

# 擦亮二十大三张最亮丽的教育名片

◎ 袁益民 / 江苏省教育厅

党的二十大报告站在建设中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新时代新征程、新作为新担当的高度,擘画了教育发展的蓝图。在学习过程中我们体会到,除了许多新提法和新要求外,报告在三大方面特别需要关注。

一是从十八大报告放在民生之首提出“努力办人民满意的教育”,到十九大报告继续放在民生之首的“优先发展教育事业”中提出“办好人民满意的教育”,再到二十大报告中提前到民生之前更为突出的章节以首条专门论述“办好人民满意的教育”,这体现了坚持人民至上、以人民为中心,在促进教育公平上不断发力、在教育质量上持续努力的使命担当,也彰显了完善普惠、普适、普优高质量教育体系以切实办好人民满意教育的坚定信念和坚强决心,使人精神为之一震。

二是报告将教育放到了国计民生更加重要的战略地位进行重点部署,统筹教育、科技和人才一体谋划,就实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑独立成章,且把教育放到了全面建设社会主义现代化国家基础性、战略性支撑之首,无异于吹响了教育工作者戮力奋进的冲锋号角。

三是首次提出统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位,为扎根基本民生、服务技能型社会、培养各级各类职业和专业人才的职业专业教育打通纵向贯通、横向衔接的层级和系统通道指明了方向,令人耳目一新。

接下来,各条战线的教育工作者应当首先以更大的勇气和智慧,聚焦人民群众普遍关注的“学好上”到“上好学”问题,认真对待改革进入深水区诸如应试教育仍有反复、课程改革任务艰巨、评价改革任务紧迫、提质增效任重道远等发展过程中的困难,切实解决“双减”等现象级教育热点、痛点、难点问题,建设好每一所学校、发展好每一位教师、培育好每一个学生,办出人民满意的教育。同时,要勇于担当、敢于作为,以时不我待、创优争先的精神肩负起教育强国、科技强国、人才强国的时代使命,坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就数以千万计的拔尖创新人才、创新创业型人才、新型人才和各种特殊技能人才,把未来一代培养成我们理想中的建设者、接班人、时代新人和人生都能出彩的卓越的普通劳动者。再者,要不折不扣地贯彻落实“优化职业教育类型定位”的精神,深刻领会教育部怀部长在分析学生负担过重和家长教育焦虑深层原因时提出的“从教育内部来讲,主要是普职协调发展和中高考竞争性选拔”的重要论断,本着关注民生、服务技能型社会、建设全民终身学习的学习型社会和学习型大国的宗旨,参照国际教育标准化分组2011的世界通行做法,刻不容缓地打通中等职业教育向高等教育阶段四个层级专业教育延伸的通道,为职教发展打开新思路、拓展新空间、塑造新格局,为构建服务终身学习的现代教育体系解决最后一公里的梗阻。

学校管理

XUEXIAOGUANLI

# 学校管理

2022年第5期  
(总第223期)

## 编委会

主 任:王仁雷

委员(按姓氏笔划为序)

王仁雷 王 高 印亚静

严华银 陈玉乔 张新平

季春梅 倪 敏 徐伯钧

褚宏启 魏 洁

主管单位:江苏省教育厅

主办单位:江苏第二师范学院

编印单位:《学校管理》编辑部

主 编:季春梅(兼)

副 主 编:印亚静

美术编辑:顾 维

责任编辑:泽 清 岳 亦

哲 也

封面题字:梁宗亨

地 址:南京市北京西路77号

邮 编:210013

电 话:(025)83758200

电子信箱:njxuexiaoguanli@126.com

发送对象:教育行政干部、教师

印刷单位:

江苏新华日报印务有限公司

印刷日期:2022年10月6日

印 数:10000

## 卷首语

- 1 擦亮二十大三张最亮丽的教育名片 / 袁益民

## 治校方略

- 4 幸福劳动课程理念的凝炼与表达 / 王金才
- 9 新媒体环境下家校协同教育的问题与对策研究 / 张 娟
- 13 指向深度实践的“劳动周”活动例谈 / 周振华
- 16 初中生作业管理的探索与思考 / 阙宏伟

