

不要让自己成为问题

◎ 陈学军

校长是学校发展的关键,是学校生活的焦点,他们拥有权力和资源,被寄予各种期望。校长应该关注自身领导个性与风格的形成,但也要避免使自己成为问题。

能力上的不足,会使校长自己成为问题。正如教学领域存在“教学相长”的基本规律一样,学校领导工作上也存在“校长成长与学校发展交互影响”的基本规律。校长与学校之间的关系实似DNA双螺旋结构,两者无法分离,相互胶合。理想的状态是“互促进”,学校的发展基础及组织情境为校长成长提供平台、氛围与动力,校长的不断成长又能带领学校向更高水平发展,进而形成一种良性循环。不如意的状态是“剪刀差”,学校不能为校长成长提供良好氛围与积极支持,校长成长的程度与速度也不能很好地满足学校发展的需求,并由此进入一种不良的循环中。在此意义上,那些领导能力不足的校长,拥有的权力和资源越多,就越可能成为阻碍学校发展的问题所在。

承担责任过多,也会使校长自己成为问题。马丁(Roger L. Martin)的“责任病毒”理论对此作出了很好的解释。他指出,在面临威胁或失败的时候,领导者可能会将自己看成英雄,承担领导权和全部责任,而视其他他人是无能的或需要领导的。这导致其他他人无视自己的责任,能力发展也受到阻碍,并感到被剥夺了权力。当领导者承担的责任越来越多时,又会陷入负担太重、牺牲过大且难以摆脱的麻烦中,他们会埋怨其他他人无所作为、依赖感太强,甚至走向避免承担责任的另一个极端。对于校长而言,这并不是鼓励他们更少地承担责任,而是提醒他们意识到责任与能力的辩证法:承担责任要以能力为基础,也可以促进能力的提升;责任承担过少会造成能力萎缩,责任承担过多则会凸显能力不敷。更为直接地,责任分配不当还会导致问题的转移。校长包揽更多责任的同时,也潜在地包揽了相应的问题。一旦某项工作出现问题,校长而不是本该负责此项工作的人会成为众矢之的。

不能很好地区分自我与角色的关系,亦容易使校长自己成为问题。正如海菲兹(Ronald Heifetz)和林斯基(Marty Linsky)所指出的,人所承担的每一个角色——父母、配偶、子女、同事、友人及邻居,都不过是用来自表现自我各个层面的载体而已,没有一个角色的定位大到可以阐述全部的自我。因此,将职业角色与自我混同的话,就会造成角色问题的个人化。很多时候,人们会对校长个人的性格特征、行为方式乃至生活细节进行批评或攻击,但这并不是他们的真实意图所在,实际上他们是希望通过这种方式促使校长支持或放弃某个改革主张。在一些情况下,相比于非议工作,对于人的非议来得更简单。所以,人们对于校长做出的反应并非主要基于校长这个人本身,而是基于校长在学校发展与变革中所扮演的角色。校长要更多地从角色而不是从自我身上,寻找真正的问题。

变革时代的学校发展,对于校长的能力要求更高,责任分担的复杂性与变动性更大,利益冲突的情况也更为普遍,优秀的校长要时时想着“不要让自己成为问题”。

(作者系南京师范大学教育科学学院副院长,博士生导师)

学校管理

2021年第1期
(总第213期)

编委会

主 任:王仁雷

委员(按姓氏笔划为序)

王仁雷 王 高 印亚静
严华银 陈玉乔 张新平
季春梅 倪 敏 徐伯钧
褚宏启 魏 洁

主管单位:江苏省教育厅

主办单位:江苏第二师范学院

编印单位:《学校管理》编辑部

主 编:季春梅(兼)

副 主 编:印亚静

美术编辑:顾 维

责任编辑:泽 清 岳 亦
哲 也

封面题字:梁宗亨

地 址:南京市北京西路77号

邮 编:210013

电 话:(025)83758200

电子信箱:njxuexiaoguanli@126.com

发送对象:教育行政干部、教师

印刷单位:

江苏新华日报印务有限公司

印刷日期:2021年2月6日

印 数:10000

卷首语

- 1 不要让自己成为问题 / 陈学军

校长声音

- 4 制度建设:道德领导的应然建构 / 孙友新

- 7 努力办新时代人民满意的教育 / 吴加健

- 11 梅花香里 遇见美好

——赴重庆市龙山坡区第一实验小学跟岗学习研修报告

/ 杨军华

- 13 小能手,正成长

——南京市天正小学学生适合发展的评价探索

/ 张 婷 王九红

治校方略

- 18 基于网络学习环境的混合学习共同体构建策略研究 / 徐贵成

- 24 校长视角下领导力提升的思与行 / 唐广泉

特色建设

- 28 “活泼泼地”教学:面向2035的普通高中教学文化校本建构

/ 姚敬华 孙 杰

- 34 小学劳技优课建设的思考与实践 / 王金才

课程世界

- 38 课堂革命·雨花表达
——试论语文教师核心教学力培养之五:课程研发力

/ 虞红梅 马 宏

- 42 数学交流:开启流光溢彩的课堂 / 彭 华
45 例谈初中语文课堂合作探究教学方式的运用 / 陈 国

教师发展

- 48 积极心理学视角下教师职业幸福感的提升策略 / 徐建林
51 浅谈优化学校人力资源的策略 / 徐 侃
53 “六力”引领班主任从“要我当”到“我要当” / 王 峰

学生成长

- 57 学校少代会召开工作具体实施、价值探索与实践引领
/ 李 根
60 慢教育视角下“问题学生”转化的微关怀 / 汤忠芳

幼教天地

- 63 幼儿园“STEM博物”与幼儿园木工活动的融合方法探究
/ 吴燚斌

图片介绍

丹阳市第九中学 / (封面、封二、封三、封底)

江苏省梁丰高级中学

校长: 谈雅琴

江苏省扬中高级中学

校长: 王成杰

无锡市广丰中学

校长: 黄 晁

无锡市凤翔实验学校

校长: 阚宏伟

无锡市南长实验中学

校长: 王依群

泰州市凤凰小学

校长: 刘卫军

泰兴市江平路小学

校长: 叶东华

泰兴市古溪镇中心小学

校长: 顾俊峰

南京市鼓楼区天正小学

校长: 王九红

苏州市吴江区思贤实验小学

校长: 金培雄

苏州市吴江区实验幼儿园

园长: 肖菊红

新沂市港头镇中心小学

校长: 周其山

海门市东洲国际学校

校长: 徐智潭

常州市武进区星韵学校

校长: 蒋惠琴

东台创新学校

校长: 高 翔

制度建设： 道德领导的应然建构*

◎ 孙友新 / 江苏省姜堰中学

摘 要 针对当前道德领导研究领域对科层制的误读、对制度建设的忽视等矫枉过正的倾向,阐释了管理制度的伦理内核,分析了科层制的异化现象,并阐明道德领导视野下制度建设的时代新意。

关键词 制度;伦理内核;科层制;官本位;道德领导

当前,在深入学习贯彻习近平总书记有关教育的重要论述、全面落实立德树人根本任务的时代背景下,中小学道德领导的实践与研究蔚然成风。道德领导是建立在以制度管理为特征的科层管理基础上的一种更高层次的领导理念,也是中国传统德治思想的当代表达。面对这种“非权力影响”管理模式,不少论者纷纷将塑造道德愿景、建立共同体规范、培养信奉者等作为研究的焦点,而对道德领导视野下制度建设的涉猎不多,甚至认为制度约束跟道德领导扞格不入。其实,要实现校长道德领导,不仅需要校长自身的努力,还要有一定的外部条件促成其实现或转化,包括校长人事制度的改变、各种教育法规的完善、高考制度的改革等制度保障。道德领导与制度建设并行不悖,共同丰富了新时代学校道德领导的内涵。

一、制度:道德伦理的物化

从制度与伦理的关系来看,制度是物化的

伦理,伦理是制度的内核,两者无法剥离。制度建设关键在于其背后的价值观念的确立。教育制度作为目的性与工具性的统一体,不仅凝聚着真理的成分,更应凝聚着价值的积淀,“规范系统总是逻辑地以价值的认定为根据”^[1]。因此,重要的是教育制度背后的价值观念的建立,也即教育制度伦理建设。教育制度伦理建设有利于形成校长道德领导的制度环境。制度伦理建设的前提是人们需要重新认识制度的性质和作用。

在实际的学校生活中,无论校长还是教师,都可能有过对不合理制度的无奈与屈服,也就是说,是某些教育制度自身的缺陷和问题造成了人的困境。制度与人的这种单向压迫性造成一种恶性循环,即制度越是将人视为单向的承受者,人就越是会在此过程中形成惯性的对制度的无条件服从;而人越是无条件服从制度,制度的强制力量便越会得到强化。因此,现实生

活中人们只会对不良制度怨声载道,很少去发挥自身理性力量对制度进行补救和完善,这就是有些不良制度能持久存在并发挥效力的重要原因所在。可见,制度失败的根源在于制度伦理的缺失。当然,也不排除自身的伦理评价导致认识上的偏差。

在一些发展中的学校,校长的科层领导角色往往显著。实际上,道德领导并不与科层领导截然对立,而是科层领导的补充,即使萨乔万尼本人也并没有完全摒弃科层制。他指出,道德领导是谋求将传统管理理论和领导实践扩展为一种包含道德维度的模式,并且道德领导这种烈药“只有被恰当地使用时,才是一种良药”。

二、官本位:科层制的异化

当前,不少道德领导研究者对科层制有大加鞭挞之势。其实,真正对校长道德领导造成障碍的是官本位思想而非科层制。西方道德领导理论之所以提出扩展一种道德维度作为科层制的补充,是因为看到了科层制对学校成为文化场所的种种阻碍。应该看到,每一个理论的产生都有它的背景和现实根源,西方学校道德领导思想是在西方的社会文化背景下产生的,这一理论反对什么、批判什么、主张什么,原本有它的现实针对性。

首先,我们从美国校长身份与职能的变化角度来考察一下西方道德领导理论的背景。美国校长身份与职业的变化大致经历了从优秀教师中选拔(教育工作者)、胜任管理工作的经营者(商务经理)、各种人际关系的协调者(行为科学家),直至现在的多重身份的演变过程。在这样的背景下,萨乔万尼总结出校长权威有五种来源:科层权威、心理权威、技术-理性权威、专业权威和道德权威,并将专业权威和道德权威作为科层权威的解毒药。而我国现代学校教育

的形成晚于西方,发展轨迹也不同。总的来说,学校管理基本上还停留在经验层面,缺乏理性基础和科学的安排,对于科层制这一极具理性色彩的制度特征还认识不够。

科层制是现代社会的重要组织制度。关于科层制的经典研究始于20世纪初德国著名社会学家马克斯·韦伯。韦伯主要强调了科层制的正功能,尽管他看到了科层制的一些不良后果或反功能(比如科层制可能会导致僵化,缺乏创造性和主动性)。正是由于这些反功能,他后来极力谴责曾经赞扬过的科层制,并视之为人类自己制作的“牢笼”。

我国延续了几千年的科层制基本上属于传统型统治类型,相对于西方理性科层制,实质上是一种建立在宗法、血缘关系上的形式化的前科层制,与适应工业社会和市场经济发展的科层制相比,发展程度严重不足,往往缺乏行政管理专业性,严重违背了现代科层制的理性精神。作为封建官僚政治制度的基本特征,“官本位”思想对中国社会有着深远的影响。本位有中心的意思。官本位,就是以行政级别作为衡量一个人社会价值的标准。在旧时的中国,是否做官以及官的大小,是衡量一个人成就价值的主要标志。官做得越大,说明他的成就越大,他的人生价值越高,他越会受到人们的敬仰。时至今日,这种思想仍被各种制度鼓励着。伦理本位与官本位联姻又形成了中国独特的“父母官”文化,在具体的管理过程中,管理者有很大的裁量权。

就校长人事制度而言,在国外许多国家,校长作为办学者和管理者,并不具有官员身份。有些国家的校长则是官员,如在德国,校长、教师都是州的官员;在法国,校长、教师都是国家公务人员。不同之处在于,国外没有像中国这

样浓重的官本位思想,做官并不是人人趋之若鹜的事情,领导者和被领导者处于一种平等的地位。在我国,校长作为干部系列的成员,人事关系、个人档案等由党委和政府的组织部门管理,作为“行政官员”的身份经常被政府部门的各种文山会海所淹没,疲于行政应酬,无暇思索真正的教育问题。

三、重建:新时代的诉求

1. 对德治传统的优化校正

我国素有尊师重道的传统。民间长期流传着“一日为师,终身为父”的说法。“师”享有与“天”“地”“尊”“亲”同受供奉的待遇。《国语·晋语》中说“民生于三,事之如一。父生之,师教之,君食之。非父不生,非食不长,非教不知生之族也,故一事之。”尊师是为了重道。所谓“师道尊严”,教师及其所代表的“道统”是不可轻易冒犯的,尊师重教本来是优良的民族传统文化,师自有其值得尊的一面,但问题在明尊卑、别贵贱、序长幼的社会里,在师生之间的“差序格局”中,教师代表尊,学生永远处在卑的位置。这个传统导致学生和家长对教师的信任带有很多非理性和习惯性,教师可能有意无意地就会触犯学生的权利。而在当代中国,富有见解甚至叛逆性的学生越来越多,“沉默的羔羊”已然减少,有的地方还出现了学生挑战教师权威的现象,走向了极不尊重教师的一面。师生关系紧张乃至对立已是当前一个十分突出的现象。

因此,制订教师的专业伦理准则十分重要,因为学生和学生家长依赖于教师的专门知识,而专门知识构成了权力,教师除了可以运用它来主导活动、开拓进取,也可能走向反面。学生和家长几乎没有什么选择,而只有对他们与教师的关系抱以信任,这种信任要得到保证,就要期望专业人员克制侵犯当事人信任的行为。

2. 道德领导替身与团队建设的保障

萨乔万尼的道德领导思想认为,建立在专业道德基础上的专业理想作为领导的替身之一,可以使学校中强硬的、直接的监管不再必须。领导替身的作用,一方面是为教师及学校其他成员提供某种来自内部的鼓舞、意义和动机,另一方面是解除管理者的压力,让他们可以把精力用到其他方面。萨乔万尼的领导替身理论有助于我们进一步加深对教师专业化的认识。教师专业化不仅有利于教师的专业成长,也有利于校长腾出更多的时间去做更重要的事。而一旦教师的专业化达到较高的程度,校长就“一方面可以有更多的时间处理许多教和学的问题,另一方面可以有更多的时间保证为学校提供财政、道德、政治及管理方面的支持”^[2]。

在我国如火如荼的教师专业化进程中,几乎每所学校都在专注于教师的专业化,但似乎团队精神较难真正形成,这与缺乏伦理化的制度支撑不无关系。为了调动高三教师的工作积极性,又要让更多的孩子圆梦理想的高校,就不宜简单实施单科奖励制,所带班级考得好的教师未必该拿到较多的奖金。因为如果这一学科的其他教师与该教师差距很大,一方面可能挤占了其他学科的学习时间,另一方面可能对本年级其他同科老师实行了“资料封锁”。这样的政策使得“一花独秀拿不到钱”,目的是“强化大家都得好,都要高”。可见,关注专业理想应该将焦点集中在制订教师专业伦理准则上,虽然这仅仅是伦理行为的外在表现,但它是有用、必须的。

3. 对自由裁量权的规束

校长在实际的具体的领导和管理过程中拥

(下转第10页)

努力办新时代人民满意的教育

◎ 吴加健 / 盐城市初级中学鹿鸣路校区

2020年9月开始,我有幸参加“第11期长三角名校长高级研究班”,4个月中辗转江苏南京、苏州、常州和上海、杭州、安徽蚌埠等地学习考察,特别是在华东师范大学的教育部中学校长培训中心和江苏省师干训中心集中培训的近2个月时间内,聆听了多位专家、教授、学者的讲座报告以及名校长办学经验分享,同时参观学习了上海静安教院附校、苏州市景范中学校、杭州江南实验学校、蚌埠六中教育集团等23所名校。学习考察期间,既有理论上的引领,又有实践的学习、研讨和交流。虽然学习时间是短暂的,但此次高规格的系统培训使我对习近平新时代教育思想的把握受益匪浅,极大地开阔了我的教育视野,感触颇多。

一、新时代,办人民满意教育,校长的引领作用更突出

校长决定境界,团队决定成败,课程决定特色。校长的专业标准首先对校长的领导力与执行力做了详细的要求,指出校长对课程领导力尤为重要。校长的意志决定一所学校的前途,校长的德行和领导力决定学校的文化内涵,校长的课程文化引领决定学校的时代发展方向。

1. 校长要有富有内涵的文化引领

高品质的教育,是根、魂、情相统一的教育,是性与天道的统一,统一于办学理念和坚定的理想信念。校长要积极创设学校内涵文化,发挥校园文化对引导、规范、激励全体师生的重要作用。“当学校文化融入人们的血液中,它就是无坚不摧的力量。”学校一切从学生主体出发,将“学生”“情感”“心灵”等作为学校文化建设的主阵地,凸显学校人文情怀,引领学校整体发展。“学习可以高效,文化修养不可速成”。苏州市景范中学校借助1000多年文化积淀的“范公祠”底蕴,打造“范公精神”和“义庄文化”,将“先忧后乐”的核心思想根植于学校的核心文化。亳州学院附属学校的“润物无声,德泽心田”,打造了“润”文化校园以“润”琢玉,师生终将成器。学校特色课程文化的发展是学校文化的关键,“趣谱(TRIP)课程”“ITTA拓展课程”“在线选课、精品云课”“基因工程实验”精细选修课程、“互联网+教育”大数据精品课程、“润泽明珠,乐享木趣”等精品课程的设置,给予每一位学生体验成就和享受幸福的大舞台。正如苏州市景范中学校沈宗健校长所说的那样:“这个园子的主人是可以拖着拉杆箱,背着书包,穿梭在人群中的……”充分体现了新时代大教育的公平化和大众化。

2. 校长要有先进扎实的课改引领

“一切为了每位学生的发展”是新课程改革的核心理念,校长要确立“课程是经验”的新型课程理念。江苏省教育科学研究院彭钢研究员提出的“后见之明”理论,在先见之明和后见之明的辩证中坚持“明势、明理、明路”,倡导新时代背景下的创新发展内涵;校长要关注学生作为“整体人”的发展。上海市静安教院附校的张人利校长推行的“后茶馆式教学”,提出“学生自己能学会的,教师不讲”“脚手架爱的创设”和“教师走进题海,学生才能跳出题海”等理念,是对学生作为整体人发展最好的诠释。如东县河口镇景安初级中学林来建校长的“立学课堂”改革,提出“立学课堂”三个要求“限时讲授、合作学习、踊跃展示”,其中推行的“主动学、自主学、合作学”“思维沉浸、深度学习、质疑反思、自我生成”“先练后讲、师生高度融合”等教学改革成效显著。南通市第一中等学校的“分层走班教学”课堂改革已经进入到深水区,“互联网+教育”、“云”端研讨等大数据的应用覆盖面较广,学本教育背景下的学生主体地位得以显现,“小组合作和自我生成”已初见成效。

3. 校长要有以生为本的思想引领

作为学校灵魂的校长,是一所学校的精神坐标,校长首先是思想上的领导,其次才是行政上的领导。校长要高举教育大旗,率先垂范、严格自律,用良好的“德行”引领学校的发展。杭州市公益中学潘志平校长倡导的“以亲情育时代新人”的理念在全国产生较大影响,其“四路径八载体”初中亲情教育实践体系构建了学校“喜欢”良性循环圈,让学校充满了爱与亲情。东庐中学陈康金校长在教改中推行“有教无类、因材施教”,从“讲学稿”到“合融教育”升华,让孩子热爱学习,每个孩子生活在希望之中,让每

个孩子自信成才。苏州市草桥中学校范太峰校长旗帜鲜明地抵制“课外辅导班学习”,杜绝“死学、浅学、苦学”的不良学习,精心打造“三力课堂”深度学习,注重课堂的“吸引力、生长力、影响力”融合教育。江苏省师干训中心季春梅主任指出“理解教育的基础,现代性制度的机制在于信任”,强调教育者的核心素养养成对培育学生核心素养发展的作用,她认为“教师是学生生命的摆渡人,是生命成长的伴领”。

二、新时代,办人民满意教育,校长的办学理念要先进

1. 校长的办学理念要立足高位

校长要站在时代和改革的前沿,要有顶层设计和高位思考,要能够提炼和提升教育理念、办学理念、核心价值体系等前瞻性思想和目标。在办学过程中,校长要有总体规划和良好布局,要考虑好“学校是什么?”“学校有什么?”和“学校干什么”3个问题,围绕学校传统特色文化,结合学校现实状态,做时代的领跑者。杭州萧山区高桥初中办学理念是:“办理想的学校,做温暖的教育”;上海市奉贤区青溪中学办学理念是:“为学生点燃理想明灯”;浙江省宁海县城东小学办学理念是:“启迪心灵,明亮童年(启明教育)”等。校长把一个群体整合成为一个团体,把共同的目标转化为团体愿景,以“为了每一位学生的发展”的教育理念,极力“推行分层走班教学”。上海市梅园中学毛颖校长提出学校发展规划是“自上而下”和“自下而上”过程的统一,运用SWOT分析方法做好校情诊断,在实践中检验办学理念和成效,提出校长在学校中的引领作用,更提倡团队全参与、共发展,“学校发展的规划是校长手中的画笔,浓墨重彩还是轻描淡写,都是智慧,都是情怀,都是初心……一群人,一起干这件事”。正如教育部中学校长

培训中心王俭博士所说“校长的使命是自觉(自觉觉人),教师的价值认同是自达(自达达人),学生的志同道合是大同(天下大同)。”

2. 校长的办学理念要立足“适合”

办“适合的教育”是许多教育人的追求。江苏省教育厅葛道凯厅长认为“适合的教育”至少涵盖三方面内容,一是以学生为本、因材施教的教育;二是适应经济社会需要的教育;三是全社会共同参与的教育。我深深体会到一名校长必须要做善于学习的文化人,要做有情、有智、有责任的领路人,要做与时俱进、敢于创新的改革人。“以人为本”,就是以促进学生发展为本,打造利于学生综合素养提升的校园特色文化,营造和谐、健康、向上的校园氛围,推行和实施课程文化体系建设,促进学生、学校可持续发展。

3. 校长的办学理念要立足校情

新四军在盐城重建军部,我校是抗大五分校所在地。学校弘扬革命老区红色铁军文化,继承老盐中优秀人文底蕴,与时俱进,结合我校办学现状,提炼出“因关心而教,为成长而学”的办学理念。遵循“博学约修”的校训和“大气团结 坚韧 守正”的盐中精神,鼓励教师用“智慧”和“关心”去从事教育教学工作,促进学生全面发展、成人成才,培养“生命旺盛、志向远大、情趣高雅、能力卓越”的时代领跑者。努力打造学校“知理明礼、强体魄魄、博雅自育”的校园文化。

三、新时代,办人民满意教育,校长的改革举措要有力

教育是现代社会最重要的民生之一。教育环境和社会大环境息息相关。新冠肺炎疫情常态化防控,给教育带来前所未有的影响。南京师范大学教育领导与管理研究所所长张新平教授认为“在一个热衷于抽象地谈论核心素养而

核心素养却又不得不依随情境改变的时代里,如果领导确实存在什么核心素养的话,那首就要就是面对和应对动荡危机的意识和能力”,“这种意识和能力,大体上包括三个层面,一是思想态度上不回避不遮掩不害怕,二是行为处事上包容接纳乐观面对积极化解,三是转型创新中视动荡危机为发展机遇。”

我深刻地感受到,大力提升学生的核心素养,培养适应新时代国家发展急需的创新型人才,基础教育的改革创新势在必行,刻不容缓。这是每一位校长的职责与使命。我校从以下三个方面开展教育教学和师资队伍的改革创新。

