟、绘中思”,将STEM实践融入幼儿的学习过程中,让“童博馆”不单纯是一个展示物品的地方,更是一个儿童操作的空间、实践的环境,是儿童经验不断生成的地方。这种经验的生成不是教师告知的结果,而是儿童通过自主探究获得的。

3. 关注课程统整,让课程更有深度

“STEM民俗馆”建设既是指儿童通过自己的行动朝向全面、多元、个性化的生长过程,也指教师聚焦儿童的核心素养,关注儿童的学习品质,以丰富的、跨领域的综合性活动为重要载体,以探究性的动手实践为学习方法,将经验和儿童生活进行链接、统整、融合。通过“童博馆课程”的建设,帮助儿童养成“广泛关注、深入观察、静心欣赏、积极探究”的博物意识。

4. 关注家园共育,让课程更有广度

家庭是幼儿园教育的合力,家长的知识背景、职业性质、工作环境都是重要的课程资源。家园有效地沟通交流、积极的支持合作、丰富的资源共享能达到“家园共育”的目的,促进幼儿、家长、教师的共同成长,丰富课程资源,让课程更具广度。在民俗馆建设中,家长积极参与,提

供各地风俗图片、特产等,和幼儿一起进行STEM制作,课程因此而更具广度。

三、深度思考课程评价

评价的目的是了解幼儿的发展需要,以便提供更加适宜的帮助和指导。课程评价是为了不断改进课程,从而促进儿童的全面发展。由单一化的课程评价模式转向多元化课程评价模式,这是课程评价领域逐渐发展、成熟的标志。

评价主要关注儿童的沟通能力、合作能力、思辨能力、创新能力等核心素养,构建多元主体、多元视角、多种方式和多样内容的评价体系。在主题馆中,教师对儿童活动的过程及作品进行观察和记录,并引导儿童在过程中进行自我评价和相互评价,并支持家长参与到课程建设中,形成多元评价。西安馆中的幼儿对“不倒翁小姐姐”很感兴趣,他们亲历探究过程,反复观察、思考、操作、验证,获悉“不倒翁小姐姐”不倒的奥秘,并通过合作、商讨、反复尝试进行制作,并将获得的新经验运用到生活中去。

民俗文化是华夏文明的精髓和民族精神的根源。儿童的发展需要民俗文化课程的构建和浸润,儿童的生命和生活也需要民俗文化课程的充实和丰盈,在课程的深入推进过程中,帮助师生实现厚植于中华优秀传统文化的幸福生长。

(责任编辑 哲也)