## 特色建设

- 18 活力课堂:区域课程教学改革的实践表达 / 王七林
- 22 基于测试分析的跟进式作业管理改革初探 / 陈笑君 孙维龙

## 课程世界

- 25 课堂革命·雨花表达
- 开设“识字活动”课引导学生从生活中识字 / 马 宏
- 27 基于“ADDIE设计”的单元教学实践与思考
- 以实验主题复习为例 / 耿雁冰
- 31 话题导行:综合板块“意趣”教学刍议 / 卜云静

## 教师发展

- 36 “双减”背景下提升教师素养的校本研修策略 / 秦德娟
- 38 集团化办园背景下教师专业发展的思与行 / 杨萌娟
- 41 教育高质量发展背景下教师内驱力的激发策略 / 周琳娟

## 学生成长

- 44 浅析认知失调理论在小学后进生转化中的运用 / 李 颖
- 48 中学生心理健康问题干预的“三合力”实践 / 杨 洁
- 51 基于劳动教育的儿童逆商培养 / 黄晓瑜
- 54 小学中等生内生发展的支持策略 / 沈林琴
- 57 小学班主任德育管理策略 / 羌 婷

## 幼教天地

- 59 创设幼儿园童谣游戏环境的有效策略 / 钱明娟
- 62 以办园理念引领幼儿园特色发展的实践探索
- 以启东启迪培冠幼儿园为例 / 朱艳丽 李 叶 李建成

## 图片介绍

无锡市南长实验中学 / (封面、封二、封三、封底)

## 学术支持单位

XUESHUZHICHIDANGWEI

江苏省梁丰高级中学

校长：谈雅琴

无锡市广丰中学

校长：黄 冕

无锡市凤翔实验学校

校长：阚宏伟

无锡市南长实验中学

校长：王依群

无锡市山北中学

校长：吴勇军

常州市武进区星韵学校

校长：蒋惠琴

海门市东洲国际学校

校长：徐智潭

南京市鼓楼区天正小学

校长：王九红

苏州市吴江区思贤实验小学

校长：金培雄

无锡市广益中心小学

校长：吴柯佳

泰兴市江平路小学

校长：叶东华

泰兴市古溪镇中心小学

校长：顾俊峰

新沂市港头镇中心小学

校长：周其山

海门市直机关幼儿园

园长：王 丽

# 幸福劳动课程理念的凝炼与表达

◎ 王金才 / 海安市曲塘镇章郭小学

劳动教育应该是生活的一部分,它介于生命的整个环节,构成完整的生命经历,为生命注入极具活力的生长因子。追溯过去,环顾现在,不少学者曾经就劳动教育做过种种探究,或探究价值体悟,或进行现象描述,或开展活动研究,各有其说,也各有其理。但是,任何的阐释都难以描述劳动教育的真实意蕴。让我们回眸人类历史发展的进程和教育的源头,追寻劳动教育的初衷,会发现,劳动是通往幸福的路径,人世间的一切幸福都要靠辛勤的劳动来创造。劳动教育的真谛应该是一种幸福教育,一种生命滋养,是为了让每个儿童获得幸福美好的未来。

## 一、幸福劳动课程理念的凝炼

适度的劳动能够让人产生幸福感。陶渊明“采菊东篱下,悠然见南山”写出了劳动的闲适。朱景素“无意带将花数朵,竟挑蝴蝶下山来”展示了樵夫砍柴的愉悦。“锄禾日当午,汗滴禾下土”式的繁重的劳动无疑会给人们的身心带来沉重的负担。但是,如果这样繁重的劳动能换来家人的温饱,那么劳作时的内心肯定也是幸福的。因为“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的

总和”。因此,劳动的幸福既可能源于劳动自身,也源于生命个体对于自由的追求、爱情的渴望、责任的担当、情怀的拥有等劳动过程所衍生出的文化元素。

海明威曾说,鸡蛋从外打破是食物,从内打破是生命。劳动教育如果一味靠行政命令式的强迫或者教师空洞地说教来实施,也许无法达到预期的效果,或者说即使目前达到也难以对学生的终身产生积极的影响。唯有深入挖掘劳动的幸福元素,引导儿童明确劳动意义,领悟劳动情感,明白劳动的益处,让他们感受到劳动幸福的滋味,劳动的种子才会在儿童的心灵中生根发芽。劳动教育才能内化于心,外显于行;劳动也才会从他律到自律,从自发到自觉,最终成为伴随儿童终身的良好行为习惯。