1. 以“互动生成学本课堂”教学改革推动“适合的教育”

如何大面积地提高教学质量?如何充分调动学生的学习积极性?如何整体性地提高教师水平?课堂问题是学校一切问题的源头、核心,抓住了课堂,就抓住了学校工作的根本。只有构建适合教情学情、具有学科特点的“互动生成学本课堂”新课堂,才能使学生的主体地位真正落到实处,推动教育教学质量再上新台阶。

课堂教学要真正实现“互动”“生成”,“互动生成学本课堂”的关键是把学习的主动权还给学生,把学生的“学”变成“真学”,教师的“教”变成“辅助和引导”。“师生间的讨论,学生间的互助合作,是最有效的学习方法。”活动的方式包括独立学习、组内交流讨论、小组展示、组间交流、课堂展示、点评总结、归纳提升等环节。

2. 以“生本德育”教育体系的完善推动“适合的教育”

学校坚持“立德树人”理念,完善“三全”育人举措。以“构筑和谐互动的生本德育,培养人格健全创新人才”为德育目标主线,以文化育人、课程育人、活动育人、环境育人、管理育人为

行动路线,以活动为载体,塑造学生的健全人格和人文情怀,培养具有创新能力的现代公民。在提升育人品质上下功夫,使学生所接受的教育不断内化为具体行为,做到“知行合一”。考量学生的理想、信念和思想道德水平,要考量学生的文明素养和意识,要从严规范、考量学常行为,并努力建设民主、平等、宽容的新型师生、家校关系,助力“互动生成的学本课堂”改革。

3.以新时代“四有”好教师团队的建设推动“适合的教育”

教师是办学的主体,任何改革方案都需要与时俱进的教师团队践行。江苏省师干训中心陈玉乔教授认为,一名好教师,首先要深刻理解教师的职业属性。教师的幸福感不只是来自学生的成功,也来自对自己的职业认同。其次要

(上接第6页)

有相当程度的“行政自由裁量权”。制度甚至法律不可能对复杂的变化不居的所有行政作为都做出详尽的规定。同样,行政官员也不可能依靠现存的法律条文和规定解决他们所面对的所有问题。于是,自由裁量就成为校长管理中的一个无法回避的问题。裁量权的存在是人类有限理性的明证,因为迄今为止,人类的理性还未发达到足以穷尽一切情景,并明确规定何种行为手段正当、何种结果为理想。实际上,这永远不可能,因为理性的制高点是知识的完美,而完美的实质就是无止境。虽然我们不能仅以校长的个人修为作为其道德领导的评判标准,但是,无论是出于裁量权的考虑还是出于文化传统的考虑,校长修养与示范道德都是十分必要的。行政自由裁量权虽然是“制度约束之外”,但也不排除用完善的制度进一步规束的必要。

此外,确立校长专业道德准则也很重要。

有崇高的职业追求。好教师既要有专业知识保证教学,也要有通用知识保证育人能力。第三是好教师要做到知行合一。“知是行的主意,行是知的功夫,知是行之始,行是知之成”。学校倾力打造名特教师团队引领、骨干教师团队中坚、青年教师团队成长梯队,保证教育教学制度的实施。

总之,通过“第11期长三角名校校长高级研究班”学习培训,提高了自身的教育理论水平和实践能力,明确了办学思想和理念。机会来之不易,自感任重道远。在未来的办学历程中,我将继续潜心修行,负重前行,加倍努力,将学到的理念和实践与学校自身的规划发展相结合,为我校明天的发展而奋斗。

(责任编辑 岳亦)

我国多次颁布了《中小学教师日常行为规范》,但针对校长的相关规章制度尚欠完备。我国对校长的道德规约长期存在着空泛、政治化和不具体等问题,体现不出校长的专业特点,随着我国校长专业化运动的发展,校长专业道德的制订也应提上日程。

参考文献:

- [1]李江源.教育制度的伦理道德之维[J].教育理论与实践,2016(1).
- [2][美]托马斯·J·萨乔万尼.道德领导:抵及学校改善的核心[M].冯大鸣,译.上海:上海教育出版社,2002.81.

(*本文为江苏省中小学教学研究室第十三期重点课题“指向高品质高中建设的道德领导力提升实证研究”<课题编号:2019jyktzd-14,基于测试分析的跟进式改革项目重点课题>的阶段成果)

(责任编辑 岳亦)

梅花香里 遇见美好

——赴重庆市龙山坡区第一实验小学跟岗学习研修报告

◎ 杨军华 / 启东市王鲍镇教育管理办公室

山城腊月,梅花飘香。我们经历了紧张的抗疫磨炼,又迎来了极具挑战的领军校长省外跟岗学习的战斗。

虽说在培训伊始,省里就布置了研修的任务,感觉日程安排得满满当当。然而,一路走来,遇见一个个人,一件件事,一所所学校,一堂堂讲座,一次次互动,都让我们真切地体会到教育人的情怀,感受到了教育的温暖,让我们不断走向教育美好。

一、遇见名校:理念先行,做“有灵魂有文化”的教育

先进的教育理念是一所学校的灵魂,对师生价值观的形成起到潜移默化的作用,可使老师和学生形成一种习惯,养成一种态度,产生巨大而深远的育人力量。

我十分珍惜这次到重庆市九龙坡区第一实验小学学习的机会,牢记省师干训中心强调的要认真研修,主动交流,不断学习,积极反思,有所作为,特别关注了学校文化、课程体系、课堂改革、评价机制和教师队伍建设等领域的问题。学习期间,通过看环境、进课堂、观活动、听介绍、互交流,让我们大家充分领略到这所学校的办学理念、管理制度和风味浓厚的校园文化。

九龙坡第一实验小学传承原西郊小学锐意发展的传统底蕴,创新阳光教育实践思路,初步形成更加完善、更加科学的学校办学思想体系,打造有鲜明时代特征的创新之路,并在教育教学过程中以此为价值引领,努力践行。学校在几任校长的带领下,以学校文化体系建设引领课程,坚持“适合学生、适应未来”的课程理念,将基础课程部分内容校本化,教学方式多样化,同时开设拓展性课程和综合性课程,不断深化课程改革,提供适合学生发展的课程内容,取得了卓有成效的进步,充分展示了以文化治理学校的实践探索。

谢家湾小学校创建于1957年,是重庆市首批示范小学。在刘希娅校长的引领下,以“六年影响一生”为办学理念,打造以“红梅花儿开,朵朵放光彩”为主题的学校文化,通过课程改革转变学习方式,探索素质教育发展路径,取得了显著的成效。

在学习中,我更加深刻理解到,办学理念和特色将影响着学校教育的每一个教育决策,影响着教师的每一个教育行为,提升着每一位教师的认识,从根本上为学校的特色发展奠定坚实的思想基础。

二、遇见成长：课程改革，做“有智慧有特色”的教育

“一所学校只有课程改变了，学校才能改变；只有课程有特色了，学校才能有特色。”这是我看到两所学校的课程后发出的慨叹。课程的实施基于儿童立场，促进了师生的共同成长，取得了双赢的效果。

两所学校的喜人发展并不是偶然，也非无惊无险、一帆风顺，这背后凝聚了多少教育名师的心血和奉献，在经历不计其数的失败之后，终于都找到各自的出路，谋得更长远的发展。在实验一小，整合学校、家庭、社会三方力量，共同打造包括校本课程、主题教育、社会实践、家校共育、传统文化等课程在内的学校综合性课程，让学生真正把知识根植于课程实践的土壤中。从“玩转重庆”“欢乐中国行”到“快乐游世界”，学校每一年的迎新年主题活动，学生们在认识自己家乡、了解祖国文化、体验特色民间游戏等环节里玩得不亦乐乎。在活动过程中，充分培养了学生的自我管理和自主创新能力，是学校课程建设深入推进的体现。

无独有偶。谢家湾小学在确保国家课程标准、内容不降不减的前提下，把地方课程、校本课程融进国家课程，构建以学科课程为核心、社团课程为补充、环境课程为基础的新型课程，形成了特色鲜明的“小梅花”一体化课程体系。谢家湾小学最显著的特点之一是打破了传统的课程体系，让教师来开发建构课程，实现了教师的专业发展，体现了教师成长的价值。在课程融合的过程中提升了学习效率，节省了40%的时间。他们把这40%的时间拿去开展学生的社团活动，让学生去选择各种各样喜欢、擅长的，促进学生个性发展的课程。

课程要靠教学来落实，在教学过程中引导

和发挥学生的主动性积极性，让学生参与到教学过程中，变成教学的主动参与者，除了提高他们的主人翁意识外，也进一步彰显了“爱生如子，以校为家”的教育情怀。

三、遇见自己：自我加压，做“有敬畏有思考”的教育

我仔细琢磨，究其本质，发展教师是前提，发展学生是目标，发展学校是归宿。那么，学校怎样才能发展？怎样才能更快地发展？这次跟岗学习之旅告诉我们：校长要勇立潮头，敢为人先，带领学校走内涵式发展之路。

对照自己，在办学指导思想上不够鲜明。应该说，不缺乏要干好工作的事业心和责任感，但对学校内涵式发展、教师专业发展的思考不够，没有立足办学高起点，着眼于改革创新办事业，平时只是按部就班，做好本位工作。有些工作简单化，如教学工作主要抓学生的文化课成绩，抓各级竞赛，较少地真正从教师专业发展，学生健康成长的角度考虑。我们还应更加严格要求自己，切实转变工作作风，能经常做到自我检查，自我反省，保持工作的紧迫感。

作为校长，对学校的办学理念要能正确定位，切合社会和学校实际，让教师、学生、家长认可。校长要善于阐述、发表、宣讲学校的办学理念，让全体教职工理解，让每一位学生和家長知晓，并渗透、指导、落实于学校各项工作之中，从而让办学理念转化为全校师生的自觉行为和努力目标。

四、遇见未来：检视差距，做“有追求有梦想”的教育

在学习期间，我更多地关注了他们的课堂。我听了语文、数学、体育学科的课，旁听了他们的常规教研活动。听课时，我边听边想，我

（下转第17页）

小能手,正成长

——南京市天正小学学生适合发展的评价探索

◎ 张 婷 王九红 / 南京市天正小学

自“为每个学生提供适合的教育”写入《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》以来,教育实践领域十年来进行了大量的探索,也遇到众多的困难,评价是其中一个既重要而又十分困难的问题。南京市天正小学就此进行了“小能手,正成长——天正小学学生适合发展的评价探索”项目,试图对这一难题进行破解。这也可视为对2020年10月13日中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》一种积极响应。

一、“适合发展评价”的内容体系构建

我们对适合发展评价行为进行校本化表达,将《小能手,正成长——南京市天正小学学生适合发展评价册》的编制作为具体的落实途径。其中“能、正”二字是立德树人教育宗旨的根本要求,是以德为先、能力为重具体表达。“正”也是对天正学校文化的高度呼应:天正小学之名诠释了天正人教育的真谛——循儿童天性而使之正,即要使学生成为正派的人、有正义感的人。“正”代表的是学生人格的品性,解决的是学生发展方向性问题。天正小学的每一位学生于自己要成为正派的人,于他人要能够主持

正义。“能”概括的是学生智力发展的内容,包括学习能力和社会实践能力两大方面,即要善于思考,勇于行动。基于上述思考“能学、能行、正己、正人”的小能手,成为了适合发展评价目标的校本化表达。“正成长”一词同时彰显着发展性的评价理念,诠释着学生的成长姿态,通过积极的、正向的、適切性的评价与反馈,助力学生得以适合的发展。

在充分调研论证的基础上,紧紧从“能学”“正行”为核心,联动了“学科类评价+德育常规类评价”,将评价内容具体化。首先突出评价的贯通作用,基于学生在适合发展课堂上的学习过程,将学科类评价内容具体细化为“我好学”“我会学”“我享学”的操作模块,全面关注学生各学科的学习态度、思维方法、学习成果上的具体表现;基于培养自主管理小能手的德育目标,常规评价具体细化为“我体验”“我传承”“我收获”的操作模块,关注学生在核心价值观、责任感、创新精神、实践能力等方面的具体表现。六大模块贯通德智体美劳多要素,一体式推进,对学生发展进行多元、动态的发展性评价。具体评价行动指标如表1所示。

表1 小能手,正成长——适合发展的评价内容、行动指标

评价 内容 解读	能学	我好学	预习充分	情绪饱满	学具齐全	着装到位
		我会学	认真倾听	乐于思考	勇于表达	积极练习
		我享学	作业认真	考核过关	乐学勤学	思行并进
	正行	我劳动	自我整理	整洁有序	劳动为荣	热心服务
		我参与	积极申报	认真执行	团结合作	社会实践
		我守纪	懂礼知仪	路队齐整	两操认真	课间文明
		我珍爱	珍爱身心	爱绿护绿	爱惜粮食	勤俭节约
		我创新	积极挑战	创意体现	难点突破	智慧解决
		我收获	活动过关	成功晋级	集体之星	素养提升
		我收获				

其次,注重评价的激励性、引领性。通过对各评价指标赋予合理分值,用积分统计的方式促使学生经历闯关进阶式的挑战,设置“正行小能手”“能学小能手”“某学科小能手”等成长路径,对学生成长作方向性、策略性、进阶性的引领,传递“评价即学习”的意识,激发学生不断挑战自我的成长内驱力。

二、“适合发展评价”的实施过程

1. 教师发放评价卡片

既往教师对学生常规表现的鼓励性评价多采用贴星、盖花章、纸质或电子记分册等形式,实践中以下问题较为突出:一是评价工具多为临时张贴或表格记录,且各学科教师评价工具未统一,被评价者所获取的反馈分散而凌乱,评

价信息不便做整合性地保存与汇总;二是评价过程中仍多是以教师评价为主的单一化评价模式,缺少师生家长间的多向互动,且教师在校内评价的内容与标准不能明确、及时、直接地传达给家长乃至学生,未能搭建起“教师-学生-家长”之间的评价闭环。

针对以上问题,我们基于智能技术创新评价工具,将校本化评价指标印制于成长卡片正面,卡片背面均有专属的独立二维码用以接受数据采集,如图1所示。当学生在学科或常规表现某方面突出时,任课教师可发放相应评价卡片,孩子带回家和家长共同扫码积分,便能明确感知具体评价信息。



图1 评价卡片的设计

卡片以颜色与文字两种元素区分,具体评价指标明确,数据映射准确,让评价变得更有导向性,更具体可感。从教师发放到孩子与家长共同扫描积分的这一过程中,师生家长三方均有仪式感地参与并见证积分过程。作为评价工具的卡片,也成为了促进家校沟通的微型媒介。灵动有趣的卡片设计也让学生倍加珍爱,令评价更有温度。

2. 借助智能平台常态采集信息、调阅发展报告

在传统的评价场景中当评价者给学生加星、加分之后,评价过程似乎就此中断,直接跳

入到学期末核算总分的环节,且评价周期多局限在一学期。在学生长期、动态的成长过程中,缺乏系统观照的视角、进阶式的激励措施、阶段性的回顾方法以进行更精准的引导、更具增值性效应的评价,促进其经历自我观察、分析与认同的过程。并且传统评价要素较为片面,学生在知识习得学业发展以外的领域,如在家务实践、才艺习得、社会适应性方面的进步不能得以及时地展示、评价,需要以多渠道的信息反馈促进被评价者的发展。鉴于此,我们在信息技术的支持下,从以下方面进行评价服务的逐步推进:

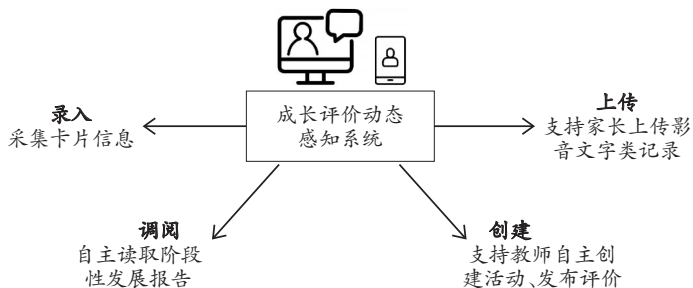


图2 成长评价动态感知系统功能图解

一是与南京红松信息技术有限公司联合开发“翌评价——成长评价动态感知系统”网站版与手机客户端版,学校、教师、家长(学生)均可随时登陆,该平台具有强大的云存储空间支持大数据的采集,为评价的全过程节省了大量的物理空间,如图2所示。已映射各项评价指标的卡片信息在接受采集时会自动储存、归类、分析,关注学生发展的长期、动态、多元的过程,各类“大、小”数据可前后联通、系统观照、分析判断,产生更多的延展性价值。

二是支持自主调阅个性化发展报告,系统按周、月、学期的形式推送个性化的成长报告与分析,教师可以实时看出班级学生的相应学科评价、进步情况分布、临界学生分布,给予适合

的指导或鼓励;学生和家長也可以回顾所获校内评价的实时分析雷达图,读取阶段性智能评语的引导和建议,见证成长收获的同时找到进一步努力的方向。

三是接受班级、年级组、学科组、校级管理员根据学科教学或管理需要自主创建活动任务,可线上发布活动通知、线上生成并推送电子奖状进行评价,同步也支持家长与孩子上传相关心得、图片、语音、视频等多样化记录。动态保存学生丰富的成长信息,跟进个性化的评价同时,也激发着教师教学智慧的生成。

3. 自动生成《天正小学学生适合发展评价手册》

学期末,根据常态信息采集,可自动生成一

本与南京市教育局所研制的小学生素质发展成长册《我的成长脚印》相互补助力的《天正小学学生适合发展评价手册》(支持电子调阅、存档,也支持自主下载留存)。前者主要侧重对学生在国家课程内的学业发展状况及综合表现进行的评价,后者充分尊重学生在校表现的日常性、个性化,展现学生丰富多彩的成长过程,是对教育主管部门评价体系的补充与助力,也是对“适合的教育”视域下信息化推进评价路径的探索,着力对传统档案袋评价进行改革升级,规避纸质版档案袋评价所带来的师生负担重、效度较低、评价主体的参与性不强和记录与保存不便

等问题。

手册设计以“成长”为核心词,辅以儿童化的表达:“成长宣言”“成长计划”“成长加油站”“成长的脚印”“成长展析台”“成长留言板”为六大主要板块将平台一个学期平时有序关联采集到的数据一一再现,图文并茂、重点诊断、强化优势(表2)。既是本阶段成长的见证,亦成为后阶段评价的行动指南。

两本评价手册的并行运作,再加上与“评价卡片”“成长评价动态感知系统”的合纵连横,更最大限度地唤醒学生成长发展的潜能,保留学生动态的成长痕迹,促其得以自主、适合地发展。

表2 小能手,正成长——适合发展的评价手册基本内容

序号	板块	具体内容	备注
1	封面	小能手,正成长 ——天正小学适合发展的评价手册 (****学年第*学期)	①根据有计划地常态信息采集,一键生成评价手册。既支持电子调阅、存档,也支持自主下载留存。
2	写在前面的话	向学生传达评价理念	
3	我的成长宣言	采集学生基本信息	
4	我的成长计划	采集学生在各评价内容中的阶段性目标	②对于影音类的信息支持二维码识别再现。
5	成长加油站	采集学生在校系列活动中的相关照片、成长心得、完成情况	
6	成长的脚印	展现学生最满意的作业作品资料包	
7	成长展析台	回顾本学期评价卡片获取数值、荣誉展示,智能分析强化优势潜能	
8	成长留言板	生成阶段性智能评语,采集学生与其家长的阶段性小结,明确进一步努力方向。	
9	封底	校训 校风 学风	

三、反思与展望

回顾学校“适合发展评价”的内容体系构建与探索实践,我们将以下方面做进一步努力:

1. 完善指标、合理赋值,增加适切性

虽然目前我们在评价目标的设定、内容的选择和方法的运用上有所经验,但从整体上来看,评价指标有待进一步系统化地完善,需要根据学生成长规律和教育教学的规律增强一体化

建设、完善分层化实施、突出评价导向的渐进性规律。在指标的合理赋值、人文关怀方面要做进一步的平衡探索。既要通过合理赋予分值统计进阶的方法,激励学生在充满挑战的引领之路上向着更高目标前进,也要注重在过程馈结的仪式中诠释适切的人文关怀,让学生始终能看到进步和发展的希望,从自己的起点出发,通过自己的努力,获得适合的发展。

2. 全面推广, 构建适合发展评价共同体

评价体系在实际中的推广和应用, 是其发展和完善的有效途径。我们将在既有的低年级研究和实践的基础上, 对中高年级评价侧的重点开展调研论证, 进而落实适合发展评价项目。在这一过程中, 要对教师、家长和学生进行深入宣传, 让适合发展评价理念扎实落地, 形成适合发展评价的共同体。要充分考虑操作流程的适切性, 同步跟进数据平台的的操作培训, 帮助教师、家长体验评价体系及时而便捷的功

能。通过多种方式跟踪调研、归纳验证, 形成长效的评价模式。

适合发展的成长评价是复杂而困难的问题, 天正小学“小能手, 正成长——学生适合发展的评价体系”的探索, 体现着学校直面评价困境的勇气, 凝聚了天正人的智慧、探索与实践。学校将在探索实践中厘清适合学生发展的评价逻辑, 分步骤持续研究与推进, 用实践为“适合的教育”求解!

(责任编辑 泽 清)

(上接第12页)

们的课堂到底与他们的课堂有哪些不同, 差距在哪里? 如何把别人成功的经验提炼成为我所用的具有普遍意义的实践路径? 评课时, 我真倾听大家的发言, 了解每个环节设计的目的, 以及他们心目中的课究竟是怎样的, 整个流程该分哪几步进行。最大的感受是他们的课堂真正做到了“以生为本”, 老师教得轻松, 学生学得轻松。从每一堂课中都能深刻地感受到一个“实”字。教风朴实, 教师语言精、制作的课件精、设计的环节精; 训练扎实, 钻研教材深、重难点把握准、知识点训练到位; 课堂厚实, 教学有宽度、有深度、有温度。

培训结束后, 我要第一时间和我们的校长、分管教学的副校长、主任交流在这里的见闻和感受, 大至学校的管理理念、治校方略、文化构建和规划论证, 小至制度建设、师生管理、课堂

教学以及活动开展等。凝聚一批懂教育、想教育、做教育的管理队伍, 一同学习教育理论文章, 研究课堂教育改革, 以便更好地带领和指导学校教育工作, 促进学校整体质量的提高。进一步树立争强创先意识, 努力使得本区域学校的各项工作向市级先进水平迈进。进一步树立全心为师生服务的思想, 团结依靠全体教职工, 帮助教师实现自身价值, 共同来把学校办好。作风建设方面, 应该用更高的要求进一步完善自己, 做到堂堂正正做人, 踏踏实实处事, 努力做一个群众满意的好干部。

本次跟岗学习, 给了我太多太多的思考和启发, 也收获着感动与成长。我相信, 优质教育是我追寻的梦, 也是许多教育人共同追寻的梦。追梦需要勇气, 圆梦更要行动, 往后余生, 不遗余力, 将梅花精神发扬到底!

(责任编辑 岳 亦)

基于网络学习环境的混合学习共同体构建策略研究

◎ 徐贵成 / 盐城市阜宁县实验高级中学

摘要 从课程与教学论的视角提出基于网络学习环境的混合式学习共同体的构建策略。学习共同体的构建主要是基于对彼此关系的共同信任,以及在这种信任之下长期的共同实践,形成了对未来共同的信仰和愿景。因此,它不是学习的终点,其构建过程更应该被视作是成员在原有基础上彼此将其他伙伴作为学习支架,不断学习和发展的过程。构建基于网络学习空间的混合式学习共同体,必须充分运用网络学习环境能够记录学习者过去学习经历、学习偏好、学习习惯等优势,逐步构建更有利于个体与他人未来长期学习合作的强关系,明显提高学习的成效,进而改变学习者未来的人生轨迹。

关键词 网络学习环境;混合式学习共同体;强关系;初级群体

在互联网高速发展的今天,人们越来越依赖于网络,而基于网络学习环境下的学习走进了我们的学习生活,逐步引发了教学变革,现在的学习,不再局限于课堂教学,学生获取知识的路径不断扩展,而课堂传统学习正在向混合学习转变,更多的互动、合作、探究形成了学习共同体。

建设学习共同体是构建学习型社会的深层基础,也是学校教学改革的重要内容。当前学校发展正面临巨大的挑战,过去追求标准化、效益、竞争的发展模式已经越来越不适应社会的需求和人的发展需要,而构建学校学习共同体,使学校成为以人的成长为终极目的的、多元的、共享的关系结合体,通过系统领导、持续沟通,

推动学校的整体变革,这将是学校未来发展的现实选择。

经我们课题研究小组实践研究发现,建构基于网络学习环境的混合式学习共同体,关键在于通过网络学习环境建构“内生的关系性资源”,促成混合式学习共同体成员在教学实践场域内,要促发混合式学习共同体成员基于学习行为之上的强关系的生成,可以采取创设关联情境、问题研究导向、交互实践教学、团队合作探究四项策略。它们虽然可以被视作是教学实施的四个环节,但我们认为更要将它们视作是相互融合,进而相互影响的四个方面。在混合式学习共同体的构建过程中,这四项策略并非呈线性排列,先后予以实施,而应该并行加以推进。

一、创设网络学习环境下混合学习共同体的关联情境

基于网络学习环境的情境创设相对传统方式而言更为丰富,由于每个人都能在自己的网络学习环境中分享工作与生活动态,课程资源来源实现了多元化。教育机构(如教育主管部门)、各级学校、公益组织(如图书馆、博物馆等)、骨干企业等可以基于网络学习环境共同组建区域教育集团,构建宏观层面的学习共同体,推动数据收集平台、资源共享平台和仿真模拟平台的汇聚共融,建设教育管理公共服务平台和教育资源公共服务平台,实现教育教学资源的共建、共享、共用,教师也可以依据教学需要,采取现场或者虚拟的方式创设情境。

首先,促发教学场域内的社会角色生成

有效的情境创设首先应该满足的是优质教学资源的可获得性和获得这种优质教学资源的便易性,能够随时为教学提供各类学习支架,促发学习者之间的话语交流,进而能够成功扮演、感知、投入和生成自己的学习者角色。由于教学场域内的初始群体成员具有多元身份,在开始进入教学场域获得资格身份的同时,因为其预期身份存在着明显的差异,会导致其情绪和行为千差万别。应充分调动情境的各方面因素,提高新成员参与学习交流的积极性,运用话语引导,使其充分感知自身角色特点。在创设情境初期,在保持情境半开放的情况下,加强与教学场域内其他个体的话语交流和行为互动,这是做到多重身份合一的重要途径。只有新的角色不断生成,原有的角色才会慢慢褪出,这样构建的混合式学习共同体才是不断发展的、始终面向未来的学习共同体,而不是成员在一遍又一遍地追溯过往中不断消殒的、故去的学习共同体。

其次,推动教学场域内的学习情境共享

在教学场域内,能够影响到学习者的因素很多,作为主导者的教师,其影响并不是绝对和唯一的。即便引入了真实的教学场景,或者是通过虚拟现实技术来辅助教学,教学场域内的个体仍然有可能会选择拒绝合作。教师需要采取一系列的教学策略,系统地降低学习者的恐惧、嫉妒等负面情绪,并增强同情和愉快的正面情绪,提升学习者的临场感,帮助学习者获得良好的情境体验,充分发挥其主体性,提高其参与度。教师要充分认识到共享学习情境的目标是共享未来,共享学习情境的方式是提供支架,共享学习情境的重点是习得知识。

共享学习情境的目标是共享未来教学场域内的学习情境,共享并不完全是现时态的,它拥有“共享过去”“共享现在”和“共享未来”三种时态,教师依托网络学习环境所创设的学习情境应该将这三种情境合而为一。

共享学习情境的方式是提供支架。基于网络学习环境,构建相关的情境,并及时提供学习支架十分重要。在成功的混合式学习共同体中,不仅其他成员是自己的学习支架,学习共同体本身也是自己的学习支架。对于个体成员而言,自己所遇到的问题情境不仅仅是个人的,同时也是学习共同体所有成员共有的。通过共享这些情境,成员能够从中充分借助预设性资源、生成性资源和关系性资源,解决未来面临的学习困难和问题。

共享学习情境的重点是习得知识。因为知识是具有情境性的,所以学习者需要基于情境来习得知识。教师通过向其提供学习支架,特别是与之相关的知识以帮助学习者解决问题,将有效提升学习者的学习热情。在这个引导实践的过程中,学习者先是通过边缘性参与,逐渐

开始掌握知识和技能,在习得知识、运用知识的过程中深化理解和掌握知识,进而深度嵌入共享的学习情境中来,直至最终实现学习的目标。因而,学习情境不能被完全隔离,无论是教师还是学生都应该在学习情境中以共同实践的方式合作,在共享中共同获得知识(在学习共同体中,不仅学生是知识的获得者,教师也同样是知识的获得者)。

第三,实现教学场域内的角色地位重塑

经过创设的情境多次重新再现,能够让教学场域内的成员重新审视自己的身份和角色,进而构建相对稳定的人际关系。从操作层面来考虑,要实现学习者角色地位的重塑,需要做到三点:一是要基于网络学习环境扩大教学场域;二是要于网络学习环境提供各类支架;三是要基于网络学习环境构建社会关系。

基于网络学习环境扩大教学场域是指要利用网络学习环境手段延伸和拓展实体教学空间。充分利用信息技术,将实体教学空间与虚拟世界结合起来,而不是简单的情境重现,记忆中的情感认知,又要能够通过将过去与现在作对比,它既要能够唤醒学习者,使学习者的心态发生变化,又要触发学习者去思考和尝试是否有更好的解决问题的途径。

基于网络学习环境提供各类支架是指要利用网络学习环境手段降低学习者试错成本,增强学习体验。教师应该帮助学习者有针对性地组织运用预设性资源和生成性资源,利用网络学习环境中的程序性支架、概念式支架、元认知支架和策略支架,实现基于资源的学习,并在行动研究中不断调整学习目标,巩固学习成果,提升个人能力。

基于网络学习环境构建社会关系是指要利用网络学习环境手段构建学习者之间的强关

系。在与学习者的交往中,教师与学习的积极参与者(即核心成员)必须成为其他学习者的合作伙伴和联结体系内结构洞的桥梁。在学习共同体内部,在创建关系的过程中,教师教学的主要任务不是传授固定的知识,而是通过教学,帮助学习者实现意义的创生,即将教学过程由“传授——接受”转变为“阐释——理解——建构”,师生要秉承探求真理的价值使命,带着学术良知,造就一种充实而自由的学习、研讨和发现的学术氛围,互相激励,教学相长,进而形成一种共同分享、共同创造、共同发展的理想关系。

二、坚持网络学习环境下混合学习共同体 的问题研究导向

无论是在学校内还是在学校外,有意义的任务最突出的特点就是要解决问题。因为只有想去解决问题,学习才是有意义的。问题需要依托学习情境而展开,内容应该是开放的,能够使人乐于回答并深入。问题的提问方式应该使需要帮助的人提供信息而不仅仅是回答问题,进而产生话语交流。设立问题的目的则是为了引导和聚集,逐渐生成学习共同体的愿景和目标,以促发成员的共同学习实践。在这一过程中,不仅要能够提高学习者学习的热情,更要能够使学习者在学习过程中构建节点之间的联系,提升聚合度,通过不断汇聚目标,协调行动,逐渐结合成学习型群体。

首先,聚焦初始群体目标意识

在教学场域内,学习者的学习是从教师创设与所学程序性知识相关的情境开始的。通过引导学习者进入知识运用的情境中,并引发学习者的集体注意,在此基础上告知学生“教”的目标,可以为学生确立“学”的目标提供参考。学习中提出的问题不能是凭空生成的,或者是学习者完全不知道的问题,它应该是与学习者

现在或者过去的认知紧密相关的,甚至是学习者一直以来长期关注的。所以,教师提供研究导向的问题必须是一个能够引发认知失衡、学习情绪、共情共鸣、交流互动的问题。同时,教师不可以代替学生去思考,也不能将自己的思考强加给学生。真正的思考必须通过交流才能产生,也只有深层次互动交流才有可能引发学习者真实的学习实践。

其次,找寻集体行动最优学伴

教学场域内的共情现象能够引发共生。在集体行动方面,最优的学伴是那些与自己容易产生共情,而不是知识最丰富、学习能力最强的对象。因为共情,相互之间更容易达成相互之间的理解,也就更容易在行动上协调一致,进而更容易在此基础上构建彼此紧密的联系。找寻集体行动的最优学伴,最终目标是构建属于自己的初级群体,以增进成员的学习实践行为。每一个学习型初级群体的人数都不会太多。基于网络学习环境共同合作完成“选题与分工”“搜索与分析”“整合与结论”“呈现与评价”和“分享与反馈”五个环节。因而学伴成员规模保持在5人左右应该会比较合适的。

三、网络学习环境下混合学习共同体的交互实践教学

交互实践教学的目标是为了促成混合学习共同体内所有成员在共同实践中,特别是在共同的“做”中实现共同的“学”,从而形成共同的知识建构,并在这一过程中通过不断获得正向反馈,构建和增强成员之间的关系。无论是基于真实场景还是虚拟场景,要提升教学的实际成效,都需要将教学实体空间和网络学习空间结合起来组织混合式教学,它可以综合网上教学和面授形式两者的优势来创造一种更适合主动学习和交互的学习环境。

首先,以设计教学引导学习交流

通过校企共创研发平台、共建实训中心、共享技术支持、共推人才培养,人人通的网络学习环境可以使校企基于同一平台、同一标准、同一规范实现共同教学。一方面可以引导学生在理论知识的学习中结合岗位实践真实案例,培养学生灵活运用所学理论解决实际问题的能力;另一方面在平台上记录、收集、汇聚、统计、分享相关信息,可实现核心专业技能的数字化、规范化、标准化。通过机构之间的联结合作,构建一个宏观的,由教育部门、骨干企业和学校机构共同组成的基于网络学习环境的混合式学习共同体。依托网络学习环境设计成员合作,引导个体之间的学习交流。一是通过网络学习环境了解学习者的学习层次和能力,要能够实现成员之间的团结合作,教学前必须考虑教学设计是否与学习者的当前能力和未来可实现的发展目标相匹配。二是通过设计资源形式和内容,激发学习者学习的外部 and 内部的动机。只有内容有趣、具有挑战性的设计,才能激发内部动机,学习者才会付出持续的努力。三是通过设计学习者之间的互晒互评环节,为学习者之间的交流创造机会。学习过程和内容必须要在网络学习环境公开展示出来,而且被同伴知道,才能引发相互之间的比较。这个过程中,教师不再只是授业者,在与学生的对话互动交流中,教师也受益;学生在被教的同时也在教育教师。通过交流合作,实现师生同成长共进步。

其次,以有效分工推进学习合作

只有共同的学习合作实践才能产生共同的知识建构,发展出共同的知识体系。因为知识的创建,如同其他类型的生产活动一样,并不只是一个抽象的过程,情境和社会方面都会对其产生影响。在学习实践探索中,不仅每一个个

体都应该参与共同实践的全过程,教师还需要在率先垂范的同时,鼓励每一位学习者利用网络学习环境记录和分享自己的学习实践过程,坚持撰写个人日志或学习记录,参与学习交流,并以在网络学习环境共享的方式,使学习合作的实践经历固化为共同的学习成果,借以推进个体之间的学习合作。要推进学习合作,必须还要合理规划。教师需要专门设计仅凭个人难以完成的学习模块,使学习者之间实现项目分工,进而推进共同的学习合作。要推动学习者之间的学习合作,必须要分解项目,责任到人,使学习过程既是个体基于自己的网络学习环境完成自己任务的过程,又是集体合作完成共同任务的过程。

第三,以共同实践互构关系体系

在共同教学实践场域内推动成员互动仪式化、个体行为结构化、群体关系体系化。在共同教学实践场域内推动成员互动仪式化的目的是增强成员之间互为主体性的感受,进而增进群体成员之间的团结,构建更为牢固的联结关系。在共同教学实践场域内推动个体行为结构化,将增强成员之间社会行动的可预测性,使成员在面临挑战时可以获得组织和其他成员的支持,使组织变为自己有效的学习支架。在初始群体向学习共同体转变的过程中,个体之间的关系联结必须通过共同教学实践,实现由私人特征向建制特征的转化。由身体的共同在场变为专注性互动,转变成全方位的际遇,关系成为焦点,而互动仪式的力量和亮点也必须通过它来体现。在共同教学实践场域内,成员在学习共同体中的关系不再是单一维度,而是具备多维的、带有多重联结、成建制特征的网络体系。

四、网络学习环境下混合学习共同体的团队合作探究

团队合作探究不是面向过去的,它是面向未来的,所以合作探究的目的不是验证已有的结论,而是不断探索新的知识,掌握新的技能。在这一过程中,无论是预设性资源,抑或是生成性资源,乃至关系性资源,都将成为探究过程中的学习支架。教师、同伴连同网络资源将成为实现学习者自身学习目标的支架。而与预设性资源和生成性资源不同之处在于,关系性资源作为支架,不仅不具有渐隐性特征,还会伴随着团队合作探究的一步步深入而更丰富、更有效。随之而来的是,学习共同体的结构也会在成员的团队合作探究中不断被重构。

首先,实现情感能量的聚集累增

要做到深度合作,需要成员相互熟悉了解,建立共同的情感关系。混合式学习共同体成员的合作探究是在团队中进行的,依托团队合作,加强成员之间的对话交流,能够构建共同的情感关系。要做到深度合作,需要成员长期彼此配合,建立共同的集体信仰。还需要成员树立长远目标,建立共同的合作预期。在这一过程中,由于网络手段的存在,外部环境是开放的,但教学场域内能够长期参与交互的成员却是有限的,这会使成员将构建彼此之间的强关系作为自己的一种关系性资源,最终选择共同的长期合作。

其次,实现系统结构的惯习养成

面向未来的合作探究,需要成员在长期互动中逐渐形成自己的惯习。同样也需要成员在长期互动中相互了解彼此的惯习,还需要成员在长期互动中发展延伸过去的惯习。混合式学习共同体的成员必须利用网络学习环境和面对面的交流保持长期的、频繁的互动,不断地找寻新的、共同的集体奋斗目标,通过团队合作探究新的方式、方法、内容、技巧等,依此对成员身份

不断进行再确认,在发展中延续过去已形成的惯习。

第三,实现学习组织的持续再造

一是基于网络学习环境,实现混合式学习共同体的结构再造。学习共同体并非是自然而然发生的,它需要精心规划、持续不断的关注和维护,而这些将一直贯穿于学习共同体的整个生命周期过程。在这一过程中,学习共同体的结构并非恒定永久不变,它会随着外界学习环境、目标、方式、内容、评价等情况的变化而发生变化。

二是基于网络学习环境,实现混合式学习共同体的文化再造。文化在学习共同体构建中起着非常重要的作用。在传统的课堂中,学生都是被期望在同样的时间里获得同样的知识,因此更多地强调服从,强调对特定学科的学习,而不是通过多样化专长来解决问题。相比之下,学习共同体的目标在于催生一种学习的文化,其中个体和共同体整体都在学习如何去学习。在学习共同体中,学习者必须学会综合各种观点,用不同方式解决问题,利用各自不同的知识和技能作为资源共同协作解决问题,增进他们的理解。在这一过程中,共同体内的主导者和核心成员要主动通过成员的网络学习环境,了解其过去所形成的强关系及其产生的影响,在尊重个人选择的前提下,不断予以文化上的“纠偏”,实现文化再造。

三是基于网络学习环境,实现混合式学习共同体的组织再造。从学习共同体成员的立场考虑,构建混合式学习共同体并不是最终目标,它只是一种手段、一种方式和一种选择。当个体发现自己在学习共同体内能时时感受到肯定、温暖、鼓励,并在应对外界任何挑战时都能

够从中获得支持和帮助时,必然会对共同体组织及其他成员形成一种信任和依赖,这才是成员乐于构建学习共同体的最深层的原因和最原始的动力所在。基于网络学习环境构建这样的混合式学习共同体,成员不仅会在未来的学习探究中将学习共同体内的同伴作为自己的学习支架,更重要的是他还会自觉地将学习共同体整体作为自己的学习支架,并将自己未来的发展建立在这个支架之上,在未来的学习探究中不断与其他成员再造学习共同体组织。所以,混合式学习共同体从来就不是一个静态不变的、只具备单一功能的学习型组织,它是一个以学习为中心,汇聚了人生目标、情感喜好、依赖信任、生活习惯等多个方面,在认知和人际间互动的层次上运作的动态的相互交织共同构建的、成员之间具有多重联结的强关系群体。即便成员离开教学场域,甚至已经毕业,他们依然会在未来面临新的学习挑战时不断重塑学习共同体组织,并以此作为自己的学习支架,实现终身学习和持续生长。

教育教学过程不应该是一个单纯的知识传递的过程,它不是一种存储行为,而是学习者所经历的预期社会化、发展社会化和再社会化的过程。今天的教育现实却在时刻提醒着每一位新时代的教师,必须有意意识地去构建混合式学习共同体,利用线上和线下的综合优势,建立师生之间,以及通过建立师生、生生之间的强关系,使每一位学生都能发挥其独特的优势,去传递正向的文化价值观。

(本文系2019年江苏省基础教育内涵建设项目“融媒体时代初中生混合学习的实践探索”研究成果之一)

(责任编辑 岳亦)

校长视角下 领导力提升的思与行

◎ 唐广泉 / 建湖县实验小学教育集团

摘 要 校长领导力,是校长和师生为实现共同的办学目标、育人价值而生发的一种思想、行为与行动的能力。校长的领导力不是来自“冰冷”的行政,而是校长个人的领导风格、人格的内隐魅力、独到的办学理念和专业的权威,使师生由衷地对校长产生的一种“火热”的尊重和工作的执行。提炼文化因子,策划发展愿景;推进课程改革,架设育人桥梁;“管”“理”张弛有度,注入人文情怀;注重教师发展,实现价值提升;整合外部资源,促进全面发展;提升人际领导力,夯实学校软实力,是提升校长领导力的六大策略。

关键词 校长视角;领导力;思与行

校长领导力,是校长和师生为实现共同的办学目标、育人价值而生发的一种思想、行为与行动的能力。校长领导力的提升可以使学校的发展进入良性轨道,形成底蕴深厚的办学文化、特色鲜明的办学思想、理念前瞻的育人目标,从而提升学校的影响力、辐射力,知名度、美誉度,保持学校品牌的强劲生命力。校长的领导力不是来自“冰冷”的行政,而是校长个人的领导风格、人格的内隐魅力、独到的办学理念,使师生由衷地对校长产生的一种“火热”的尊重和工作的执行热情。笔者现结合自己二十多年的校长经历,谈谈提升校长领导力的策略。

一、提炼文化因子,策划发展愿景

学校文化就好像学校的灵魂,它统摄学校的办学思想,引领学校的发展愿景、教育理念、

师生的价值取向等,潜移默化地塑造全校师生的精神品质和心灵性格。学校文化是学校真正改革的内驱力,左右着课程改革的全过程。学校文化还能起到辐射和推广的作用,有利于在社会上树立学校良好的形象。

学校文化不是一蹴而就的“装饰文化”“门面文化”,它是根据学校长期的办学特色进行提炼、办学历史进行传承、所处的地域风情进行捕捉、学校的档案资料中进行查找,全校师生员工对学校的感受、体验、建议中进行挖掘,校情校貌进行概括而来的。如,我校作为老牌省级第一批实验小学,期初,学校全体师生员工在教育、教学、教研等各项工作都应该力争走在全省前列,无形中形成“追求卓越 勇创一流”的学校精神文化。但随着时间的推移,学校影响力、

品牌力的增强,笔者将“勇”变成“永”,从而提炼出“追求卓越 永创一流”的精神文化。从“勇敢”到“永远”,这种精神文化,现在根植于学校每一位师生骨髓和血液中,成为凝聚师生心志、推动学校内涵发展、创新性发展的原动力、品质提升的催化剂。在这种精神文化的影响下,形成学校的发展愿景,三年一个周期。只要方向对了,再大的愿景也能实现,学校每个周期的愿景都能圆满完成。

除精神文化外,学校还形成了服务文化、幸福文化等。如,建设教师专用健身房,配备专用健身器材,让老师们在紧张的工作之余锻炼身体;每个办公室配备写字桌、笔墨纸砚等,让老师在批改作业、备课之余多一份闲情雅致;以年级组为单位,工会定期举行教职工篮球赛、包水饺比赛等,使校园真正变成老师们向往的精神家园和乐园。

二、推进课程改革,架设育人桥梁

课程是撬动学校育人模式变革,并借此形成学校办学特色的支点,是学生面向未来的引擎,是学校培养公民的蓝图,是学生成就自我的旅行。学校课程的逻辑起点在于对课程的深度理解,逻辑终点在育人。成功架设学校的育人课程最能充分体现校长的领导力。

首先,对学校课程要进行顶层设计。学校的课程设置不应是同一色的基础性课程(国家课程),还应从发展学生的核心素养出发,根据学校的办学特色和学生的需要,设置体艺特长类课程和综合拓展类课程(校本课程)。课程的设置应从教学理念、教学目标、教学原则、教学内容、教学环境、课型、教学组织方式、教学反思与评价等方面进行整体校本化的整合与实施,真正使学校课程像七色光一样发展学生的核心素养、照耀孩子幸福的童年。

其次,校本课程要特色化。学校依据学生的兴趣、特点、需求及教师开发课程的能力,开设课程超市,建设校本化课程。如,围绕“亲近与探索自然、体验与融入社会、认识与完善自我”三个维度,我校开设“生命践旅”综合实践课程,每学期安排一周的时间,让学生走进乡村田头、名人故居、家乡科技企业等,使学生在活动中体验生活、磨炼意志、提升素养,实现课程特色化。

第三,校长要切准时代脉搏,把握育人方向。党的十八大以来,习总书记围绕“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”这一根本问题,多次发表讲话;还将劳动教育纳入全面发展教育体系,强调“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这时,校长既是政策的学习者,更是践行者和先行者,应及时开设劳动课程,响应中央的号召。我们把操场周边的空地一块块隔开,阡陌纵横,形成“亲亲小农场”,让孩子们在这片小“责任田”上体验着劳动的艰辛,感受着收获的喜悦,分享劳动的乐趣。在劳动的过程中,还可让学生选取最熟悉的植物、最感兴趣的点进行项目化研究。如,学生选取某一植物生长的生命轮回这个项目点来研究,可能要一两个月才能完成,但在研究的过程中学生的实践能力、跨学科思维、创新思维不断得到培养。

三、“管”“理”张弛有度,注入人文情怀

很多学校的管理把建章立制、用制度管人奉为法宝。但这种缺少温度的管理,虽可以促使学校形式上走向正轨,但可能导致师生缺乏进取精神和创新激情。校长要想获得师生的认同,就必须从“管”为中心转移到对“理”的追求。

首先,讲法理。国家法律法规无处不在,教育也不例外,这就需要校长依法治校。校长要

系统而且认真地学习《教育法》《未成年人保护法》等各类法律法规,并真正将法律法规贯彻到学校教育教学的全过程中去。同时,校长要及时了解时事政治、教育动态。如党的十八大报告、十九大报告中习总书记关于教育的论述有何异同?为什么发生了改变?学校如何应对新形势下教育的发展?这就需要校长根据上级政策、法规作出合理规划。

其次,讲条理。学校的很多工作都要先制订工作计划,再考虑如何实施,最后还要根据计划以及有关的目标加以考评、检查和反馈,以便改进与提高。同时,校长对学校的各项工作要分工合理、到位,保证“事事有人管、事事有人做、人人有事做、人人做好事”,这样才能保证学校各项工作有条不紊地开展。

第三,讲道理。虽说“没有规矩,不成方圆”,但学校对规章制度的执行必须树立“教师的合法权益第一”的理念。制度的制订可充分发挥教师主动性和创造性,让老师通过“头脑风暴”“问卷星调查”制订学校的制度,并在年级组之间逐条研究、讨论、修改,在得到绝大多数老师认可之后,再报学校审阅汇成学校章程后实施。制度的完善与执行要似水一样慢慢渗透到老师骨子里,让老师们愉悦接受,对教师不理解的部分制度要努力做好解释工作。同时,在国家政策和学校条件许可的情况下,要尽可能地理解并满足教师的合法需求。试想,这样的校长,在教师面前怎么会没有领导力呢?教师有什么理由不认真工作呢?