## 二、幸福劳动课程理念的表达

基于以上认知,我们在秉持“劳动最美,一生相随”办学思想的基础上,确立了“幸福劳动”课程理念。

所谓“幸福劳动”,就是引导儿童从小“爱学习、爱劳动、爱祖国”,在以体力劳动为主的劳动体验中树立正确的劳动观念,养成良好的劳动习惯,形成“劳动最光荣,劳动最崇高,劳动最伟

大,劳动最美丽”的劳动信仰,进而崇尚劳动,尊重劳动,长大后坚信“按劳分配”和“按劳动要素分配”的方式理所当然,从而辛勤劳动,诚实劳动,创造性劳动,成为自食其力的劳动者,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

“幸福劳动”课程秉持“一个核心”,围绕“两个指向”,分为“三大板块”,设置“四条路径”,最终力图实现“五育并举”,让儿童成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### (一)一个核心

幸福劳动秉持“人世间的一切幸福都是靠辛勤的劳动来创造”的核心理念。《易经》有云:“劳谦君子有终吉”。其中,“吉”就是幸福,幸福是人类永恒的追求,也是教育的诗与远方。在当今价值多元的社会中,儿童很容易迷失自我,将金钱、财富误认为是幸福的源泉。但事实上,幸福是奋斗出来的,正如歌德在《浮士德》中说:“只有在生产性的活动中,人才能使人生有意义。”只有在出力流汗的劳动过程中才有真切的体验和幸福的感悟,才会真正懂得幸福就在劳动之中。

马克思在《政治经济学批判》中指出:“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”这里所讲的“物质生活”,就是人类劳动,劳动是社会生活的基础,更是社会历史发展的决定性因素。劳动能够创造出满足生活需要的物质财富,生产、生活物资的丰富又能够在一定程度上提升人们的幸福指数。美国当代哲学家尼布尔说:“生命的超越性表现在对自我的改善和对生命有限性的突破。”在突破的过程中,人创造并享受着当下存在的幸福和不断突破的幸福。两种不同的幸福,让人感受到人之所以为人的矛盾统一的整体存在。人们在劳动中所累积的劳动成果可以让人

产生劳动的成就感,进而享受当下的幸福;而积累的财富福泽后世子孙时就能让这种幸福时空得以不断突破。但不劳而获的财富往往很容易让后辈们的幸福价值观产生扭曲。因此就必须对每个人从儿童时期进行劳动教育,增进劳动体验,体悟幸福滋味,从而树立正确的劳动价值观,也使得社会生产形成良性循环。马克思就非常重视劳动教育,他强调“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一。”劳动融入教育能够对社会起到推动作用,同时也是“造就全面发展的人的唯一方法。”

### (二)两个指向

1. 指向儿童幸福。让儿童在劳动活动中感受到幸福,从目前而言,就是让儿童在劳动过程中享受劳动乐趣,提升劳动技能和劳动意识,不断丰富劳动知识,享受劳动带来的物质和精神上的收获以及由此带来的幸福感;从未来而言,就是让儿童能够在未来人生的旅途中,因为童年阶段奠定的劳动根基而具备幸福生活的劳动技能和劳动习惯,进而获得幸福美好的生活。奥地利心理学家阿德勒指出,幸福的人一生被童年治愈,不幸的人一生都在治愈童年。从生理到心理,童年经验都是人的生命基础。儿童时代的认知和情感是赤裸裸的,都会保留于潜意识当中成为经验的底色,并在一生中潜移默化影响其性格和情感模式。劳动能够强壮儿童的体魄,有助于抵抗病毒的侵袭;劳动可以磨砺儿童的意志,有助于提升儿童抗挫能力;劳动可以传承耕读文化,有助于加深对于中华文化的认同;劳动可以亲近土地,有助于培育家国情怀。在一个人的童年时期开展形式多样、内容丰富的劳动教育,能够使学生增进劳动体验,加深对于劳动的感情,养成劳动的习惯,树立正确的劳动价值观。