四、注重教师发展,实现价值提升

教师是学校成员的核心组成部分,教师的专业素养是促进学校发展和指向学生核心素养提升的重要保障。在校长领导力形成的过程中,应当重视教师队伍的培养,将师能提升作为

一项重要任务来抓细、抓实、抓好。校长要尽可能地身体力行,并为老师们创造机会、搭建平台,通过培训、交流与业务指导,使教师的师德修养、专业素养得到有效的提高,实现学校整体价值的提升。

首先,榜样示范。著名教育家乌申斯基说:“校长个人的范例,对于教师的心灵,是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”校长自己要树立正确的人生观、价值观,以此增强教师的道德感、使命感,激励教师对知识的追求,彻悟教育的本质与内涵。校长带头参加每月的党员主题教育活动,涤荡心灵;读书阅报,加强理论学习,树立高尚的育人理念;论文写作、课题研究,提升自己的专业素养等。校长的榜样示范,激发老师们为成为优秀教师而寻梦远方。

其次,学会借力。学校可充分借助“省培”项目——“青年教育家型教师高端研修班”“卓越教师创新培育计划研修班”“特级教师后备培训”等平台,让市县教学业务骨干积极参与评选,正视与参选条件的差距,明确努力的方向培训,实现学校可持续发展。还可借助“名师工作室”平台,定期组织青年教师、骨干教师教学经验交流、师徒同台竞技、与名优师同备同上一节课等活动,让教师能够在活动中得到能力以及个人价值的提升。“名师工作室”还可与长三角地区的一些名师工作室组成发展共同体,开展教学观摩互访活动。每次活动时先确定研讨主题,再根据主题进行课堂教学展示。课堂教学展示前,不指定执教者,所有的成员都同时精心准备,活动开始时随机抽签决定上课人选。这种共同体研修的方式,一改以前“一人上课一人准备一人收益”的格局,让所有的成员都精心准备和研究,形成了“同一课题多人准备众人收益”的研修模式。^[1]

五、整合外部资源,促进全面发展

学校不是一个孤岛,学校的发展离不开社会各界以及学生家长的支持。因此,校长要有良好的社会协作意识,协调好学校与家长、社区、社会各方面的关系,以最大限度地发挥校长领导力,促进学校全面发展。^[2]

首先,要协调好与上级行政部门的关系。校长不应消极被动地等待上级的检查和指导,应该定期或不定期地积极主动地向上级部门汇报工作并了解上级工作部署,主动实现信息双向沟通。

其次,校长应广开言路、招贤纳士。家长是学校发展的重要“智囊团”之一,可成立“家长智慧训练营”“家长教育委员会”,借助家长“三助工程”(家长助教、安全助理、卫生助手),鼓励和支持家长对学校工作献计献策并提出批评建议。这样可以让学校的整体规划更具科学性、系统性。

第三,借助社区功能,辐射学校形象。社区是学校的重要外部环境,对宣传学校良好的办学形象具有举足轻重的作用。因此,校长需要借助社区这一平台,主动向社区宣传学校,争取社会各界以高度的责任感支持学校教育、配合学校教育、参与学校教育。

六、提升人际领导力,夯实学校软实力

校长领导力需要在思想领域、行动领域和创新领域起领航作用、整合作用和辐射作用。而在校长诸多领导力中,人际领导力是校长领导力中的重要能力,此能力是推动师生成长,促进学校发展,实现自我抱负,完成育人使命的软实力。学校管理需要智慧,更需要修养。校长个人修养是提升校长人际领导力的润滑剂。

首先,要加强校长的人文修养。校长有良好的人文修养,会待人更加谦和,处事更加冷

静,更具同理心,有更丰富的情感世界,待人更有温度。人文修养是校长实现道德领导的关键环节。

其次,要加强校长的心理学修养。信任是持久领导力的关键所在。从心理层面来说,信任感使得下属们愿意接受领导者的影响,而将自己的个人利益置于组织的利益之后,并且甘于冒危险。^[3]教师,尤其是好教师,作为一所学校最为宝贵、最具活力的资源,自然是推动学校办学水平不断提升的核心竞争力。因此,校长要加强心理学修养,读懂每一位教师,满足他们合理的需求,让彼此产生信任。心理学修养水平决定了校长对教师的温度。

第三,校长应该不断提升自己的管理学修养。在深刻理解学校组织和学校教育活动特殊性的基础上,不断借鉴现代管理学的重要研究成果,运用现代管理的技术手段,创造性地应用于学校实践。管理学修养是校长的看家本领,是成为学校管理高手、教育行家里手的保障。

除此之外,提升校长领导力,还应做到在繁忙的工作中,既要“登高望远”、有战略眼光,也需要“左顾右盼”,看看同行怎么干,听听别人怎么想;要承前启后,看看前人怎么干,有何经验;要做到面对纠结复杂的局面,以自信、坚定、友善的态度去对待校园里的每一个人;还要做到不断学习、思考并提升自己的境界和视野……

参考文献:

- [1]唐广泉.水一样浸濡——江苏省建湖县实验小学打造优质教师团队的实践与思考[J].江苏教育,2017(38):34-36.
- [2]郁益民,周明星.浅论小学校长领导力的提升途径[J].上海教育科研,2009(03):74-75.
- [3]道革·克兰德尔.西点军校的领导力(修订版)[M].刘智强,译.北京:电子工业出版社,2012:250.

(责任编辑 岳 亦)

“活泼泼地”教学：面向2035的普通高中教学文化校本建构*

◎ 姚敬华 孙 杰 / 江苏省震泽中学

摘 要 《中国教育现代化2035》为新时期教学文化变革指明了前进的方向：以育人为核心，促进学生发展。“活泼泼的”教学文化彰显生命状态，指向学生发展关键能力，是教育现代化建设的有力的校本注脚。实现“活泼泼地”教学文化的传承与建构，主要通过完善课程供需框架，建构“活泼泼”教学“跳动”的文化符号；创生“朴茂课堂”，凸显“活泼泼”教学“启—学—评—体”的文化主线；打造苏式学府环境，用“天堂般方式”实现“活泼泼”教学的生命拔节。

关键词 “活泼泼地”；教学文化；普通高中；面向2035

一、面向2035：普通高中教学文化变革的时代指向

当前，教育供给侧结构改革的主要矛盾是人民日益增长的高品质教育需要和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾。如何推进教育治理体系和治理能力现代化，是教育教学改革的问题肯綮。日前发布的《中国教育现代化2035》，提出了包括“更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教”^[1]等在内推进教育现代化的一系列基本理念，无疑给处于发展“十字路口”的普通高中学校变革指明了前进的方向。

文化建设是学校发展的同义语，办学校就是办文化^[2]。学校变革的核心驱动力主要应来自文化建设。那么，什么是教学文化？如何建构教学文化？目前，学界对教学文化的理解存

在着一定的分歧，大致可分为“以教为主”“以学为主”“教与学一体”等。我们认为，教学文化应是一种基于一定教学背景的师生生活方式，即通过一定的活动建立课堂内外的师生、生生关系。建构教学文化应落实在向内、向外、向前等维度上。向内，即挖掘内在动能，催生文化创新。教学文化是把双刃剑，一方面提供文化滋养，一方面形成文化惰性。把传统文化做强、做大、做优，需要在更高层面上承创发展。向外，即顺应变革，实施文化转型。当今，中国社会正处在向现代文明发展的重要历史转型时期，高品质高中建设正在起步，教学文化变革与社会文化转型之间存在相互同构关系，需要与时俱进。向前，即指向未来，体现超越本质。我们要用发展的眼光、未来的标准对待今天的校园和学生。审视传统文化，寻找新生长点，为指向学

校未来发展,指向学生一生长成做好准备。

由此,育人必然是教学文化的核心。那么,面向2035的教学文化变革,其应然指向是促进作为教育主体的学生的全体发展、全面发展、个性发展、主动发展和终身发展^[3]。江苏省震泽中学是一所创造过辉煌业绩、经历了质量滑坡、现正处于品牌复兴之中的普通高中,是一所形成过鲜明特色、经历了特色泛化、现正处于特色拓展延伸之中的优质高中。作为一所百年老校,有效破解学校发展“高原期”的一系列难题,重要的路径之一即在于面向2035,聚焦教学文化,进行教学治理体系和治理能力的现代化变革。这是新时期实现学校高品质发展、提升核心竞争力的主要途径,也是增强学校认同、激活办学活力的根本举措,更是教育立德树人最重要的顶层设计。

二、“活泼泼地”教学:教育现代化建设的校本注脚

“活泼泼地”系美国著名哲学家、教育家约翰·杜威(John Dewey)的学生、我国现代教育家汪懋祖先生为我校前身“震泽镇私立初级中学落成纪念”题写的劝勉词。“活泼泼地”语出自程颢、朱熹对《中庸》所引《诗经·大雅·旱麓》“鸢飞鱼跃”的解释:“活泼泼者,乃道体之本,然无一毫亏欠,无一息间断、固浩然、广大流行而无穷尽者也。”而“活泼泼”的教育主张也可追溯到夸美纽斯“教育是永生的准备”,斯宾塞“教育要为完满生活做准备”,杜威“教育即生活”,陶行知“生活即教育”,陈鹤琴“活教育”等。“活泼泼地”教学是具有坚实历史底蕴与厚重学理基

础的。

“活泼泼地”语虽平淡,但其意悠远。我们认为,“活泼泼地”表示一种生命状态,指向学生发展的关键能力。首先,“活泼泼地”意指生命形态,即不同生命所表现出的生命气象,有着朝气蓬勃的热情、活泼开朗的性格、奋发进取的志趣等;其次,意指生命运动,即根植于社会生活的行为实践,充满活力的运动、灵巧主动的实践探究等;再次,意指生命精神,即活跃的思维、鲜活的品质等,积极主动的思考、批判创造的高阶思维等。由此,“活泼泼地”教学以关注个性化的“这一个”,成就“活泼泼”的“每一个”为核心理念,顺乎天性、着眼个性、激活灵性,旨在营造自然灵动的教学文化场域,构建和谐乐群的教学生活方式,打造朴茂^①生动的课程教学质态。

“活泼泼地”是教学文化的精髓^[2]。“青春是美丽的”,欢声笑语、生龙活虎、充满活力,青春朝气是行为的“活泼泼”;“青春是多样的”,交流学识、碰撞思维、自由辩论,气象万千是智慧的“活泼泼”;“青春是阳光的”,天真烂漫、满怀理想、豪情万丈,丰茂生长是精神的“活泼泼”。“教育的出产品首先是活泼泼的人”^[4]。“活泼泼地”教学通过“多育并举”,以人性化、生活化和社会化的教育方式,造就“健全的个人”^[5],从根本上夯实学校教育立德树人的基础。

培养什么人、怎样培养人是教育的根本问题,更是普通高中立德树人的教育旨归。全国教育大会强调“构建德智体美劳全面培养的教育体系”。《中国教育现代化2035》更是明确指出,推进教育现代化,培养德智体美劳全面发展

①“朴茂”语出中国驻美国第一任大使、我校创始人施肇基,也是我校学校精神“朴茂弘毅”的构成要素。朴,即朴实厚重;茂,即丰茂华美。朴茂意指质朴而丰富。“朴”“茂”两者共生共融,只有“朴”没有“茂”,将干瘪板结,缺少灵动之美;只有“茂”没有“朴”,将华而不实,缺少厚实之基。

的社会主义建设者和接班人,必须更加注重全面发展,更加注重知行合一……^[1]教育现代化首先是人的现代化,“活泼泼地”教学作为一种“育人”指向的教学文化发展样态,紧紧围绕“人”,也落脚于“人”。包括“活泼泼地”教学传统在内的中华优秀传统文化,是民族最深厚的文化基因,是教育植根的文化沃土,通过对其创造性转化、创新性发展,并有机融入当下的教育教学,对于成就综合素质高的“全人”无疑大有裨益。从这个意义上讲,“活泼泼地”教学是面向2035,促进教育现代化建设重要的“活态传承”,更是构建全面培养教育体系有力的校本注脚。

三、传承与建构:“活泼泼地”教学文化变革的基本向度

如果说“活泼泼地”是一种应然状态,是一种理想氛围,是一种追求境界的话^[2],那么“活泼泼地”教学文化就是基于承创进行教学文化实然再建构,并于日常教育教学中表露出的集体无意识自然流淌。

那么,面向2035,如何实现普通高中“活泼泼地”教学的校本建构呢?“文化既要旧又要新”。建构教学文化,首先在于承创。文化建设的第一要务在于继承,使文化之河不出现断流,历史节点和文化链条在我们手中没有断裂或丢失。第二需要创生,以关注历史经验意义为标志,提炼出对学校历史发展最有意义的精神内核,并纳入和镌刻在当下的师生意识和精神视野中。由此,建构“活泼泼地”教学文化,需要在传承中创生,在创生中传承,应基于优质教学环境,打造以课程、教学等为主要彰显的指向育人的师生生活方式,实现学校文化的推陈出新、源远流长。

1. 课程供需框架:“活泼泼”教学“跳动”的文化符号

课程是育人的载体,学校是课程实施的基本单位。学校建设实质上是依托课程改革而推动的学校发展道路和育人模式的转型。这个改革的核心突破口是课程建设。将“活泼泼”优秀教学文化融入课程建设,以课程供需框架的形式推动“活泼泼”课程建设,实现国家课程、地方课程、校本课程三位一体的“全课育人”,涵盖德智体美劳全面发展所有具有课程意义的教学内容,无疑将在助推教育现代化的基础上,促进“立德树人”目标的实现,树立课程立校、内涵发展的“普通高中多样化有特色发展”的校本范例。

“恰同学少年,风华正茂,书生意气,挥斥方遒”。教学文化是放飞学生人生梦想的劲风。“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”。学校是学生孕育理想的绝佳场所。“活泼泼地”教学秉承“养诗书大气,育济世英才”的涵养化育宗旨,通过国家课程、地方课程的校本化建设,建构“活泼泼”的课程供需框架,由关注学生外部发展转向聚焦生命活泼内在成长,培树具有“春天品质”和“少年精神”的时代“领跑人”。

“活泼泼”的课程供需由供给型课程和生成性课程等组成(图1)。其中,供给型课程是一种按课程分类进行的课程“静态供给”,可分为必备品格课程和关键能力课程等,其中必备品格课程主要由人文底蕴·仁爱品格课程、学会学习·坚持品格课程、健康生活·感恩品格课程、责任担当·尽责品格课程、实践创新·创意品格课程、陈耀庭求真品格课程、时雨心理健康课程、优秀学生启示录等校本化实施的“德善”国家课程、地方课程组成;而关键能力课程主要由“育英太极”认知拓展课程、“育英社团”自能合作课程、“晓庵天文”创新研究课程、“知行卓绝”职业

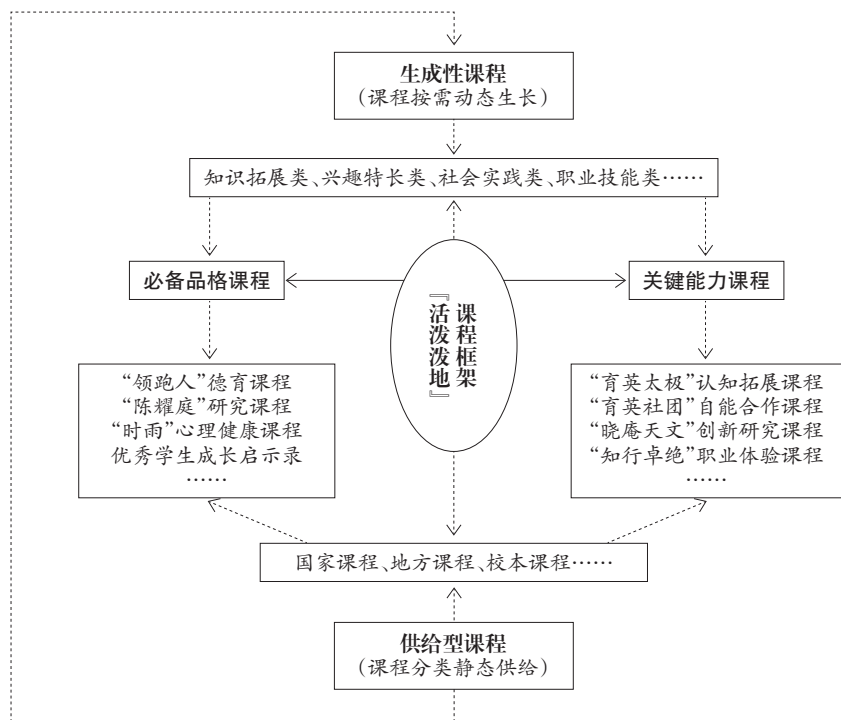


图1 “活泼泼”的课程供需框架

体验课程等一系列指向“五有”关键能力的课程组成；生成性课程是一种按需动态生长的课程框架，应与时俱进地对课程内容与结构进行完善或丰富，可分为知识拓展类、兴趣特长类、社会实践类、职业技能类等，亦指向必备品格和关键能力。

2.“朴茂课堂”：“活泼泼”教学“启—学—评一体”的文化主线

“课堂转型，是学校改革核心”。教学供给侧改革的重点在课堂。基于课堂的教学供给侧改革应以学生为中心，指向提高课堂教学质量，使课堂教学供给更好地适应学生的需求结构变化，实现课堂教学针对性、实效性和创新性。回顾20世纪以来“有效教学”的发展，无论是关注课堂教学活动的有效教学，如关注学生学习、师生互动、教学行为、教学模式、学习策略；还是关

注教学环境的有效教学，如调整班级规模，调适课堂心理氛围，完善设备、教材、教学空间等；抑或是关注课堂教学有效性标准的有效教学，都是以课堂建设（课堂转型）为推进有效教学落地的基本思路。

通过对我校十多年来课堂教学改革历史脉络的系统梳理，结合当下办学实际，我们提出了建设“朴茂课堂”的教学主张。“朴茂课堂”^①是一种以朴实而不失多样性的形式、厚实而独具丰盈性的内容、真实而极具生长性的过程、扎实而不乏适切性的目标，通过朴素、自然、本色的课堂教学，实现教学效果“最优化”、师生发展“最大化”的有效教学课堂范式。朴茂课堂用最朴实的方式呈现最真实的教学：传统而不失现代感，朴实而不乏时代感——课堂流程应质朴而生动、严谨而充实，课堂节奏应整饬而不呆板，

课堂环节应于规矩中见变化;以“有厚度”的教学为课堂夯基固本:不斥知识的容量,但更倚重精神的力量、思维的含量和情感的能量,从而实现真实、质朴、自然、深刻的课堂教学品格追求目标;以“原生态”的教学激扬生命的本色:以动态、开放、广域的教育眼光,审视课堂中极具生长性的学习过程,紧紧把握转瞬即逝的课堂现场,不着痕迹地促进生命的发展;主张“每一个”的全面发展,也不舍“这一个”的个性生长:以差异化的教学方式让学生都能从课堂中得到愉快、幸福与满足,得到自我的充分发展与自由,得到自我价值实现的“最高享受”。

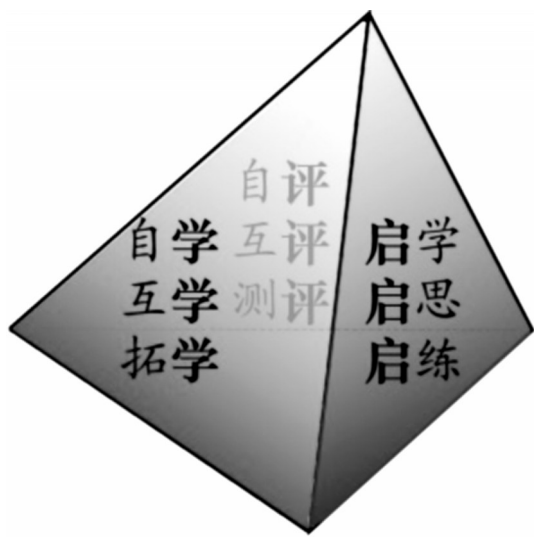


图2 “启-学-评一体”的“朴茂课堂”范式^②

“启-学-评一体”的“朴茂课堂”,“启”是教师发挥主导作用,包括前置启学、问题启思、重点启练等;“学”是彰显学生主体,包括课前自学、小组互学、课后拓学等;“评”是提升教学实效,包括个体自评、小组互评、教师测评等。“学”处在三维坐标的竖轴,是核心,突出以学生为中

心,通过学生自学、互学、拓学等将学生放在课堂教学的中心位置;“评”是“抓手”,是以有针对性的评价为内容的制度性层面,在课堂中通过自评、互评、测评等实现课堂的全员、全程、全面评价;“启”是“保障”,通过教师的专业水平在课堂教学中实现主导作用。

3. 苏式学府环境:“活泼泼地”教学拔节生命的“天堂般方式”

夸美纽斯指出:“一切知识都是从感官开始的。”陶行知在《育才学校创办旨趣》一文中也指出:“培养人才之幼苗,就必须给予适当的阳光,空气,水分和养料……”^[6]而“校园环境是教育过程中最微妙的领域”^[7]。因此,营造让学生“诗意栖居”的“人文、生动”的苏式学府环境,恰如濡染“惠风时雨”的一方“活泼泼地”池塘,给予学生适当的阳光、自由的空气、充足的水分、养料……让他们“鸢飞鱼跃”地活泼泼成长。物型教学环境寓藏着拔节生命的丰富精神世界,更能以“天堂般方式”擢升“活泼泼地”教学的育人品质。

优质教学环境作为一种物型课程,能通过巧妙设计实现“万物即教育”的课程情境,更能让课程内容在校园成像、成型、成景。在马斌看来,物型课程是以学生发展为目标,以知识的物化为型态,以人与物的互动为形式的课程,是基于优秀传统文化的物态情境的教育表达和时代创新。物型课程基于文化,取向在物,表象在型,是课程的物化,是在场的学习,其归宿是综合育人^[8]。

基于此,我们通过系统化、结构化地创设若干物型课程,打造适合学生认知的课程场、学习场,创新课程育人范式,从而以在场学习的实践

^②“启-学-评一体”的“朴茂课堂”范式中“启”即三启:启学、启思、启练,“学”即三学:自学、互学、拓学,“评”即三评:自评、互评、测评。

体验实现“活泼泼”教学方式的转变。

第一,建设生机蓬勃的地表生态情境。旨在建设遍地可游的校园景观,追求依四时而生长的学习文化,我们用“生态化”理念建设“花园校园”,在“绿化”“美化”“多样化”上下功夫,做到一年常绿、四季有花、环境宜人,强调展现一种大自然的气象,追求自然,力去人工雕饰。

第二,建设张弛有度的空间识见维度。着眼尊重生命节律,建设与教室不一样张弛节奏的空间,拓宽学生视野,让课堂学习与课程化的海量知识连接互通,我们以主题统摄和单元分割的思路建设若干文化景观单元;用“人文化”理念建构“书香学府”——如道路文化、办公室布置、教室内张贴、流动书橱、楼梯连廊文化布陈等。

第三,建设做中学的智慧教学课程基地。旨在多种感官并用提升学习效率,开发和呈现学科的文化内涵,填补学科文化的空白,我们通过建设可视化的做中学课程基地,以文化人、智慧教育。基于现有“晓庵天文”和“育英太极”两大省级课程基地,将物型基地的建设融于苏式诗书学府的整体布局,形成若干个文化功能片区。

“青春是美丽的”,传承“活泼泼地”教学文化是作为一所百年老校办学“应然追求”的一

种文化自觉;“青春更应该是朝气蓬勃、气象万千的”,萃取“活泼泼”文化的合理内核,以面向2035的改革勇气对其进行教育现代化再建构,无疑是普通高中破解教育“实然问题”,打造文化育人高地的一种大胆尝试。

*基金项目:江苏省教育科学“十三五”规划2016年度重点资助课题“普通高中‘活泼泼地’教学文化的传承与整体建构的校本研究”<课题编号:B-a/2016/02/31>

参考文献:

- [1] 中国教育现代化 2035.[EB/OL]. (2019-02-23).
http://www.xinhuanet.com/politics/2019-02/23/c_1124154392.htm.
- [2] 袁振国.把学校办成有文化的地方[J].上海教育,2015(16):62-64.
- [3] 袁振国.当代教育的五大使命[J].上海教育,2015(13):70-72.
- [4] 曲士培.蒋梦麟教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1995:65.
- [5] 蒋梦麟.过渡时代之思想与教育[M].北京:商务印书馆,1933:176.
- [6] 陶行知.陶行知文集[M].南京:江苏教育出版社,2008:665.
- [7] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,1984:85.
- [8] 马斌.物型课程:环境育人的新维度[N].江苏教育报,2013-12-04(002).

(责任编辑 泽清)

小学劳技优课建设的思考与实践

◎ 王金才 / 海安市曲塘镇章郭小学

劳技教育贯穿人才培养的全过程,能够帮助儿童养成手脑并用、知行合一的良好习惯,形成正确的人生观和价值观。劳技课堂应该成为对儿童进行劳动教育的主阵地,应该力求让每节劳技课都能够成为儿童生命拔节的优课。优课则是具有创新性和挑战度的课。劳技优课就是在教学过程中能使儿童将劳动知识、劳动能力和劳动素质有机融合;以学生为主体,采用现代化技术和工具开展对话课堂,使整个过程具有探究性,达到手脑并用、学做合一的效果;在达成既定目标的同时还能具有一定的拓展性,让课程有一定难度,需要师生共同研究和思考的课堂。

一、劳技优课的要害

随着党中央和习近平总书记对于劳动教育的高度重视,人们对于劳技课堂教学质量有了更高的期待。如何让劳技课成为一门学生欢迎、家长认可的优课,成为众多劳技教师矢志追求的目标。

1. 价值引领

总书记说:立德树人要与生产劳动和社会实践有机结合。正确的价值引领应该成为优课的鲜明底色。《左传》有云:“水火醯醢盐梅以烹

鱼肉。”以制羹为比喻,强调相济相用。同样劳技与思政也应该水乳交融。在劳动知识和技能学习过程中融入价值引领和思维方式的培养,夯实德育课程在育人方面的基础地位,让劳动专业课程也成为立德树人的主阵地。在传授知识和技能的同时,强调“劳动光荣,创造伟大”的价值引领,彻底改变传统文化中“劳心者治人,劳力者治于人”的陈腐观念,让劳技课程肩负起树立正确人生观和价值观的育人功能,使人人明思政,课课均育人,知能建构与价值引领相得益彰。

2. 内容新颖

随着社会的发展,新技术、新工艺不断涌现。劳技教学也要与时俱进,注入前瞻性内容。在立足省编教材的基础上,要将社会上新技术、新兴产业以及未来发展趋势渗透于课堂教学,让课堂充满新意,为激发学生兴趣不断注入源头活水;同时也要注意前后课程的有机衔接,形成完整的劳动课程内容体系,满足儿童未来可持续发展需要。

3. 方法优化

要立足STEM理念,善于运用多媒体、翻转课堂、慕课等多种教学手段,享受互联网技术给

教学带来的便利,探究线上和线下相结合的教学模式,不断丰富教学形式。教师由传统的教学灌输变为教学帮扶,促成儿童由学会学懂变成会学懂学,让儿童在劳技课堂上真正成为手脑并用、知行合一的学习主体。

4. 考核灵活

劳技课的考核方式要顺应历史潮流,构建多元考核评价方式,不能单纯以一张试卷来定成绩,还应该和动手操作、校园内实践、家务劳动以及校园外的社会实践活动等有机结合。从重结果向重过程转变,从重分数向重素质转变,从重知识的传授向手脑并用转变,从格调统一向个性化转变,从教师对儿童的单项考核向学生之间的双向考核转变,从而健全观念、思维、情感、态度、知识、技能、习惯并重的多元化劳动素养的考核评价体系。

二、劳技优课的特性

劳技优课需要具备创新性和挑战性,让儿童在手脑并用的学习过程中感受到挑战 and 创新的乐趣,在此基础上,劳技课还具有与其他学科不同的三个特性。

1. 系统性

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(下文简称“《意见》”)指出:“把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面。”彰显了劳动教育具有系统性和持久性。

《江苏省义务教育劳技课程纲要(2017版)》就内容编排指出:“小学阶段课程内容分为洗涤、纸艺、布艺、烹饪、种植以及职业了解等十二大模块。”在具体编排时,既根据学生的年龄特点有所侧重,又依据知能的不断增长而逐渐贯通。例如家用电器模块,四年级上册“走进技术世界”,了解家用电器和工农业新技术;五年级

上册“家用电器使用说明书”“家用电器的规范使用”和“家用电器的发展”;六年级上册“电池盒”“兔子灯”“手电筒”。从对于电器的了解到使用以及探究电器的发展史,再到制作简单的电器,遵循从了解到使用再到创造的知识发展规律,彰显了知识的系统性。在制订课堂教学目标时既要明确课程学习重点内容和所需解决的核心问题,又要兼顾该知识点在整个小学劳技教学体系中承前启后的作用,体现课程内容的完整和系统性。在教学过程中要采用“任务引领”“行动导向”的教学方法,采取线上线下混合式教学手段,形成“手脑并用,学思结合”的对话课堂,体现教学方法的系统性。

2. 积极性

劳技优课要让儿童充满学习的积极性,而积极性源自课堂教学策略的科学设计。首先要将劳动理念、情感、态度、思维等通识教育融入劳动知识和劳动技能的学习,促使儿童养成良好的劳动习惯,形成劳动光荣的人生观;其次,要结合社会的发展与变革,及时将所学内容对接业内发展新产品,让教学内容与时俱进;再次,要采用问题导向的探究性学习方式,让儿童沿着“提出问题——分析问题——解决问题——实践检验”的思路,变“坐中学”为“做中学”,使他们真正做到手脑并用,达到知行合一,形成对话式、开放式的课堂样态,不断激发儿童的学习兴趣和求知欲望;最后,课堂考评要体现过程性,彰显奖励性,增强他们的成就感,充分调动儿童学习的积极性。

3. 体验性

《意见》指出,劳动教育要注意手脑并用、安全适度,强化实践体验。劳技教育的体验性确立了它在素质教育中的优势地位。相对于传统的学科课程,它具有动手操作的优势;相对于一

般的活动类课程,它具有系统开发智力、与科学知识紧密结合的长处;相对于一切单纯的书本知识学习,它具有手脑并用的体验功效。

劳技教育不仅立足课堂,更重要的是要走出课堂,走向田野、社区进行体验性劳作;走向敬老院、鳏寡孤独老人家庭进行义工活动,增强情感体验和技能实践;走向工厂,践行相关知识,进行职业体验。劳技教育强调工学结合、校企合作等形式的特项教育;注重做中学、学中做,理论和实操一体化育人。小学劳技课程中的烹饪、种植以及家用电器等方面的知识和技能则应该以行动领域里的工作过程为线索,针对日常生活的实际需要,具有很强的应用性。

三、劳技优课的建设路径

《意见》指出,把劳动教育贯穿大中小学各学段,纳入人才培养全过程。因此,要调动各方面积极性,为建设劳技优课提供保障。笔者认为优课的建设应该贯穿大中小学阶段,唯有全程夯实根基,其手脑并用的能力才更强,才更利于中国制造业的兴旺发达。小学劳技优课的建设刻不容缓,其路径的探究也有重要的意义。

1. 引导树立信仰

心之所在,便是信仰。信仰是我们每个人需要遵循的最基本的常识和规律。生命需要一个支点,因为生命很脆弱。信仰是生命最有力的支点,信仰让生命变得鲜活和丰盈。引导儿童树立劳动信仰,往近处说就是引导儿童“爱祖国,爱学习,爱劳动”,往远处说就是使得儿童一辈子能够坚信“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”。因此要加强劳技课程的思政建设,深耕劳动教育和立德树人的内在联系,厚植爱国情怀,引导树立劳动信仰。

例如在执教《方盒》一课的时候,在引导学生动手操作之前,先通过故事来引导儿童爱劳

动:曾经有一位医术高明的医生在接受记者采访的时候,被问及成长过程中哪门课程让他终身受益?医生回答说:中小学的劳技课。因为劳技课上手脑并用,让他的双手变得灵巧,使他在手术过程中用到精准,缝合精细,从而医术超群,实现了他儿时济世救人,做一名好医生的梦想。教师需要抓住学习生活中的每个契机,帮助儿童在潜移默化中树立劳动信仰,从而浸润儿童的一生。

2. 渗透科学知识

苏霍姆林斯基曾说:“驱使孩子进行体力劳动最强大的动力之一,就是这种劳动的重大意义和手脑的结合,意义越重大,做这种最平凡的工作的兴趣就越强烈。”单纯的体力劳动有时候是枯燥无味的,要让体力劳动能够吸引学生,就要努力让学生意识到劳动本身的意义,同时把体力劳动和脑力劳动有机结合起来,使劳动具有创造性。

例如,笔者在执教《方盒》引导孩子动手折叠之前,先诱发孩子思考如何选择纸张?教师提供了大小四张正方形折纸,边长分别为30厘米、23厘米、22厘米和17厘米,用来制作两个方盒。一个盒身配一个盒盖,按照常规,制作盒身的纸肯定要大些,我们先选用30厘米最大的正方形纸制作盒身,那么其余三张正方形纸中哪一张制作成盒盖匹配这个盒身呢?学生思考后觉得无从选择。教师适时投影公式,引导儿童计算选择①盒身边长= $1.414 \times (\text{大正方形纸}) \text{边长} \div 4$;②盒盖边长= $1.414 \times (\text{小正方形纸}) \text{边长} \div 3$;③说明:公式仅适用于正方形折纸盒。学生根据公式通过计算器进行计算,得到结果:边长30厘米的正方形折纸制作成盒身,盒身边长约为10.6厘米;边长为23厘米、22厘米、17厘米的正方形折纸如制作成盒盖,根据盒盖公式,则盒

盖边长分别约为:10.84厘米、10.37厘米、8.01厘米。学生讨论后认为:根据常理,盒盖边长应该大于盒身边长,盒盖才好盖上去,因此需要选用边长为23厘米的正方形纸,制作盒盖。学生继续计算后发现22厘米的正方形纸用来制作盒身的话,17厘米的正方形纸,正好用来制作相应的盒盖。

在此基础上,引导儿童进一步思考:如何根据生活中的物体的大小来制作相应的包装方盒呢?学生讨论后发现:盒身高度大约是盒身边长的一半。生活中具体应用的时候可以根据物体高度来确定盒身高度,然后得出盒身边长,然后代入公式计算出正方形折纸的边长,就知道选用多大的折纸。劳动制作和其他科学知识的有机结合,为学生制作实用的作品创设了条件,打通了学科之间的壁垒。探索新知成为儿童学习的动力。在劳技教学中引导学生综合运用多学科知识,能够让他们始终保持强烈的劳动兴趣,并将这种兴趣内化为其内在的动力,成为树立劳动信仰的催化剂。

3. 丰富学习内容

《意见》指出,要体现时代特征。适应科技发展和产业变革,针对劳动新形态,注重新兴技术支撑和社会服务新变化。因此劳技课堂既要立足教材,精心预设,促成精彩生成,又要跳出文本,把“劳动权威请进来”,邀请劳动模范、行业精兵、生产能手等走进课堂介绍相关领域的知识技能,让儿童接触到最前沿的劳动知识,在脑海中构建起劳动技术发展的历史脉络,展望技术的发展给人类劳动带来的美好前景。教师也要带领儿童“走出去”,和孩子一道走出校园,

走向田野、工厂、社区,让儿童在手脑并用的劳动中拓宽眼界,感知劳动给予社会带来的巨大变化,深刻领悟“人世间的一切幸福都需要靠辛勤的劳动来创造”的道理。

4. 实施多样评价

教师要以大劳技教育的视野来精心预设教学内容和教学结构,以支持性措施实施课堂教学与管理,以积极性评价来调控劳动教育效果。评价时首先要明确人才培养的定位。小学劳技教学在传授儿童基本的劳动知识和技能的时,更重要的是培养他们正确的劳动观念和情感,帮助他们养成良好的劳动习惯。其次,摸索并建立明确的课堂评价标准,使得教有所依,学有所向,师生都具有明确的前进方向。最后要完善儿童劳动任务奖惩条例。引导儿童运用所学积极完成自己力所能及的劳动任务;不能完成的,引导他们及时进行反思,在反思中总结得失、端正观念、培养情感、完善人格。

“劳谦君子有终吉”是人生美好的愿景,也是教育的诗与远方!在五育并举,举国上下高度重视劳动教育的新形势下,建设小学劳技优课,助力儿童幸福成长,任重而道远。我们应该以优课建设为抓手,促使师生共同探究、共同发展,从而形成高效、实用的小学劳技课堂,让劳技课程为儿童的幸福成长贡献应有的价值。

参考文献:

1. 中共中央,国务院. 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见,新华社,2020年3月26日。
2. 江苏省教育厅,江苏省义务教育劳动与技术课程纲要(2017年修订),苏教基2018年8号文。

(责任编辑 泽 清)

课堂革命·雨花表达

——试论语文教师核心教学力培养之五：课程研发力

◎ 虞红梅 / 南京市西善桥小学

马 宏 / 南京市雨花台区教师发展中心

核心教学力是语文教师在课堂“润泽生命”“开启智慧”“教授知识”“传承文化”的根本能力,提升核心教学力是教师的“安身立命”之道。核心教学力由教学指导力、学生研究力、文本解读力、教学设计力、课程研发力、教学反思力和教学自信力等构成。其中,课程研发力是其它核心教学力提升与转化的关键要素之一,是教师专业化发展必备的基本技能。教师在课程研发上要基于“课标”创造性地运用好教材,做到“工具”与“人文”相互统一、“主流”与“多元”相机融合、“务本”与“超本”相得益彰、“接受”与“探究”相辅相成、“预设”与“生成”相伴共生、“课内”与“课外”相互促进,才能不断增强自身的课程研发力。教师要以最优化的课程资源、最科学的课程结构,建构最富个性特色的“师本课程”,从而实现教学的“生态平衡”。

一、课程研发力在核心教学力“课堂能量场”中的关系定位

课程研发力是教师对待课程的宏观建构能力,是教师以本体性专业知识为基础,在充分调研学情的前提下,有机研发课程资源,建构科学的课程结构,以实现“用教材教语文”的核心教学能力,是教师追求专业化发展的重要体现。

课程研发力是教师提升自身学生研究力、文本解读力、教学设计力等以促进专业发展“能量”升级的重要标志。同时,课程研发力的提升能够促进教学反思力的深化和教学自信力的增强,同其他核心教学力互为内核,相互促进。

教师工作最本质的特点是个体性和创造性,从这个意义上说,教师需要研究课程和教材,要提升课程研发力,并凭借自身丰实的学识和生活体验,激活知识与活化知识,建构富有个性特色的“师本课程”,以实现教师从“教育问题的解决者”到“教育知识的发现者”的转型,从而建设好自己的“教学人生”。

二、提升课程研发力对建构“智慧语文·雨花新课堂”的价值与意义

1. 提升课程研发力是促进教师形成教育智慧的关键要素 教师的专业化发展始于教师成长的“自我觉醒”,教师只有具备高水平的核心教学力,才能够形成教育智慧。而教育智慧是属于教师个人的宝贵财富,是教师坚持长期教学反思与领悟的结晶,是灵活应对各种复杂学习情境,有效解决教学问题的法宝。提升课程研发力是教师开展教学研究,提升专业素养并形成教育智慧的重要衡量标准。提升课程研发

力要从促进学生发展为本的“新视角”,以丰实的课程资源创设基于问题解决的学习情境,挖掘“师本课程”中的文化价值,通过“移情”的方式让学生感同身受,以实现情感的共鸣和对文化的传承与理解,提升学生的“文化自信”,从而更加彰显教师的教育智慧。

2.提升课程研发力是建构“智慧语文·雨花新课堂”的基本前提 教师的专业化发展由追求“知识”向“智慧”转化。“智慧语文”倡导做“智慧教师”、教“智慧语文”、育“智慧学生”。教师只有不断提升课程研发力,不断深化对课程、教材、教法、以及学生和教学环境的研究,才能实现此目标。因此,提升教师的课程研发力是促进课堂教学改革,建构“智慧语文·雨花新课堂”的基本前提条件。

3.提升课程研发力是培养学生语文核心素养的重要保证 教师只有提升课程研发力,才能够在充分的“学情”调研前提下,实施高品质的课堂教学,以促进学生深度学习,进而系统设计生活化的语文实践活动,指导学生开展综合性学习,养成良好的学习习惯,促进学生核心素养的养成。

三、提升课程研发力修炼的基本路径

1.加强自身修炼,拥有“师本课程”,建立课程研发力

(1)厚积本体知识,树立终身学习理念

一是具备精深的专业知识与教育理论,要广泛阅读语文经典名著,掌握语文关键知识和教育学、心理学等必备知识,追求知识的融会贯通。二是拥有开阔的人文视野与相应的人文知识,要以丰富的人文知识提升自身课堂的品位。三是掌握教学实践性知识,要在实践中反思教学经验并在学习、思辨与课堂实践中升华理性认识。为此,教师应当树立终身学习理念,

全方位、不间断地学习,做到“为人师者,当智如泉涌;为人师者,思想当永远年轻;为人师者,当为人之模范;为人师者,当善读好书”(于漪)。

(2)立足实践研究,拥有特色“师本课程”

教师要追求卓越发展,应做到“心中有道,目中有人,胸中有本,手中有法”。要立足教学实践,不断地研究教材、研究学生、研究教法。在拥有“丰实”课程资源的基础上,立足儿童视角,以促进学生“语言的建构与运用”“思维的发展与提升”“审美的鉴赏与创造”“文化的传承与理解”为课程研发标准,努力建构富有个性特色的“师本课程”。

2.创造性运用教材,实现“教学平衡”,历练课程研发力 做智慧教师应做到“胸中有本”,这里的“本”狭义的是指“教材”,广义的是指“课程资源”。教师要历练课程研发力,创造性地活用“课程资源”,构建促进学生“深度学习”的“生态课堂”,实现“教学平衡”。具体而言,应在课程研发的过程中做到:

(1)“工具”与“人文”相互统一

《课标》强调:语文教学应追求“工具性”与“人文性”的统一。围绕这一目标,教师在开展教学实践时,既要落实“语用”的目标,又要实现“共情”的体验,引导学生感悟文化价值,落实审美教育,这是激发课程研发力的基本要求。

(2)“主流”与“多元”相机融合

一是实施课程研发,应凸显主流价值观教育。中华民族有着五千年光辉灿烂的历史文化,应赋予其新的时代内涵,与民族复兴的伟大“中国梦”有机结合,让优秀传统文化“古为今用”发扬光大。实施课程研发应突破教材资源的局限性,广泛收集课内外资源,如不同地域资源、古今历史资源等,开启课程研发“新视角”,建构“师本课程”,以培养学生对民族文化、民族

精神的认同感和归属感,促使学生的道德情操、审美观念、人格塑造获得提升,为做“中国人”打精神底子。

二是实施课程研发,应包容文化的多样性。教师在实施“师本课程”过程中,应对非主流价值观进行规范,引导学生理性地对待课程资源呈现的世界多元文化,尊重和理解多元价值观,并不断吸收优秀多元文化的丰富养分。

三是实施课程研发,应注重社会实践体验。“师本课程”的实践是开放、多样化的,应加强与外界的融合与交流,实现课堂与学校、社会文化的互动,让实践促进学生价值体系的完善和提高。可组织学生积极参与各类社会实践活动、综合性学习和主题项目研究,从而改进学生道德情感的体验方式,强化学生的文化认知,丰富学生的价值情感,磨炼学生的道德意志。

(3)“务本”与“超本”相得益彰

“课程资源”是指形成课程的要素来源及实施课程的必要而直接的条件,它很大程度上决定着课程的实施范围和水平。教师提升课程研发力应追求课程资源的最优化,做到“务本”与“超本”相得益彰,既应以文本为本,又应超越文本,将有利于学生学习的各种课程资源有效整合起来。

一是应精选课程资源,把握结构与意图,培养学生语文核心素养。教师进行课程研发时,应针对丰实的课内外资源,创造性地用好各类教学资源,开展“围绕主题资源收集”“系统解读资源内容”“比较选取核心资源”等活动,制定指向学生语用能力和人文价值观的培养目标,建构系统的“师本课程”,提升学生的语文核心素养。

二是应适度向外拓展,实现跨学科学习,提升学生的学习力。教师应树立“大语文”观念,努力建构经纬交错的“师本课程”,即以“教读”

课程为“经”,以落实“语言要素”训练为“纬”,引导学生学习掌握语文学学习策略方法。课程的落实指向学生知识的迁移和能力的提升。例如,相同题材和体裁的系列“师本课程”,应适度迁移拓展,激发学生自主探究,从而提升学习能力。

三是应基于学生主体,开放学习方式,开展综合性学习。《课标》强调:“语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高语文素养,是培养学生主动探究,团结合作,勇于创新的重要途径,应予大力倡导。”教师历练课程研发力,课内可采用“还原式”情境创设、“直观化”作品呈现等形式;课外可采用“场景式”实地观察、“主题式”课外探究等,学生只有在课外走进博物馆、科技馆,走向社会,开展研究性、实践性学习,才能真正获得素养的发展。

(4)“接受”与“探究”相辅相成

“接受性学习”与“探究性学习”两者的有机结合,有意义的学习就产生了。教师历练课程研发力应追求“接受”与“探究”相辅相成,在“师本课程”实施的过程中应重点把握以下几点:

一是实施多元的教学策略,提升“师本课程”实施效度。教师在“师本课程”实施过程中应积极探索课堂提效的“最佳路径”,努力创建以“学生的学习与发展”为中心、以体现“自主、合作、探究学习方式”为课堂追求的“新型教学图式”,实施开放式教学,力求做到课程教学目标、教学主体、教学关系、教学方式、教学资源、教学空间和教学规范的开放,提升“师本课程”实施的效果。二是融合现代化信息技术,创新“师本课程”探究方式。信息技术的融合能使课程实施过程中真实情境的创设更加便捷、学习过程本身更具吸引力、学习方式更具参与感和互动性,从而有助于教学方式的“转型”。因此,提升课程研发力应积极探索网络环境下新的教

学方式,加强现代信息技术与师本课程实施的深度融合,并以此来完善“师本课程”结构,优化教学,提升品质。

(5)“预设”与“生成”相伴共生

课堂是一个动态生成的过程,是通过课堂中师生多元、多向、多层、多种方式的交流互动,活化为真实的生命活动,从而展开思想的交锋、情感的激荡、智慧的碰撞。教师在研发“师本课程”过程中应追求课程实施的“预设”与“生成”相伴共生,“预设”应有弹性、有留白的空间,以便在目标实施中能开放地纳入始料未及的“生成”。