2. 指向教师幸福。幸福就是梦想得以实现的人生,幸福的教育应该是合乎道德的,建立在基于所有教育当事人特别是学生与教师的幸福之上的教育。劳动教育过程中师生共同劳作,平等相处,儿童身处其中发现有别于课堂学习的别样的轻松,发现了真正属于自己的内在的学习兴趣,此刻的劳动不再是“负担”,反而是幸福生活的源泉,教师在此过程中也获得与儿童和谐相处、合作探究的乐趣,促进师生关系的融洽,体验到因儿童健康成长和自身专业发展带来的幸福,进而实现自己的人生价值。教师的幸福更多的源于自己努力建构的教育之梦,为了实现自己的梦想而不断修炼自己。修炼教学能力对于教师而言不应该只是简单的道德诉求,而应该是自身追求教育幸福的内在要求。劳动教育是五育的基点,因为教育源于劳动;劳动教育也是五育的归宿,因为我们的教育方针是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。建设者其实就是劳动者。教师的职责就是为党育人,为国育才。因此在教育过程中,教师需要不断的钻研劳动知识和劳动技能,加深对于劳动的体验进而对学生施以潜移默化的影响。中国传统社会是乡土性的,中国人在潜意识中对于土地有着深厚的感情,劳动能够让师生一道在和土地的积极互动中积淀对于乡土的深厚情感,在获得幸福的同时不断滋养自己的家国情怀。

### (三)三大板块

幸福劳动课程的架构以“体验劳动生活,提升劳动技能,品味幸福时光”为主旨,以日常生活为出发点,以儿童兴趣为立足点,以手脑并用为实施路径,以自主合作探究为主要模式,在以体力劳动为主的活动过程中逐渐形成了劳动德育课程、劳动技能课程和劳动活动课程三大拓

展性校本课程板块。

1. 劳动德育课程。习近平总书记指出,要把思政课与生产劳动和社会实践相结合。小学阶段的劳动教育在重视体力劳动为主的活动体验的同时,需要培养儿童的劳动意识和劳动情感。因此,从传统优秀文化中汲取养料来丰富课程内容,以课程的形式引领儿童深入了解农耕文化,有助于帮助儿童获得正确的劳动观念和劳动精神。①布置好劳动环境。校园的每个墙壁、每个橱窗、每个角落都可以诉说劳动文化。让儿童触目所见,就能看到劳动名言,劳动模范的画像及其事迹,传统农具的发展史,现代农业机械的图片及介绍,还可以在校园里因地制宜开辟“种植园”“养殖园”,让环境成为育人的隐形载体,让文化元素每时每刻都在浸润儿童的心灵。②举行好仪式活动。心理学家荣格说:“正常的身心需要一定的仪式感。”例如,每逢周一升旗仪式或者传统节假日,举行具有劳动元素的诵读或者颂唱活动,孩子们身穿校服和身着盛装的学校合唱队或者朗诵队成员一起朗诵、歌唱《诗经》、唐诗宋词中的劳动篇章,一起用快板的方式说唱自编的劳动童谣。充满仪式感的活动可以让劳动由传统印象中的“下里巴人”镀上“阳春白雪”般的光泽,从而使劳动教育产生更多的感染力。热爱耕读文化,喜爱劳动活动,难忘亲爱母校的朴素情感会有机融合,成为儿童生命过程中温暖靓丽、难以磨灭的底色。③讲述好劳动故事。故事是人类最古老的表达方式,可以驱动人的行为。因此,教师可以精选劳动故事。例如,孟子笔下的舜、傅说、胶鬲发迹前辛苦劳作的故事;革命史中毛泽东、朱德、周恩来等伟人辛勤劳动、自力更生的故事;建设史中习近平总书记在梁家河挥汗如雨,铁人王进喜以血肉之躯压住井喷的故事,新时代

涌现出来的广大劳动模范建设新时代、奉献在岗位的故事等,让儿童在故事的熏陶中积淀情感,澄清认识,意识到劳动可以锻炼人的意志和身体,诚实劳动、创造性劳动同样可以改变自己的命运。④利用好文化读本。编写读本时,教师可广泛涉猎古诗词、民歌民谣、儿歌童谣、现代文学名篇以及革命史,精选其中关于劳动、乡土、农业、家乡特产以及时令节气等内容的文章。根据儿童的认知规律和年级特点编印成册,引导儿童每天早晨诵读20分钟。在朗诵、欣赏和理解过程中,加深儿童对于劳动内涵和外延的认识,促进他们对于农具、农村、农业以及民族发展史的了解,使知识的拓展、心灵的熏陶、智慧的开发和道德品质的提升得以有机融合。