一是对待价值低的“生成”,应机智调控“师本课程”。“师本课程”实施过程中,教师应引导学生围绕课程实施目标展开探究,实现语文能力的层次递进与提升,有力地保障课程目标的实现。当学生在探究学习过程中出现偏差,生成价值低的问题时,教师应该及时加以调控与矫正,使其回到既定的“预设”中来,完善“师本课程”的实施。二是对待价值高的“生成”,应放大完善“师本课程”。课堂的动态“生成”应成为教师“师本课程”完善和核心教学力提升的有效资源。在课程研发实施过程中,对那些高水平、高价值的“生成”资源,应积极鼓励、充分利用,放大教育的功效,提升课程研发的效益。三是基于“动态预设”,创生“精彩课堂”,落实“师本课程”。“智慧语文”要求教师全身心地投入课堂,或欣赏肯定,或点拨疏导,或聚焦深化,或归纳整理,应基于课程实施的实际动态地调整、充实、完善“师本课程”实施目标,落实“师本课程”。

(6)“课内”与“课外”相互促进

教师应树立“大语文”的观念,提升课程研发力,完善个性化“师本课程”,坚持开放的课程实施空间,做到“有形空间”与“无形空间”的有机结合,促进学生得法于课内,得益于课外,实

现学生“情智”的提升。

一是“课外实践”深化“课内习得”。在“师本课程”实施过程中,由于教学策略的开放、教学空间和教学方式的开放,更加倡导学生开展小组合作的主题式探究和综合性学习。学生在课外的合作和探究中能够从他人、他地、他物、他事件中学到新的知识,并且锻炼和深化他们在课内习得的语文知识,引导学生在广阔的生活天地里学语文、用语文,开阔视野,丰富知识,增长才干。二是“项目探究”反哺“文化自信”。中国语文,应用“中国的方式”去学习。教师历练课程研发力,应从学情、学理和中华优秀传统文化出发,从几千年母语教育的优秀传统文化中,汲取精华。以自主、合作的项目探究,挖掘中华文化精髓,潜移默化地开展中国根、爱国情和民族精神的教育,帮助学生树立文化自信。

3. 集中外之“大成”,弘扬“中华文化”,提升课程研发力 “教师的视野不能只局限在文,教文须服从育人的大目标,要为此大目标服务”(于漪)。教师要提升“文化自信”,在教学中自觉渗透进行社会主义核心价值观教育,将“立德树人”根本任务落实在课程研发中,就要提升课程研发力,在批判地吸收西方先进课程理念“为我所用”的同时,更应继承与弘扬中华优秀的语文教育传统文化,努力研发集古今中外之大成的“师本课程”。

综上所述,课程研发力是教师实现“用教材教语文”的核心教学力,是其它核心教学力提升与转化的核心要素之一,是促进教师形成教育智慧的关键要素,是培养学生语文核心素养的重要保证。提升课程研发力需要教师加强自身修炼履行好将“知识”转化为“智慧”的教学使命,从而促进教师自我生命的不断更新与再生。

(责任编辑 泽 清)

数学交流： 开启流光溢彩的课堂

◎ 彭 华 / 常州市觅渡教育集团

数学交流是用数学语言(符号、文字、图式等)为载体,通过听、说、读、写、做等方式进行数学思想和方法的交流,它是学生学习数学的重要方式,也是数学教学的重要目标之一。近年来,数学交流越来越受到师生们的关注。但在实际的小学数学课堂上,学生的交流能力较弱,并没有呈现出真正数学意义上的合作交流。基于数学交流在数学学习中的作用,我们对目前数学课堂上的交流现状进行分析,试图寻找相应的解决策略,以期为学生们的进一步发展奠定良好的基础。

一、数学交流现状分析

1. 学生数学交流意识弱 课堂交流的形式可以是小组之间的合作交流,可以是师生之间的互动交流,还可以是生生之间的多向交流。交流时,教师要大胆放手,通过学生对问题的表述,了解他的思维过程,帮助他理清思路,准确表述。生生交流时,应注意学生的合理搭配,教师更要时刻关注学生思维中存在的问题,及时给出适当指导,防止放任自流。笔者对四年级50名学生进行问卷调查,结果如表1所示,说明在数学课堂中,学生的数学交流意识不强,只有38%的学生表示小组讨论交流时会提出自己的观点。

表1 四年级数学课堂问卷调查

问题	回答	学生回答所占比例
在数学学习活动中,如果遇到问题,你是怎么做的?	1. 自己思考,独立解答	50%
	2. 与同学讨论	24%
	3. 请教老师或者家长	26%
小组讨论交流时,你一般是怎么做的?	1. 提出自己的观点	38%
	2. 倾听同学的观点	36%
	3. 不与人讨论	26%

2. 教师对数学交流存在认识上的偏差 通过对本校数学教师的调研发现,大部分数学老师对数学交流不够重视。他们认为,40分钟的

数学课堂,既要讲概念、法则,又要练习方法、例题,这样的高频率讲授就要占去大半时间,剩下的十几分钟,还得进行练习题的训练,哪儿还能

“挤出”交流的时间。同时,常态的数学课堂,没有领导、同行来听课,有些老师就觉得可以少一些“作秀”,多一些“实效”,学生能在课堂上回答出教师提出的问题,正确完成课堂作业,这样的课堂就是高效的。至于学生会不会说解题思路,能不能提出问题,这些都是课堂之外的东西了。这样“提问——回答”的学习模式,导致课堂上交流形式单一,学生基本上是顺着教师的思路走,简单交流的过程都在教师的预设之中,学生缺乏独立思考的时间和空间。

3. 有些教材不宜交流 现有数学教材的编排上,新授例题和习题占了很大篇幅,同时缺乏生动的语言描述和具体形象的生活实例,影响学生提出问题、研究问题的积极性;有些概念抽象,远离学生的生活范畴,学生思维能力跟教学内容有差距,对讨论内容出现跑题现象;有些练习设计重结果,轻过程,学生在学习中缺乏讨论交流的契机。一般的教材内容限于篇幅,不可能把所有的知识点都讲得十分详尽,学生从书本上接收到的更多是思维的结果,而不是知识的形成过程和思维活动的过程。

二、相应的对策

1. 营造宽松氛围,掌握交流时机,让学生乐于交流

当教师在数学课堂上创设出有利于数学交流的和谐氛围时,学生就会产生强烈的数学交流意向,被数学交流活动或数学交流内容所吸引,不由自主地参与到交流中来。因此,要提高学生的数学交流能力,首先应当提高师生在课堂数学中的交流意识。其次,教师要用平等、民主的态度,鼓励学生参与交流,鼓励他们勇敢地表述自己的思路,大胆质疑,促使学生积极思考。最后,教师可以循序渐进地对学生的语言表达进行培养和训练,以达到学生用准确的口

头或书面语言来阐述自己的思考;还可以让学生多进行数学阅读,使学生有更多的机会从不同的角度了解数学,学习他人成熟的方法,并从中吸取经验。

2. 构建丰富方式,参与交流指导,让学生有效交流

在学生的学习活动中,交流能起到触发孩子们思维活动的作用。在课堂教学中,教师应该要把“交流”当作一种手段,积极引导学生参与进来,提高学习的效率。教师要有意识地探索和采用有利于交流的方式来组织教学。常见的交流形式有小组合作交流、师生互动交流、生生多向交流等,其中小组合作交流学习是课程改革积极倡导的有效学习方式之一。将好中差的学生组合成一个四到八人的小组,在合作学习中能使学生间形成优势互补,形成良好人际关系,同时提高学生的交流能力。师生互动交流时间短、效率高,在交流时,教师可以适时有效地拨正学生思维的偏向,及时在学生遇到困难时给出有效的建议。生生多向交流,是放开束缚,让学生在提出的一连串问题中寻找解决问题的方法,或者在倾听别人回答中寻找解决问题的下一步思路。这样的交流,不仅是学生提问、质疑和思考的过程,还是交流的过程。不论是哪种形式的交流,教师的参与都是非常重要的。教师必须对各小组、各生生组合的交流进行现场观察,介入指导,为小组讨论提供及时点拨,理清思路,使交流顺利进行。同时还要及时捕捉课堂上新的生成,收集学生产生的思考点,成为新的教学资源。例如,在一次公开课上教授三角形的性质:三角形任意两边长度之和大于第三边。大多数学生通过操作,多媒体演示能明白这一特性。这时,一个孩子问到:“为什么5cm、4cm、12cm这一组,5cm+12cm

不也大于4cm,却不可以围成呢?”教师适时以此为教学资源,组织学生观察能围成的三根小棒,经过辩论交流,互相启发,先有学生提出反对意见:“ $5\text{cm}+4\text{cm}$ 两条边的和小于第三边12cm。”又有学生提出“任意两边,就是指随便哪两条边加起来,都得大于第三条边,这样的话,就要考虑到三种情况, $5\text{cm}+4\text{cm}$ 的和要大于剩下的第三条边; $5\text{cm}+12\text{cm}$ 的和要大于剩下的第三条边; $4\text{cm}+12\text{cm}$ 的和要大于剩下的第三条边,都满足了才能围成三角形。”更有孩子在观察中找到了捷径:“判断能否围成三角形,关键是要看两条短边之和是否大于最长边,如果这一条成立,这样的三条边就能围成三角形。”学生在交流中产生了新的思维方式,澄清了头脑中模糊的认识,对三角形边的认识提高到了一个新的层次。

3. 恰当改编教材,创设活动情境,让学生主动交流

教材是学生学习数学的重要载体,也是教师进行课堂教学的主要依据。要培养学生的创新精神和实践能力,教师就必须科学地、创造性地运用教材。我们只有在深入钻研教材,又充分了解学生的基础上,对教材进行利于教和学的再加工以后,教材才能变成学生易于和乐于接受的工具。所以,我们要活用教材,要根据优化课堂教学的需要对教材进行适当的加工处理,把课本中的例题、讲解、结论等书面知识,转化为学生能够亲自参加的活动情境。可以创设方法不确定、答案不唯一的“开放性问题”,指导学生自主合作交流;可以创设具有挑战性的问题情境,拓展延伸有利于学生健康成长、自主探究性学习与合作交流的课堂环境等。例如,在教学《负数》一课时,教师能一改传统的教学模式,不再单纯地对书上的例题进行逐一讲解,而是

课前先让学生进行调查,收集资料,寻找生活中的一些负数现象:如温度计、气温、海拔等,在课堂上让学生充分交流所获得的信息,通过生生、师生的多向互动,在倾听与交流中学生有效掌握了大部分的知识,再加上教师适当调整、补充,最终使学生完备了知识体系。

4. 教给训练方法,学会倾听对话,让学生提升能力

要使交流在数学课堂中有效地展开,充分发挥交流的作用,提高学生交流能力,必须教给学生正确的交流方法。首先,引导学生学会倾听。一听表达的大致过程,从总体上把握别人发言的要点;二听别人解答问题的思维策略;三听别人表达的内容有没有不严密的地方,自己准备随时进行质疑或补充。其次,学会了倾听只是给交流提供了契机,还得训练学生的数学语言,引导学生学会对话。低年级从教会学生说一句完整的话开始,规范学生的语言,让学生掌握最基本的、最简单的交流方式;中年级让学生学会说几句连贯的话,使学生能进行有条理地交流;高年级可以培养学生说合乎逻辑的话,使学生能够有根据地思维和交流。最后,引导学生学会评价。在交流的过程中,要让学生学会合理地评价别人的观点和想法,甄别其他学生交流中的优缺点,学会从别人的发言中捕捉闪光点,让交流的过程成为大家共同发展的过程。

学生交流能力的提高不是一朝一夕的事,它需要长期的实践与积累,需要教师充分认识到数学交流在学生发展中的价值,并在教学中注意培养学生的数学交流能力,发挥数学交流在数学学习中的作用,提高学生合作交流的能力,为学生的进一步发展奠定良好的基础。

(责任编辑 泽 清)

例谈初中语文课堂合作探究教学方式的运用

◎ 陈 国 / 盐城市亭湖区便仓初级中学

建构主义认为,学习是通过某种社会文化的参与而内化相关的知识与技能、掌握有关工具的过程。合作探究这一教学方式正是基于此理论而产生。它是指学习者在完成某一项学习任务或开展某一学习活动时,以学习小组的形式共同进行学习的一种学习方式。

合作学习于20世纪70年代率先兴起于美国,并且已被广泛应用于中小学教学实践,它将社会心理学的合作原理纳入教学之中,强调人际交往对于认知发展的促进功能。探究式学习(HIBL)则是指从学科领域或现实生活中选择和确立主题,在教学中创设类似于学术研究的情境,学生通过独立自主地发现问题、实验、操作、调查、收集与处理信息、表达与交流等探索活动,获得知识,培养能力,发展情感与态度,特别是发展探索精神与创新能力。合作探究教学法往往可以真正实现学习者学习的自主性,同时也能让学习者互帮互学、相互合作、共同探究,从而获得知识、掌握技能并形成能力。现已广泛运用于中小学各学科尤其是语文、政治、历史等文科学科教学中。

但是部分语文教师由于对合作探究式语文教学的认识不清,导致在实际教学中不时出现

问题,集中表现在:一是小组合作只注重形式,缺少学生之间的合作与互动;有些学生在小组成果表达时,更偏向自身成果的展现,使得其他同学参与探究的积极性有所降低,不利于团队的构建与成长;二是教师对时间的控制不科学,布置任务却并未预留适当的时间让学生进行小组活动,失去了小组合作探究本身的意义。因此,语文教师在实施合作探究教学方式时,应避免以上两大问题。笔者就初中语文课堂合作探究教学实践,提出了以下几点解决策略。

一、合理划分小组,确保策略实施

为保证相关语文教学活动的顺利进行,语文教师应当将学生进行科学的分组,分组应当以学生对语文知识的接受程度、学习能力、性格特点为依据,每个小组的人数尽量不要超过六人,这样才能保证每位学生都能够实际地参与到小组活动中,避免学生因能力的差异、人数过多等因素出现矛盾,影响学习的成效。

例如《皇帝的新装》一课,教师可结合这篇童话需要达到的学习目标,根据学生实际分组。完成分组之后,教师应当提出一些问题,如“读完《皇帝的新装》你们有什么感受”“从这篇文章中你们读出了哪些人性的弱点”“这篇文章

通过什么样的手法向我们展示了人性”等之类的问题,让学生再针对这些问题展开小组探究,并得出自己小组内的共同想法或是结论。在这一过程中,要注意保证每个学生都参与到合作探究学习活动中去。随后,教师再让每个小组派出一名成员,对组内的探究结果做综述,最后,语文教师还应当对回答较为优秀或是小组成员活跃度最高的小组进行表扬,从而提高学生团队合作的认同感。

二、加强时间控制,维护合作探究

考虑到每个小组成员个人能力存在一定的差异,所以每位学生融入小组讨论的时间也有所不同。一般而言,有部分学生可能需要两到三分种的缓冲时间才能够让自己真正融入教学活动之中。所以,语文教师在引导学生正式开始小组活动前,可以留出两分钟左右的时间让学生先进行独立思考和准备,之后再让学生正式开始小组探究活动。这样才能让每一位学生参与其中,通过小组探讨的方式学会发现问题、分析问题、解决问题,从而充分发挥小组合作学习的作用。对于讨论时间的控制,教师可以从教学的实际进度、班内学生整体的接受程度等方面进行考量,但是一定要注意的是不能够在小组讨论中消耗过多的时间,一方面会让已经讨论出结果的学生产生无聊情绪,另一方面还会拖慢实际的课堂进度。

例如,语文教师在讲解《济南的冬天》这篇散文时,可以在课堂活动正式开始前,先给学生五分钟左右的时间去熟悉课文内容,再通过水墨画或者小视频展示等方式,初步激发学生的学习兴趣。之后,语文教师就可以将学生进行分组了。这次分组的标准可以转化为以学生对这篇文章的理解程度以及学生性格特点等方面,以便引导学生进行讨论,避免盲目性等问题

的出现,语文教师可以在此时向各小组提出一些值得探究的问题,如“读完《济南的冬天》你们有什么感受”“如果是你们来写这篇文章你们会怎么写”,亦或是要求学生按照当时的季节写一篇当地城市的文章,当学生以这些问题为切入点进行讨论,语文教师要注意对讨论时间的控制,最后再让学生将自己写的文章展示出来,这样就能够让学生进一步加深对这篇文章写作手法的理解,而且贴合学生的生活实际,也会大大提升学生的作文能力。通过小组合作讨论的方式,还能让学生吸收借鉴组内成员的知识,优化自身的知识结构体系,以实现小组成员间共同发展。

三、用好多媒体技术,激发学习热情

利用多媒体技术可以呈现具体直观又生动形象的教材内容,在一定程度上提高学生对课文知识的接受度。使用前,首先应当明确教学目标,制作出符合学生需求、达成教学目标的课件,实现传授语文知识、提高学生合作探究能力的目标。其次,语文教学中我们应当侧重于利用多媒体实现课堂氛围的营造以及大量学习资源的呈现,在播放完视频或看完图片之后,再让学生进行小组讨论,这样就可以激发学生学习热情,强化小组合作的效果。

如教师在学习《陋室铭》这篇文言文时,教学的重点是通过学习活动让学生感受刘禹锡安贫乐道的生活情趣和高洁傲然的道德节操。然而,由于身处时代、环境的差异,现今的学生难以切身感受理解刘禹锡所要表达的那种情趣、节操。对此,语文教师可以在课堂上利用多媒体给学生播放有关刘禹锡生平故事的短视频,利用短视频一方面能够丰富学生的课堂内容,更快地引起学生的注意;另一方面还能够营造课堂氛围,让学生更快更好地理解刘禹锡所要

表达的情趣、节操。然后,语文教师可以引导学生通过视频短片回忆文本中的相关语句,有效加强学生对课文的理解记忆。最后,语文教师可以通过分组的方式,让学生相互之间进行检查,了解小组成员对原文的理解程度,共同背诵课文,激发学生的好胜心。此时,语文教师还可以提出表扬最先全组背完的小组,形成班内小组间的良性竞争。在小组背诵的过程中教师可以来回走动,旨在了解学生在哪些地方感觉背诵困难,适时引导学生对难以理解的地方进行探究,从而努力提高学生的理解能力和自主合作学习能力。

四、优化教学模式,实施互动教学

我们这里所探讨的合作探究教学方式,既包括学生与学生之间的合作互动,也包括学生与教师之间的合作与互动,并且后者对教学目标的达成更为关键。传统教学模式具有一定的局限性,不能全然满足现今社会对学生的培养要求,对此,语文教师应适时地优化自身的教学模式。一是角色转化,社会在发展,语文教师也应当明确学生在语文课堂中的主体地位,自己则要成为教与学活动的组织者、参与者。采用基于合作探究的语文课堂教学方式时,我们要针对学生提出的问题进行及时地指导,当学生在小组活动中能够自主解决问题时,教师要及时给予学生鼓励,以增强学生的自信心。二是提问式教学,这里的提问式教学主要是指在学生进行小组合作探究前,教师向学生提出一些问题,这样做可以让学生带着问题去学习,明确探究的方向,从而充分调动起学生的思维,培养学生独立思考的能力和合作探究的能力,实现所有学生语文学习能力的提升以及学习成绩的

提高。此外,语文教师还应当结合实际的教学需求,掌握多种教学模式,如创设情境、视频导入、游戏互动等,这些都能有效激发学生的学习兴趣,在学生与教师良好的沟通和交流中促进教学目标的达成。

例如,我们在学习《从百草园到三味书屋》这篇散文时,可以根据实际教学目标和需求采用不一样的教学模式。情境的创设不仅能够将学生快速地带入到课堂学习中,提高学生的专注度,还能在学生回想起相关视频、图片时,帮助他们联想到重要的语文知识点。因此,在实际教学中,可以先播放一些相关的轻音乐,同时向学生展示百草园、书屋等图片,让学生不知不觉地进入到教师创设的学习情境之中。然后教师顺其自然地导入本文学习,介绍与课文相关的写作背景,帮助学生全面地理解作者的写作目的。接着,再将学生合理分组,提出值得探究的问题,如“课文第二段作者如何写景的,有什么效果”“文中插叙美女蛇的故事有何作用”“写百草园和三味书屋的生活,作者运用了什么写作手法”等,让学生以小组为单位展开讨论。有了前面情境创设的铺垫,学生参与的热情就会很高,讨论会很激烈,从而提升师生互动效果。

合作探究学习不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以培养学生独立思考,互帮互学等能力。教师在实际教学中,应为学生创造相互探究、相互学习的条件,同时,尽量给予每位学生表达自己情感与意见的机会,这样才能有效避免学生对组内较为优秀成员的依赖,从而全面提升学生语文综合素养。

(责任编辑 泽 清)

积极心理学视角下 教师职业幸福感的提升策略

◎ 徐建林 / 苏州市吴江经济技术开发区花港迎春小学

在学校管理中,我们会有这样的感触,一个新教师激情澎湃地踏上教育工作岗位,但随着时间的冲刷,激情慢慢散去,随之而来的是身心俱疲的无力感和倦怠感,最后无尽的“痛苦”循环。美国教育协会(NEA)主席迈克古瑞曾尖锐地指出:“教师职业倦怠这一新的疾病正在折磨着教育业。”教师的职业倦怠不仅会制约学校的发展,更会对学生的发展产生不可逆回的损失。因此,学校管理者有必要通过激励措施,激发他们的职业热情。正如积极心理学认为,每个人的内心都隐藏着极大的“正能量”,而这个“正能量”的激发就需要我们在生活中找到积极的意义,从而获得应有的职业幸福。

一、树立职业认同,制订职业目标

积极心理学认为,职业认同是指个体对于所从事职业的目标、社会价值及其他因素的看法,与社会对该职业的评价及期望的一致,即个人对他人或群体的有关职业方面的看法、认识完全赞同或认可,其本质就是自我角色确认的一种态度或者过程。有良好的职业认同感的老师则更愿意接受挑战,享受“暴风雨”带来的激情,对工作充满期望与追求。据有关调查研究发现,职业认同感与个人生命意义的相关度高

达0.61,同时职业认同感有助于保障心理健康,防止心理疾病的发生。因此,获得职业认同感是获得职业幸福感的重要前提条件。但在日常工作中,职业认同感的缺失时常发生。例如,有的老师平时在教育工作中十分认真,但是一旦遇到有挑战的事情,马上会拒绝接受新的挑战 and 机遇,产生自我否定,打出“平平淡淡过日子”的口号;有的教师则在工作中一旦遇到挫折,就马上痛恨工作,甚至抱怨家长、学生、领导,“后悔干了这行”的情绪开始弥散,进而丢失了工作的努力方向。

美国心理学家麦格雷戈在基于积极心理学的原理中提出了“Y理论”,他认为,一般人本性不是厌恶工作,如果给予适当机会,人们就会喜欢工作,并渴望发挥其才能;多数人愿意对工作负责,寻求发挥能力的机会。据国内有关学者调查数据显示,教师群体中“发展愿望非常强烈”“比较强烈”“强烈”占60%左右。由此可见,绝大部分教师对自我成长是十分渴求的,而这也为建立职业认同感带来契机。为此,要建立职业认同感就需要给予教师明确的专业规划,强化教师自主发展的意识。正如马克思所说,人们一切行动的动力都要通过他的头脑,一定

要转变为他的愿望的动机,才能使他们行动起来。笔者所在学校,为激发教师的职业认同能量,做了以下探索。新教师一进入工作岗位,首先进行入职培训,明确和了解学校文化与基本准则;然后由经验丰富的老教师讲述个人成长故事,为青年教师树立榜样;并让新教师填写“个人发展意愿表”,从教学、教科、德育等方面进行职业规划,明确自身成长目标。同时,立足于个性化需要,学校以“阅读工程建设”为教师专业成长的出发点,建立学校特色的“杂志阅读组”,为每位教师订阅专业阅读期刊,开发专业阅读的APP软件,每月定点定人组织汇报阅读成果。阅读成果分为教学成果和文本成果。教学成果是教师通过阅读某个理论或者课例进行的教学展示;文本成果是读后感等。在教学成果展示中,邀请相关学科专家进行专业指导,让每一位教师在专家、领导和同行的关注下得到应有的职业认同感。

二、建立支持系统,调适多重角色

根据一项社会调查,65%的教师认为社会地位处于中下层。究其原因,当前过多负面的近似于苛责的社会舆论加重了教师的心理负担。李希贵校长曾动情地说,教师应该是“托起太阳的人”,这个职业也应该是太阳底下最光辉的职业,但不能把教师仅仅看作是蜡烛、春蚕、铺路石一类的“悲剧式”角色。每个存在于学校的教师都扮演着多重角色,她是老师,则意味着她是履行教育教学职责的专职人员,她需要用爱 and 知识去教育好每个孩子,要取得家长的支持;她是学校的职工,则需要履行学校的规章制度,做好本职工作,不断学习,努力提升自己的专业能力,以此取得更好的发展;她又是同事的合作伙伴,这就需要热情真诚地对待每一个同事;她还是家庭的一分子,要孝敬父母,关心爱

人,教育子女,做好家庭中的各种角色。假如角色一旦冲突,就会导致焦虑、紧张、苦恼、工作效率下降。

心理学认为,角色冲突是当一个人扮演一个角色或同时扮演几个不同的角色时,由于不能胜任,造成不合时宜而发生的矛盾和冲突。假如角色冲突失衡,或使个人为解决冲突而从一个或多个不相容的角色中撤退,家庭与事业的角色冲突往往会让教师对教育工作心灰意冷,退出“教师”角色,而此刻如果能得到领导或者同事的鼓励,就可能再次选择“好老师”这一角色。美国政治家威尔逊指出:“所有对他人高度负责的角色,都要经受相当多的内在冲突和不安全感。”妥善解决冲突,便会取得更大突破。

对此,笔者所在学校主要从学校管理及家校互通两个维度重点建立相应的支持系统,通过一系列的措施帮助教师更好地胜任教师工作。从学校管理的角度,我们更要包容看待教师,不以“无私奉献”为管理口号而剥夺他们其它方面的自由,学会欣赏教师个体内在有趣的灵魂,不要一味地强调生活的艺术却忽视了艺术的生活。对此,我们通过“校长一日谈”,让一线老师可以和校长面对面“吐槽”,从而减少情绪压抑;组织教师社团活动,不仅可以增强教师体质,还可以与同事多交流,增强合作友谊。在家校互通方面,我们提倡换位思考。换位思考是人对人的一种心理体验过程,将心比心、设身处地是达成理解不可缺少的心理机制。开展“学生体验老师”,让学生当一天小老师;开展“家长体验老师”,让家长和老师一起办公一天。通过体验活动的开展,不仅让教育对象体会到了教师的辛劳,也使师生关系、家校关系更加和谐融洽。

积极心理学认为,积极的信念可以激发无

限创造的可能。人生出现迷茫阶段往往是与对自身与周围环境的认识不足有关系。支持系统的建立不仅给教师提供了一个舒适的物理工作环境,更为教师提供舒适的心理环境,从而帮助其适应各种角色,最终让教师学会在工作中发现乐趣与情趣,提升职业幸福感。

三、发挥主体间性,扩大授权空间

熊川武教授认为,主体间性是指主体通过发挥自己的主体性与其他主体保持理解的属性,主要包括理解性、通融性和共识性。主体间性的确立有助于更为有效的沟通,主动融入学校,积极主动承担相应的责任。然而,一般教师都认为自己在学校里只是一个被管理者的角色,能动性都会或多或少地降低,而一旦爆发有家长上诉诸如此类的恶性事件,老师往往就会成为矛盾激化的“众矢之的”。学校管理者稍有处理不当,就会使教师产生对学校的不信任,降低工作热情。因此,学校管理者有必要让一线教师能最大限度地发挥主体间性,使其在工作上获得更多的自尊。笔者所在学校通过开展“文化大讨论”等一系列活动,给教师提供参与学校管理和决策的机会,让更多的教师享有发言权,建立教师对学校的信心。

与此同时,学校还给教师进行适当的赋权。德国社会学家马克思·韦伯认为,学校的赋权问题可以从五个方面进行考虑,即专业发展、决策制度、自我效力、自主性、效果。外在的赋权可以增强教师的实力,提升其社会地位。但是,内在的赋权尤为重要。内在权利主要是指教师在工作中表现出来的态度和信心,表现为教师有能力做出决定,并且能在工作中感受到自己的效力。例如,在当前工作难度越来越高的班主任工作上,很多有一定经验的老班主任都开始“畏手畏脚”,生怕一有闪失就背上“师德

师风”问题。如此,就降低了教师的专业自信,减少了班级管理空间。因此,可以利用家长会或者家委会与家长共同协商,争取最大限度的理解,有了理解就有了管理权,教师也会更注重承担工作责任,有信心做好工作。

学校每一位教师其实是被管理者也是管理者。只有让其获得一定的管理空间后,他们就会获得一定的自尊,感受到自己的价值、力量、地位,工作的能动性和热情就能被激发出来,从而获得更多的成就感。

四、优化团队评价,实现整体发展

积极心理学认为,一个良好的团队可以使个体获得温暖的爱,从而激发其工作潜能。因此,学校应树立“以教师为本”的管理理念,制度设计要建立在教师个体的尊重上,而不是对教师严苛压抑和束缚,要把学校发展与教师发展紧密结合,在学校与教师之间建立起命运共同体。对此,笔者所在学校注意打好“共同的教学文化”“共同的学习文化”两张牌。“共同的教学文化”就是定期给教师进行教学方面的培训或进修;“共同的学习文化”就是创设一个宽松融洽校园环境,促进交流氛围和机制的形成。

我们在管理中还发现,教师的工作方式虽然主要以个体工作为主,但又需要相互协作才能取得良好的教育教学效果。任何个体都是需要学科团队及学校管理团队的支持。但在现行的学校绩效考核中,一般都采用个体量化评价法,放大个体的成就,忽视了团队协作的价值。因此,有的教师处世态度是“耕好自己的一亩三分地”,多服务他人,多帮助他人,绩效考核又不会多一分钱,这其实对学校长远发展是不利的,我们更需要抱团发展。因此,我们对教师的绩效考核进行了大胆的尝试,把优的标准定义为

(下转第56页)

浅谈优化学校人力资源的策略

◎ 徐 侃 / 苏州市吴江区思贤实验小学

教师是学校最重要的人力资源。优化学校人力资源的根本就是提高师资队伍整体素质,促进学校可持续发展。苏州市吴江区思贤实验小学建校6年,始终秉承“人各有贤,各贤其贤”的教育哲学,在师资队伍建设上下苦功、抓实效,试图走出一条具有校本个性的“思贤之路”。基于此,学校的师资队伍建设从增强人力资源管理的执行力入手,大力实施“文化引领”“动态管理”“品牌打造”三大策略,持续提升师资队伍的整体实力,催生办学动力。

一、文化引领是“明灯”

优化学校人力资源需要先进文化的引领,文化引领是一切办学行为的“指路明灯”。优秀的教师文化是促进教师成长发展的核心力,有了良好的文化环境,才能培植教师的团队精神、合作精神、创新精神。在师资队伍建设中,我们坚持以人为本,建设以教师为对象的服务文化,在管理中刚柔并举,运用灵活、柔韧的策略,凸现人的主动性价值观,注重人性关怀和行为自律;通过绩效考评,促进教师自我反思,激发创新精神,引导挑战自我,改变自我,超越自我,并使教师感受服务文化,感受到被尊重、关心、理解、帮助,享受学校管理给予的人文关怀。

学校管理者走进教学一线,身体力行,与教师一起研究教学实践中的问题,一起参与教学、教研、教科等系列活动,把服务文化融入教师团队学习的文化,通过“贤文化”课程开发,引领教师的课程文化、教育文化,促进教师教育理念的提升;以“责任”和“创新”引导教师走进文化自我塑造、自我提升的境界。服务文化变指令执行为自主执行,使管理产生了亲和力,同时给了教师更多施展才华的空间,自主创新的机会,创造了亲和、平等、自主、和谐发展的人文环境,形成了学校人力资源管理执行力的文化内核,为学校人力资源优化创造了条件。

二、动态管理是“轨道”

我校在人力资源开发、优化的过程中推行了动态管理机制,不断改善教师的考核。通过月考评和综合考评,实施互动式、发展性的多维度考评机制。教师“教学六认真”的评价,首先由教师自查、自评;再由教研组组织互查互评;最后通过学校中层进行综合评价,与教师进行评价反馈、问题分析、研究解决问题的途径与方式,形成多元评价。这样,使考评的过程成为引导教师反思,促进教师成长的过程。就一个考评机制而言,通过一个阶段施行后,往往会出现

与教师发展现状不相适应的问题,需要管理者根据学校师资的结构优化和学校发展的需要加以完善,并调整机制执行的思维方向,选择有效的管理方式。近年来,我校根据精细化管理的要求,以“最美贤师评选标准”来完善对教师的综合考评。

在实施动态管理中,我们根据学校师资结构的实情,采用的另一种方式是设岗定责,让教师尽其所能,展其所长,选择最合适的岗位。设岗定责需要我们管理者走进教师群体,走进教师的内心,还需要管理者具有“伯乐”的眼光去发现教师的优势,了解教师的个性特长,使设岗定责达到人尽其才,让教师在合适的岗位发挥潜能,绽放智慧。当然,设岗定责不只是重视选择岗位,也应重视责任心的培养,既有能又有责,两者兼备才是好教师。我们通过签订小合同、岗位设置、岗位述职等方式,实施契约式管理,敦促教师执行学校的管理机制,从被动状态进入自主状态。

动态管理能与教师的发展现状贴近,也能发挥教师的潜能,满足了教师个体成长的需要。动态管理让教师自我参与,使管理的执行力变得更强,教育的细节得到更充分地关注。

三、品牌打造是“拳头”

教育质量是一所学校最过硬的品牌,而教育质量的高低很大程度上取决于师资整体实力。因此,师资的品牌优势也相应成为学校发展的一个“拳头产品”。我们运用品牌意识,通过打造品牌的过程,多方式优化师资结构,全面提高教育质量。

1. 以项目创建为契机,凝聚团队向心力。

通过江苏省健康促进学校(金奖)、苏州市智慧校园等创建活动,把创建的各项指标作为管理的目标,精细化管理的过程,渗透于每个环节和细节,引领教师参与创建,用心做教育,做出内涵,做出品位,做出信誉,做出品牌。在创建的过程中,教师用创建的目标自律,不同层次的教师在职业道德、教学质量、教学基本功、教学反思、专业成长等方面上了一个新的层次。

2. 以业务评比为路径,激发教师自我挑战。通过与校本教研、课堂观察整合的课堂教学评比,校内、校际的上好课活动,区优质课评比、基本功评比、素养大赛评比等系列活动,让教师处于挑战状态,逐渐形成挑战自我、发展自我的心理,从而走进教学实践和研究的深层次,达到自我提升的境界。

3. 以骨干培养为抓手,催生专业领军群体。我们有规划、有目标地培养教师,加强了对青年教师的观察、考评工作,建立了青年教师成长档案,依据青年教师的业绩考评,确定培养对象,运用目标驱动、激励机制,激发青年教师自我成长的欲望,并通过校内外的教学基本功竞赛、公开课、示范课,为青年骨干教师的成长创造机遇,对青年教师进行“打磨雕琢”,使其形成个性鲜明的教学风格,整体素质大幅提高,成长为出类拔萃的青年骨干。青年骨干培养为他们搭建了成长发展的平台,为学校的“名师金字塔”打下了厚实的基座。青年骨干的成长发展也发挥了激励先进、鞭策后进的作用,壮大了学校人力资源管理的执行力。

(责任编辑 岳 亦)

“六力”引领班主任 从“要我当”到“我要当”

◎ 王 峰 / 浙江省湖州市第五中学

教师的职业规划是对未来发展方向的一种期望、预测和定位。引导广大教师把班主任工作纳入职业生涯规划之中,让自己的职业规划变得更科学、更丰富、更具有含金量和挑战性,加快广大教师尤其是班主任的专业发展,是启迪教师克服职业倦怠,体验教育欢乐,享受教育幸福的重要途径。

目前,班主任队伍人心浮动、结构失衡。不少年轻教师为了评职称而在无奈地担任班主任;有的老教师任凭领导“三顾茅庐”也无心担任班主任;更多的班主任往往是“做一天和尚撞一天钟”,缺乏长远的打算,没有更高的目标,无力当好班主任。因此,教育管理工作应着力从规划力、管理力、关爱力、学习力、研究力和团结力这六方面,帮助教师学会正确的选择,在选择中学习、探究和反思,加快专业成长,激励更多的教师从“要我当”到“我要当”转变,助推班主任的专业发展和自我价值实现。

一、提升科学的规划力,把握奋斗方向

在班主任的职业规划中,要正确认识班主任工作的五重境界:第一重境界是职业,在应付中把事情做完;第二重境界是勤业,在忙碌中把事情做对;第三重境界是敬业,在反思中把事情

做好;第四重境界是专业,在科学中把事情做精;第五重境界是事业,在艺术中把事情做美。班主任工作每迈上一个新台阶,就会领略到新的风景,享受到新的幸福!

班主任在自己的职业规划中,要自己坚持“三个有机结合”。一是把教育与教学有机结合起来。教学即教育。教书与育人紧密相连,不可分割,相互促进,和谐发展。一位好教师必须既会教书,又会当班主任。二是把教育与科研有机结合起来。教育即研究。教育科研是班主任持续成长的发动机和加油站。唯有深化教育研究,才能分析和破解教育的难题,不断攀登教育的高峰。三是把个体与团队有机结合起来。教育成果是集体智慧的结晶。班主任要摒弃“零和”思维,学会在奉献中共建,在共建中共享,在共享中共赢。

二、培养学生自主的管理力,避免疲于应付

真正的教育自我教育。培养和发挥广大学生自主教育和自我管理的力量,让最广大的学生成为班主任的助手,不仅可以促进学生个性化发展,而且可以最大限度帮助班主任实现“教是为了不教”的教育理想;如果让更多的学生成为班主任的对手,必然导致班主任陷入“忙

中难治”的困局,苦不堪言,从而产生职业倦怠。

学生的自主管理需要更好的平台。班主任应该竭力成为这些平台的建设者和引领者。让智者尽其谋,勇者尽其力,信者尽其忠,各取所长,各尽其能。班主任可以建立和完善学生自主管理的具体制度,引导学生自主管理制度化、规范化和长期化。班主任引导学生进行自主管理,可以着力在四大制度建设上狠下功夫。

一是班级活动承办竞争制度。班级活动是班级具有生机活力的主要载体。活动的选择和组织过程,锻炼和考验着学生的能力。班主任与学生联合提出班级一学期的活动内容与要求,让学生自由组合,提出承办的方案,并在全班同学中进行交流,让全体同学民主选择最优方案,培养学生的竞争与合作力。避免出现班级活动由相对固定几个班干部组织,更多学生没有参与组织和竞争机会等现象。

二是班级公物管理认领制度。爱护公物是学生的美德,也是学生对班级的责任。班级与学生寝室的公物往往因管理不善,时有损坏,如不及时修复常常会影响学生的学习与生活。对班级与学生寝室的所有公物等进行细化,让学生自愿选择其中的一件,轮流进行为期1至2个学期的静心保护,培养学生对班级公物管理的责任感和班级的荣誉感。

三是班级自律委员会制度。每个班级总有一些令人头疼的问题,可以让一些具有特殊才能的学生自由参加班级的“专项”(如手机使用、寝室纪律、男女同学交往过密等)管理。班主任明确管理的项目和具体要求,让特定学生自主参与管理活动,并与班委会或班主任商讨管理中遇到的问题,这样可以解决班主任与团支书管理上鞭长莫及的问题,培养学生的自律精神,提高班主任攻坚克难的实效。

四是问题学生结对帮扶制度。问题学生一旦违纪受到处分,心理往往容易产生波动,或者故态复萌,甚至变本加厉。班主任需要借助学生集体的智慧和力量,帮助违纪学生悔过自新。班主任可以引导一些学生与违纪学生自由“结对帮扶”,通过正确的观念引导,细心的生活帮助,耐心的学习探讨,适当的行为“监管”,解除问题学生的思想疙瘩,矫正他们的行为习惯,让其健康成长。

三、培植严慈的关爱力,树立崇高威望

班主任坚持以人为本就是要将发展好、维护好、实现好最广大学生的根本利益,作为班级一切管理工作的出发点和落脚点,做到一切为了学生、一切依靠学生,发展的成果由学生共享。但是,班级的人本管理不是无原则地迁就学生的不正当言行,更不是违反法规维护学生的不正当利益。

班主任对学生的严慈关爱要坚持“四项基本原则”。一是遵循法规制度原则。作为未成年人,学生自身很难有效维护权益,如果班主任缺少约束,有可能导致学生的合法权益受到不正当侵犯,因此需要利用法律法规和规章制度来保护学生的合法权益不受侵犯。二是遵守供求对应原则。对学生言行关爱,必须要按照学生的有效需求进行,将学生的正当需求作为班主任努力奋斗的目标,防止班主任好心乱办事或者好心办坏事的现象发生。三是坚持精神激励原则。无论是成年人还是学生,自身的欲望通常是无上限的,班主任无法不断满足学生的物质需求。因此,班主任要坚持精神鼓励的原则,不断引领学生的精神成长。四是践行齐抓共管原则。针对班级学生需求多样、结构复杂、情况多变等实际,班主任应联合一切可以联合的力量,把关爱及时准确有效地送达学生,这样

可以有效避免孤军奋战、顾此失彼。

四、加强严谨的学习力,丰富教育智慧

常言道,教师要给学生一杯水,自己要有一桶水。班主任只有拥有一桶优质的活水,才能更好地满足教育学生的需求。这就需要班主任具备严谨的治学力,要持续不断地学习新知识、新本领,丰富自己的管理智慧,提升班级管理的水平与境界。

班主任要坚持不懈读好“三本书”。一是需要读好学科专业用书。班主任做好教学工作、达成教育目标的前提是教育专业化和管理科学化。班主任应在教育教学中,不断发现自身工作的不足,同时通过深入研读本学科专业知识和管理知识,最大程度提高自身专业化水平。一方面可以给学生做出榜样,另一方面可以及时更新知识储备,改进教育教学方法,实现人生价值。二是需要读好班级管理专业用书。由于班集体与其他组织之间有着较大差异性,因此对班级进行管理需要运用针对性的管理方法。随着经济社会的不断发展和进步,班级管理方法不断的更新和改变,班主任需要及时改善知识储存,学习先进的知识,积累丰厚的经验,最终形成出一套适合自身和班级的管理方法。三是需要读好人生艺术书。班主任需要不断提高人际交往能力,优化与学校领导、学生家长和学生群体之间的关系,力争得到班级学生、任课教师、学校各部门和学生家长等多方面共同的支持和帮助。

五、保持持续的研究力,防止江郎才尽

由于忙于事务性工作,缺乏必要的时间与精力学习、研究与创新,不少班主任面对管理中的疑难问题深感一片茫然,进而盲目行为,最终步入教育衰亡的困境。为此,班主任只有强化研究意识,不断研究班级管理中的问题,分析与

解决管理中的问题,丰富自己的管理智慧,才能在深化改革中坚定信念,知难而进,共克时艰,不断成长。

班主任提升研究力要做好“三篇文章”。一是需要研究如何本分做人。鲁迅先生说,教育是要立人。教会学生做人的前提是班主任发挥引领作用。具体来说,班主任需要从自身做起,不断提升人生境界,释放人格魅力,形成正确的价值观念,进而才能进一步优化班级管理。二是需要对人本教育进行研究。班主任在教育管理中,应切实做到以人为本,具体是指以学生的实际成长需要为本。班主任只有将立德树人作为教育的根本目标,才能真正做到以人为本,实现可持续发展。三是研究“生本教育”。“生本教育”包括生本理念、生本德育、生本教学、生本管理。生本理念指的是以坚持学生的自我发展作为根本,坚持教育管理的一切是为了学生的发展的原则。生本德育指的是通过多种科学现代化的教育手段来引导学生道德力量的自主发展,通过实践来提升学生的道德境界。生本教学指的是班主任通过现代化的教学方法培养学生的能力,提升学生的现代化发展能力,进一步拓展学生的学习思路和学习思维,有效激发学生自主学习的潜能。生本管理主要指的是通过科学的教育手段引导学生自身进行自我管理、自主学习,从而实现自我超越。

六、发挥紧密的团结力,力争和谐互动

教育是一项系统工程,工程的力量在于合作。班级管理的合作就是求同存异,凝聚共识,寻求各方面的最大公约数,为提高班级管理效能服务。这就需要班主任既要优化班级内部各方面的合作,培育坚强的班级管理团队,充分调动全班学生的积极性和创造性,又要优化班级外部的合作,力争学校与家长等方面的支持与

帮助,分享班级之间发展的成功经验,为实现班级的又好又快发展注入更大的优质正能量。

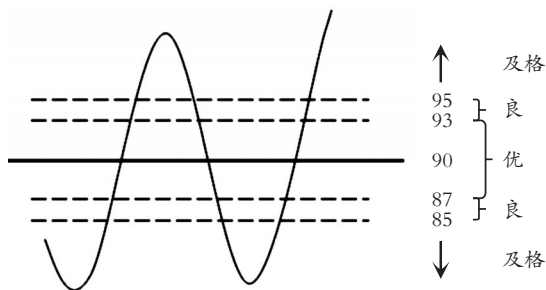
班主任提升合作力,需要做好“三个着力点”。一是积极攻克合作中存在的疑难点。班主任进行班级内外部合作优化工作时,必须要坚持群众路线,对合作过程中存在的疑难点进行及时的掌握和跟踪,整合各方面的力量,共同针对疑难点进行诊断,从本质方面剖析疑难点产生的原因,通过科学的讨论来制订破解疑难点的策略,逐步消除合作过程中的疑难问题。二是主动挖掘合作中存在的互动点。合作的基础是双方或多方具有共同的利益,双方或多方为了实现共同的利益而进行多方面的努力。班主任在合作过程中需要认真寻觅多方之间的互动点,增强合作的互动性。三是勤于反思合作

中存在的改进点。合作必然存在一定的分歧,出现分歧之后,不能因为一点点分歧而导致合作破裂,而要及时分析出现分歧的根本原因,从本质方面来说,出现分歧一定是因为合作的过程并不完善,存在需要改进的地方,因此,班主任需要及时对分歧进行分析,加大反思力度,努力解决分歧,更新合作理念,提高合作水平和工作效率。

总之,班主任面对任重道远、极其复杂、收效缓慢的工作,需要用心做好工作的选择题,在科学选择中明晰正确的方向,把握客观的规律,掌握科学的方法,不断开创班主任工作的新境界,在立德树人中演绎自己的精彩华章。

(责任编辑 泽 清)

(上接第50页)



年级平均分 ± 3 分,良的标准为年级平均分 ± 3 到 ± 5 分之间,一个老师的分数太低会得到警醒,分数太高也不会特别扩大其个人绩效考核。(如图)同样,老师个人的业务竞赛成绩纳入年级组或者教研组的团体绩效,因为我们认为,最优秀的个体也需要团队的支持。通过这样的团队协

同绩效考评,有助于教师更快更好地形成自己的“朋友圈”,使个体行为变成一种集体行为,使学校更容易形成一种信任、尊重的合作氛围,产生一股整体发展的洪流。

苏霍姆林斯基曾指出:“教师要善于掌握自己,克服自己是一种最必要的能力,它既关系到教师的工作成就,也关系自身的健康。”在教育工作中,我们要善于克服自己身上不良的情绪,同时更要用一种积极向上的心态和理性对待工作中产生的各种心理冲突,找到解决问题的最佳路径,化压力为动力,在每一次职业危机中找到再次发展的机遇,从而在工作中获得最大的职业幸福,使教育工作成为发展人的一汪“泉眼”。