2. 劳动技能课程。技能校本课程分为1.0基础版和2.0升级版。1.0基础版包括日常的家务劳动、小动物的饲养、农作物的种植,还有烹饪家常菜,引导孩子们将日常种植和养殖的劳动成果通过学到的烹饪技能呈现出来,让家人一同享受劳动的幸福滋味。学生们还可以把校内种植园的农作物和养殖园的鸡蛋、蛋鸡等,运用所学的烹饪知识,通过合作探究制作成美味可口的饭菜,大家一起品尝,其乐融融,幸福无限。2.0升级版就是在掌握基本技能的基础上积极开展科学研学活动并形成可操作的案例集锦。例如,在饲养蚕的过程中探究蚕的饮食的多样性;研究蚕的呼吸器官在身上的哪个位置;马铃薯如何保存的时间更长久些。类似的劳动中的科技探究活动还有“用生长素诱导无籽番茄”“乙烯利对番茄催熟”“利用蚕豆根尖检测环境污染”等数十种,有效地激发儿童的探究兴趣。在劳动实践中,我们认识到,单纯的体力劳动有时是枯燥乏味的,而体力劳动和脑力劳动有机结合,可以使劳动变成创造性的智力活动,

这样的体力劳动深深地吸引孩子们。

3. 劳动活动课程。主要分为创造性劳动活动课程和服务性劳动课程两大部分。创造性劳动活动包括手工制作、调查研究等富有创意的劳动内容。例如,教师和孩子们一道对校园植物进行普查,编写《校园植物志》,就本地区的植物开展叶子标本制作,利用番茄、葡萄等劳动果实制作浸制标本等。在此基础上,引导儿童充分利用蔬菜、水果、贝壳以及废旧物品等制作各种模型、玩具,不但可以促进儿童手脑并用能力的发展,激发他们探索自然和社会,培养他们自主合作探究的研学能力,而且可以为其他学科的学习储备相关知识。服务性劳动课程就是引导儿童利用双休日和节假日走出校园,走向社区,对于社会弱势群体进行帮助,运用所学知识和技能给他们带去生活便利和情感慰藉。例如,和家长义工一道走进敬老院或者附近空巢老人的家中,为他们打扫卫生,整理床铺,和老人一起做一些剥黄豆、蚕豆之类力所能及的事情,听老人讲讲他们的人生经历,拉近老少之间的心理距离,让他们感受到温暖;特定节日,可以和老人们一起开展相对应的劳动活动。例如端午节,孤寡空巢老人、家长义工和孩子们一起包粽子,煮粽子,共同品尝粽子。儿童在帮扶老人的过程中,会深刻理解华夏先贤所说的“乡田同井,出入相友,守望相助,疾病相扶持,则百姓亲睦”的真谛,领悟“老吾老以及人之老,幼吾幼以及人之幼”美好的人生境界。儿童从小在助人为乐的氛围中开展服务性劳动,能够积淀对于乡亲、乡土、乡情的认同感,从而在内心深处不断厚植家国情怀。

#### (四)四条路径

在组织实施的过程中,坚持大劳动教育观,秉持“联系生活实际,重视技能训练;树立劳动

信仰,着眼终生幸福”的理念,将劳动教育和德智体美有机融合,实现学科知识的有机融合,相互渗透。

1. 劳技讲堂。讲堂分为专门的劳技课和劳动社团课。劳技课按照国家规定的课时、统一的内容,师生共同学习相关的知识和技能。社团课上,借助故事、情景剧、微课、电影等形式,让学生体验劳动的过程,分享学到的劳动常识和技能,了解农耕的历史和传统农具的发展、作用,追踪劳动工具、劳动过程的变革足迹,从而为劳动增添趣味元素。

2. 学科融合。语文课,带着孩子们走进养殖园,看看母鸡觅食的过程;音乐课,和儿童先到“开心农场”听听鸟叫虫鸣;美术课,师生一起在草坪上仰望蓝天,画下心中的第一朵白云;科学课上,引导孩子在播种和收获中发现生命的奥秘。最让人兴奋的是“舌尖上的母校”,学校提供开心农场的蔬菜给孩子们展示的机会,所有的美食制作和服务工作都由孩子完成……劳动元素弥漫于各门学科的学习过程,各个学科相互渗透,共同促进儿童劳动观念的形成和劳动技能的提升。

3. 时令活动。对于乡村而言,不同的时令节气,农业生产劳动的内容也会有所不同。学校依据节气的变化而开展相应的活动。如我们开展的“我是小蚕农”系列活动:三四月,孩子们观察桑叶发芽,生长,为桑树施肥、除草、治虫;五六月,孩子们利用桑叶喂蚕,开展相应的研学活动;秋天的时候,采摘桑叶储备起来用作羊儿的饲料,探究树叶发黄的秘密,用即将凋零的树叶制作书签等。在此过程中,还举行“我和蚕儿