(责任编辑 岳 亦)

学校少代会召开工作具体实施、价值探索与实践引领

◎ 李 根 / 南京市雨花外国语小学

学校少代会的召开预示着一所学校少先队工作走向了制度化和规范化。《少先队改革方案》《中国少年先锋队组织工作条例(试行)》以及《中小学少先队改革主要任务清单》等文件都对学校少代会的规范和成立提出了具体要求。在此背景下,结合我校少先队建设实际情况,紧扣少先队员的迫切成长和发展需求,我校组织筹备并顺利召开了第一届少代会。在学校少代会的引领下,我校的少先队工作取得了显著成效,既推动了学校特色化少先队工作的开展,又彰显了少先队工作独特的教育价值,更促进了广大少先队员的成长和发展。

一、学校少代会召开工作具体实施

学校少代会工作的组织性和重要性决定了其在筹备和召开的具体实施环节中应该具有严谨、认真的工作态度和务实、高效的工作作风。我校在筹备和召开第一届少代会过程中,正是以此为依据具体实施的。从大会筹备情况报告、议程安排,到主持人选拔、主持词撰写,少工委相关资料审核、制作、少先队员献词,少先队工作报告,少先队小提案表格设计,邀请参会领导、观摩嘉宾,最后正式召开,每个环节都让我们真正感受到了少代会成立的神圣与庄严,更

让我们对新成立的学校少代会充满了无限的期待与憧憬。

本次少代会是在十九大精神鼓舞下,队员们自己策划、自己组织、自己参与的一次盛会。本次会议邀请到了南京市雨花台区教育局团工委书记、雨花台区总辅导员、雨花外国语小学书记、大队辅导员以及雨花台区各校大、中队辅导员、家长委员会代表、全校少先队员代表参加。在激昂的《中国少年先锋队队歌》中,在大家的共同见证下,在一项项严谨的队组织流程中,我校第一届少代会召开工作取得了圆满成功。会上最引人瞩目的当属少代会小提案的发布。少代会是少先队员行使民主权利的舞台,我校各中队利用少先队活动课积极讨论,分别从学校设施、教育教学、少先队活动、后勤服务、日常生活等方面为学校献计献策,充分行使少先队员的民主权利。少工委主任针对队员们提出的较为集中的几项提案予以了细致地答复,将整个少代会开幕仪式推向了高潮。

第一次立足学校少先队工作的摸索与尝试,少代会必将引领学校少先队工作走向新的征程。

二、学校少代会召开工作价值探索

学校少代会召开是在深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记对做好少先队工作的重要指示,加强少先队基层组织建设和基层工作,持续纵深推进少先队改革的背景下开展的一项至关重要的工作。其不断指引着学校少先队工作的革新,也极大地彰显了广大少先队员的主人翁地位和组织荣誉感,成为密切联系家校工作的纽带,对促进学校教育的发展、家庭教育的实施以及队员的成长和发展具有重要的指导价值。

1. 学校少代会召开凸显了广大少先队员的主人翁地位

广大少先队员是少先队组织的主人,在少先队活动中应发挥积极的主体性作用。但是,在学校少先队实际工作中,他们这一主人翁地位却没能得到很好地凸显。究其原因,无非是广大少先队员都是以参与者的身份参加到学校少先队各项活动中去的,缺乏对活动的策划和组织等方面的主动权。然而,学校少代会的召开,在很大程度上改变了这一现状。所有少先队的委员代表均有充分发表自己见解的权利,既参与活动的制订,又参与活动的落实,既是活动的发起人,更是活动的受益人。作为普通少先队员,他们的心声也有了传达的渠道,少先队员的权利与义务更能够得到彰显,参加活动的热情更加浓厚。

2. 学校少代会召开发挥了学校少先队组织的引领作用

学校担负着教书和育人的双重教育使命。教书是根本,育人却是关键。作为学校教育重要组成部分的少先队工作在整个学校教育中具有至关重要的作用。但是,正是因为少先队工作的育人特性,又往往会被与学校德育工作混为一谈,导致少先队工作的边界不清,不能很好

地凸显组织地位,发挥组织作用。基于此,学校少代会的召开正是给少先队工作带来了新鲜的血液和蓬勃的朝气。在学校少代会的统一组织和引领下,学校少先队工作的领导机制明确了,组织边界清晰了,活动方向明确了,育人效果显著了,引领作用增强了,学校少先队工作更能朝着健康向上的方向发展、创新了。

3. 学校少代会召开增强了家校之间的联系和纽带关系

学校少代会主要由校长或党组织书记、团组织书记、大队辅导员、中队辅导员代表、家长代表以及少先队员代表共同组成工作委员会,负责学校日常的少先队领导和组织工作。家长代表的参与,奠定了家校合作的坚实基础。作为学校教育的支持者和同盟军,家庭教育的重要性在习近平总书记的讲话中被多次强调,“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”确实,真正的教育,从来就不单单是学校的事情,更是家庭和学校共同的责任。少代会的召开牢牢地将家庭与学校联系在了一起,学校少先队工作在家长的参与、支持与助力下,将会得到更好的发展。同样,家庭教育在学校教育的熏陶和感染下,也会不断收获成功的喜悦。所以,学校少代会召开不仅有助于学校少先队工作的有序开展,而且还有助于家校之间的密切联系,架起家校合作的桥梁,促进家校协同育人的实施。

三、学校少代会引领下的特色少先队工作实践

学校少代会的成功召开,既是对学校少先队工作的不懈探索,更是引领学校特色少先队工作从理论走向实践的关键。在学校少代会的引领下,我校在少先队工作中不断尝试一些特

色活动,收获了显著的效果。

1.“21天好习惯打卡”,引领少先队员成长的平台

“21天好习惯打卡”是我校常规教育系列活动,旨在借助科学的21天,让队员养成良好的常规习惯,助力学业成长,促进自身发展。本活动正是在学校少代会的引领下对队员进行自我教育的一种尝试。我校有少先队员3000多人,人数众多,队员的习惯良莠不齐,学校教育任务艰巨。基于此,“21天好习惯打卡”活动给队员们改掉身上的不良习惯,争做“最美的自己”提供了好的契机。从诊断自身问题,到制订打卡目标,到持续打卡记录,到打卡交流反馈,再到打卡活动总结,以周为单位,以21天为周期,队员们在持续的打卡中不断改掉了坏习惯,养成了好习惯,实现了一个个成长过程中的小目标。基于队员成长和发展实际而制订的少先队活动,在广大少先队员的拥护和参与中彰显了育人价值,成为了不断引领少先队员成长的平台。

2.“红领巾电视台”,打造少先队特色工作的阵地

“红领巾电视台”是我校为了丰富校园文化,提升学校品位,实施队员教育,指向素养生长的少先队特色工作阵地,同样是在学校少代会引领下开展的少先队工作创新之举。秉承着“自主创编,广征博引”的原则,结合学校主题活动的开展,节目追求贴近队员实际,不断求异创新。电视台栏目由固定栏目和流动栏目组成。固定栏目主要设置《校园新闻》《我们的节日》《小记者视线》《校园里的发现》《经典诵读会》等,流动栏目根据学校实际,不定期设置《争当新时代好少年》《十岁的愿望》等。通过播放少先队员自己制作的节目,努力把学校“红领巾

电视台”建设成为文化传承的基地、队员视野拓展的平台、队员对外交流的舞台,培养具有民族情怀、国际视野、善于思辨的外小学子。小小的“红领巾电视台”,撑起了学校少先队工作,走出了具有外小特色的少先队工作路径。

3.“魅力爸妈进校园”,推动家校协同育人的舞台

“魅力爸妈进校园”是我校家校密切联系而开展的协同育人教育实践活动,是基于学校少代会具体指导而尝试的少先队工作探索。“魅力爸妈进校园”,顾名思义就是要发挥家校合作的重要作用,广泛吸纳家长力量进入校园,弥补学校教育的不足,同时也发挥学校教育的指导和引领作用,指导家庭教育更好地开展。本活动又具体细分为“家长学堂”“家长讲堂”两个子活动。“家长学堂”主要是发挥学校教育优势,邀请专家学者对家长进行指导和培训,促使其不断更新家庭教育的理念和提高家庭教育的水平。“家长讲堂”主要是发挥家庭教育的优势,挖掘优质家长资源,邀请其走进我们的课堂,使其发挥自身专长,带给学生学校教育以外的知识和技能。两种形式交相辉映,给我们的家庭教育和学校教育带来了生机和活力,不断促进学校教育的发展和家庭教育的实施,助力队员的成长和发展。“魅力爸妈进校园”,一头连接着学校,一头连接着家庭,开创了学校少先队工作的新局面。

紧扣学校少代会召开契机,推动学校少先队工作革新。相信在学校少代会的引领下,我校的少先队工作一定会朝着制度化、规范化、特色化、科学化的方向不断前进,创造新的辉煌。

(责任编辑 哲也)

慢教育视角下 “问题学生”转化的微关怀

◎ 汤忠芳 / 常州市金坛区教师发展中心

学生难教,教师难做,是大部分一线教师的感慨。学生难教是因为“问题学生”的增多,教师难做是因为“教师全能”的传说。初中是学生转型的关键期,学生有了自己的想法,不可能在教师和家长的指挥下“按部就班”,但正确的引导、榜样的示范和动情的说教都能让学生在成

长的过程中少走弯路。“问题学生”的教育是值得教育工作者去研究的一个难题。

一、“问题学生”:学生成长发展的使然

“问题学生”是指与同龄人相比,在思想、学习、行为、心理等方面存在着偏差或不足,需要在他人帮助下才能解决问题的学生。

表1 “问题学生”的类型

类 型	核 心	主要表现
心的问题	开悟、开智	学习困难、粗心马虎、态度不正等
性的问题	本性、外格	好逸恶劳、不服管教、滋事生非等
行的问题	行为、习惯	无畏无为、纪律松散、持久性差等

“问题学生”的形成原因是多方面的。从主观上来说,学生的心智正处于走向成熟但未真正成熟的特殊阶段,如果没能正确地引导,容易产生各种各样的矛盾。这些矛盾如果不能及时处理或处理不当,很容易造成学生心理上的落差和价值观的扭曲,在学习习惯、学习行为等方面变成“问题学生”。从客观上来说,家庭、学校、社会等方面的教育对学生的成长,都起着至关重要的作用,任何一个方面的缺失,都有可能

1. 家庭教育的“缺位”:或近或远

所谓家庭教育缺位,就是指父母未能履行

在教育孩子过程中应尽的责任。目前,不少学生家庭教育缺位,存在或“近”或“远”的现象。所谓“近”,是因为家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师,孩子的成长离不开家庭的培育,家庭教育的好与坏将直接影响孩子的一生。所谓“远”,是指更多的家长把家庭教育简单地认同为指导学习,只要学习成绩好,这样的家庭教育就是成功的,从而忽视了家庭教育教人求真、育人品行的功能,这就与家庭教育的“本真”越来越远。更多的家庭在注重满足孩子物质需求的同时,过多地注重知识技能教育,却在孩子的精神收获上渐行渐远,弱化了道德

教育功能。缺少沟通交流,缺少挫折教育,学生往往以自我为中心,渐渐地性格就变得内向和自私;在遇到挫折时不能从容应对。

2. 学校教育的“错位”:瞻前顾后

学校是育人的主要场所,但不是唯一场所。学校既要想方设法改善办学条件,营造学习氛围,为学生学习成绩的提升不懈努力,还要千方百计加强学生情感的培养。教师只“走近”学生还不够,还更应“走进”学生的情感世界和心灵深处。学生在教师的“监管”下循规蹈矩,但缺少了个性发展;学业成绩稳步提升,但性格不够健全。走进学生家庭,只是为了进一步规范学生的行为和提高学生的学习成绩,但被更多的家庭当作“救命稻草”,一旦学生在家中出现状况,家长第一时间不是耐心教育和积极引导,而是首先想到班主任,把问题抛给班主任去解决。教师既是知识传播者,又是心理咨询师;有时还不得不扮演家长的角色。学校和教师的“包办教育”将教育的天平向学校和教师倾斜,导致学校教育瞻前顾后,明显“错位”,让学校和教师感到了前所未有的压力。

3. 社会教育的“失位”:忽左忽右

初中学生的心智尚处在发展阶段,可塑性较强,容易受到不良因素的影响,使人生观和价值观有所偏离。社会教育是家庭教育和学校教育的延伸和发展,如果社会舆论导向“忽左忽右”,学生往往自我定位不准;如果价值认同混乱,学生往往发展方向不明;如果社会有消极影响,学生往往明辨是非能力不够。但若善于利用,引导得力,学生社会环境中便能不断增强各种能力,在社会大课堂中,学习社会规范、做人准则和处世之道,尽量减少社会对学生成长的负面影响。

二、“慢教育”:“问题学生”转化的微关怀

教育绝非单纯的文化传播,教育之为教育,正是在于它是一种人格心灵的“唤醒”,这是教育的核心所在。“慢教育”不是“漫教育”,不是刻意放慢教育的步伐,而是基于学生身心发展现状,顺应学生生命成长的客观规律,给予学生耐心细致的指导与帮助,从而唤醒学生的生命自觉、学习自力、生活自强,引导学生健康幸福成长的一种教育方式。“慢教育”提倡日常生活式教育,提倡润物细无声的教育,由重知识向重见识转变。从知识的生成看,“慢教育”强调要关注教育输入、教育过程和教育结果等各个环节;从教育的过程看,“慢教育”强调遵循学生发展和人才成长的规律,遵循教育本身的规律;从培养的结果看,“慢教育”培养的人是完整的人,而非片面发展的人。

1. “慢教育”从心开始,静能生智

保护自尊心,这是信任和赏识“问题学生”的前提。在教育过程中,要坚信人是可以改变的。对待“问题学生”要满怀期待,倾注耐心。用平等的关心去对待,用人格的力量去启迪,用温暖的爱心去融化。在师生间架起情感交流的桥梁,晓之以理,动之以情,使他们感受到老师的信任、尊重和期待,逐渐恢复自尊心。进而引导学生对自我价值的分析,初步尝试和感受进步带来的成就感。

树立自信心,这是信任和赏识“问题学生”的关键。为了及时了解和掌握学生的内心世界和行为表现,通过个别交流、鼓励表扬和正面引导,小步子,低起点,从肯定小进步入手,让他们品尝到受表扬和赞许后的愉悦,激发内在的进步潜力,逐步树立起学习的自信心。

2. “慢教育”从新出发,格物致知

“问题学生”都渴望再次被大家认可,不再停留在原有的错误上徘徊。“慢教育”正视“问题

学生”的问题,用发展的眼光去看待,并以此作为新的起点和增长点;采用迂回策略,认真对待,耐心等待,抓反复,反复抓,在不断的教育和等待中寻求转化的进度和成效。如采用跟踪管理,通过“成长脚印”,一人一案,为每一位“问题学生”制订发展规划。通过“规划目标板”“励志小标贴”“成长小视频”“知心一封信”等方式,加强对“问题学生”的过程管理,使他们在成长的过程中少走弯路,让他们通过自己的努力,在学习、行为、品质和做人等方面有所收获。

3.“慢教育”从行落实,有态有度

“问题学生”的转化,心动是起点,行动才是根本。活动育人,需要我们搭建学生自我展示的平台,借助活动的开展观察学生在活动中的表现,让学生将最优秀的一面自我绽放。我们必须事先拟定活动主题,安排活动方式,选择活动人员,有意让“问题学生”成为主角,让教育因子巧妙地融入活动中,对学生不留痕迹地施加影响,逐渐去除学生思想包袱,改变学生学习行为。如针对学生中的不文明现象,可以开展“寻找身边的文明”“文明知识知多少”等活动,让他们在活动中接受潜移默化的教育,从而达到润物无声的效果。如通过社会实践、公益活动等方式,将内向学生融入集体,培养他们的集体荣誉感。再如有些“问题学生”爱好文体活动,可以通过组织各类竞赛活动,给予他们为班争光的机会,培养他们刻苦训练的精神,让他们证明自己,找到自己的价值,体会到成功的喜悦和自豪。

4.“慢教育”从情关怀,润物无声

“问题学生”的转化是一个思想和行为转变的过程,需要亲情关怀和友情关爱,这样才能在预设的轨道中自然生成。

亲情关怀,爱而不溺,严而不厉。父母之爱

是培养孩子良好品德和行为的感情基础。没有这种爱,就谈不上教育,就很难达到好的教育效果。但需要注意尺度,要将关心爱护和严格要求有机结合,做到爱而不溺,严而不厉。要以家庭的实际情况和有利于孩子的身心健康为前提,对孩子合理的要求尽量给予满足。如孩子需要购买一些增长知识、开发智力、丰富课余生活的图书或娱乐用品,一般应给予满足。若确实存在困难,要与孩子说明缘由,既要为孩子的发展积极创造条件,又要让其发扬勤俭节约的优良传统。

友情关怀,榜样示范,行为育人。孔子说“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这就说明以身作则的重要性,同时也证明身教重于言教,只有长篇大论的说教总是比不上教师的表率作用。榜样是一种向上的力量,是一面镜子,一面旗帜。教师的一言一行,犹如一本没有文字的教科书,潜移默化地影响着孩子的所作所为。作为教师,我们除了要用“爱”去感化孩子,更要用“细”去关注孩子,关注他们的一言一行,对孩子的爱应是“严而有度,爱而有方”,这样才会收到良好的教育效果,实现教育的目标。

“慢教育”要求教师减少教育的浮躁,关注学生的个性差异。“慢教育”是教师的一种主动适应和学生的一种自然生成。教师要正确对待孩子成长过程中的“离心”现象,在尊重其独立意识的同时,积极协调和正确引导,用心呵护。一只眼睛戴着“透视镜”,透析学生存在问题的深层根源;一只眼睛戴着“放大镜”,细心发现学生身上的闪光点。

“慢教育”没有界限,没有区域,它是一种状态,可以很“远”也可以很“近”;“慢教育”回归教育根本,让教育绽放出如花景致。

(责任编辑 哲也)

幼儿园“STEM博物”与幼儿园木工活动的融合方法探究

◎ 吴燚斌 / 南通市海门区机关幼儿园

摘 要 博物教育,是幼儿学习重要的课程资源。STEM可以为幼儿培育科技、工程、几何学素养,两者结合,通过一系列的探索式课程设计,寓素养于技术性课程。木工活动作为一种幼儿教育中认识世界的重要教学内容,在教学设计时需要将STEM教育融合入木工活动中,缩减知识性内容,直接与生活中的动手能力建立关联,为幼儿提供一个探索发现平台。

关键词 儿童博物;STEM教育;木工活动;融合方法

在我园进行“儿童博物”课程的园本实践中,注重以STEM教学理念为主线,其核心是从幼儿时期培养科技工学素养,提倡在幼儿时期跨学科式教学,提高幼儿动手能力和创新能力。STEM理念基于建构主义理论,对幼儿教师的教学设计提出了课程融合、结合生活的新要求,反对灌输式课堂教学,让幼儿在教师引导下充分发挥潜能,完成任务,课堂激趣。

一、STEM课堂教学融合木工活动的思考

1. 教学方式的选择

STEM教育理念应用于学前教育时,要注意与中小学教育有所区别,重点在于增加幼儿体验,教学内容要贴近幼儿认知水平,因此理论结合生活的融合方式要强于灌输式教学。幼儿是木工活动中的动手主体,教师应在课堂教学加强引导作用,多采用分组合作法、任务教学法,使对集体活动有兴趣的幼儿乐在其中,在伙伴

合作游戏的环境下创新思维,激发灵感。

2. 木工活动与STEM教学理念的融合

木工活动设计是本次STEM理念应用的主要内容,可应用项目教学法,先创设情境,激发兴趣,结合幼儿的生活经验制订合理的木工活动内容。教师的引导主要目的是以让幼儿达成某种教学目的,以判断幼儿在活动中的能力成长趋势。教师在活动设计过程中应对活动内容进行解构,使幼儿循序渐进达成阶段性目标,最终完成任务。

二、幼儿园STEM教育在木工活动中的实践

1. 教育资源融合

STEM教学课程属学科交叉,活动设计应注意融入学科内容,保证活动课上幼儿同时获得知识与技能,分层次地获得经验。例如幼儿通过玩“过家家”获得生活经验,分组合作法能够使幼儿产生信赖感,增强发现学科知识、分享经

验的意愿,实现驱动式教学。木工活动设计应具有吸引力,教师应将幼儿视作生产活动中的人力资源,通过教学实践使幼儿运用多种能力解决问题,共同合作完成教学任务。教师在布置任务时应充分发挥幼儿合作组织能力,为幼儿的模拟生产劳动创造一切条件。

2. 幼儿知识获取的方式

幼儿在STEM教学课堂中自主进行组织活动、分配任务、获取知识、合作成果,教师应注意在过程中加以点拨,帮助幼儿获取知识和能力,可以运用问题法使幼儿在困局中发现突破口,掌握知识与技巧。木工作业对于幼儿体能来说,并不容易,但于生活应用有很大帮助。因此,教师应注重每组幼儿之间的合作关系,在分工的同时还能够互相提供帮助,也可以跨组协作解决问题。

三、STEM教育与幼儿园木工活动的融合方法

1. 创设相对封闭的木工区

幼儿5岁左右是小肌群快速发展的时期,对于外在环境、理解能力、合作意识都比5岁以下幼儿上升了一个档次,适宜安排木工活动。在小班木工区域创设时,教师应本着难度适中的原则,保证幼儿力所能及。其次要保证每次活动中材料和工具的针对性,避免工具过多而使幼儿将多余工具视作玩具,也要避免工具不足导致作业无法进行。在作业材料的选择上,少选择过于坚硬或带刺的木料,幼儿应从完成难度低的木器钉撬入手。木工区域应有充足活动空间,且具有封闭性,如果缺乏专门空间,可以用软性隔断材料与外界阻隔,避免幼儿将木工工具外带。

2. 由浅入深开展木工活动

幼儿的木工活动应从容易加工的教学资源入手,以组合模拟为初级适应阶段,例如将简单的橡胶、软塑、泡沫、硬纸板等作业材料进行工字钉、积木的切分与拼装,幼儿运用锤、钉、小锯条等加工工具动手容易,并且加工难度低,便于幼儿摸索技巧,在幼儿熟悉了适应课程后,木工活动可以贯彻任务导向法,可替换为复杂性稍高、需要加工的材料,如成品软松木等,需要进行初级加工之后拼接作业,作业之前需要简单工业设计,幼儿需要思考设计简单图纸、工序、工艺来完成任务,以完成作业构件的拼接与拆卸工作,可以考虑增加安全系数较高手锯、木料大面、尺规等主要工具,使幼儿们先熟悉工具的使用方法,从而进一步按照自身创作的图纸和工艺进行游戏活动。

3. 培养幼儿安全意识

幼儿自我控制能力弱,缺乏安全意识,很容易对新材料新工具抱有好奇心,因此,教师对木工活动的引导必不可少,例如教师示范材料作业和工具运用,正确引导幼儿观察、模仿活动,传授工具使用规范和木工活动中安全问题,引发幼儿们的集体意识,通过这种学习、效仿和评价,使幼儿能够正确看待劳动工具和创造性活动之间的关系。

STEM教育能够使幼儿在改造材料过程中,掌握与生活相关的知识和能力,教师应制订周密的计划,给予幼儿针对性引导,通过积极评价来促进反思,需要注意的是要培养幼儿的安全意识,使幼儿在木工活动中享受游戏。同时,还要创建自由创意的游戏环境,使幼儿培养一定的审美观念、生活能力,善于思考和总结,在愉悦的环境中快乐健康成长。

(责任编辑 哲也)