共成长”征文比赛,“舌尖上的蚕蛹”美食品尝,“小小指尖,魅力无限”树叶书签制作比赛等。活动点燃了儿童智慧的火花,也让他们的童年充满了幸福的时光。

4. 校外实践。劳动活动将课堂和自然、生活有机融合在一起,解放了儿童的空间,丰盈了儿童的生命体验。作文课上,老师和孩子们一起到田野写生,从刚刚栽种时的期盼,到长出嫩芽时的欣喜,再到长成一片葱绿时的兴奋,直至扒开土层后的狂欢,孩子们的情感和土地、作物紧密地联系在了一起,农田也成了课堂;义工活动时,师生一起给农作物修剪枝蔓,把修剪的枝叶送到羊圈,看到羊儿狼吞虎咽,孩子们兴高采烈。实践活动不但帮助了他人,而且增长了知识和技能,还蕴含着无限的生活乐趣。

“哀哀父母,生我劬劳”。父母为子女的成长费尽了心力,但是子女终究会离开父母的庇护,开始自食其力的劳动生活。随着科技的发展,劳动知识和技能会发生更迭,但劳动观念、劳动情感和劳动精神会随着时间的流逝,伴随生命个体的成长而愈发醇厚,结出沉甸甸的幸福之果。“劳谦君子有终吉”是人生美好的愿景,也是教育的诗与远方。劳动教育能够有效地拓展生命的长宽高,让每个生命成为最优的自己。幸福劳动课程的凝炼与构建,让儿童在劳动中育德行,在劳动中长智慧,在劳动中强身健体,在劳动中蕴审美,使儿童的精神在五育共生中幸福地表达,使儿童的身心在五育并举中幸福地生长!

(责任编辑 岳 亦)

# 新媒体环境下家校协同教育的问题与对策研究

◎ 张 娟 / 苏州市吴江区思贤实验小学

随着班级群、家校通、班级论坛、教育平台等社交工具的不断丰富,如何运用新媒体社交软件进行有效的家校协同教育逐渐成了教师和家长共同关注的问题。因此,关注新媒体环境下家校协同教育的问题与对策,形成家校合力,对促进孩子全面发展具有重要意义。

## 一、新媒体环境下家校协同教育存在的问题剖析

通过对学生家长的问卷调查进行研究以及对教师的访谈记录进行分析,笔者发现目前利用新媒体社交工具进行家校协同教育的问题主要表现在几个方面。

### 1. 家校协同交流信息繁杂,缺乏有效性

家校协同教育学生想要取得1+1>2的效果,需要家长 and 教师密切配合。目前利用新媒体社交工具进行家校沟通的主要方式是教师单方面向家长推送学校相关的管理动态,或学生在校表现及学习情况。在这一过程中,受学校工作安排或实际教学需要的影响,往往会出现各种突发情况并受到干预。家长可能上一条接受的信息是关于学生学习情况的,下一条可能就是关于学校工作安排的,群消息较多且不分时间随时发送,这需要家长耗费时间自行查找

有用信息。通过问卷对“教师所发送信息的接收程度”的调查发现,有39.4%的家长选择了“信息传达不及时”,在教师问卷中也有26.1%的教师觉得利用新媒体社交工具与家长进行家校协同教育时在沟通方面出现“信息传达不及时”的现象。家长与教师工作时间的重合导致双方无法第一时间接收信息,这就造成了有关孩子的教育问题常被搁置而无法及时解决。同时,由于信息的繁杂和发送时间的不确定性,让家长一方面在对孩子进行家庭教育时缺乏明确的主题,只能哪里疼医哪里;另一方面,家长接收信息缺乏系统性,增加家长有效获取信息的困难。

与此同时,教师也普遍反映,部分家长不分是否为上班时间,经常在教师休息时间,甚至在夜里十点多钟还会与教师联系。一定程度上延长了教师的工作时间,严重影响了教师的正常生活和休息,长此以往,势必降低教师在家校协同互动方面的激情和有效性。

### 2. 家校协同内容形式单一,缺乏系统性

新媒体环境下家校协同相较于传统家校协同,不受时间空间限制,应该更能优化学校、家长、教师三方的沟通交流,但在调查中发现,家校进行协同教育时在沟通合作内容方面存在阻

碍,未能达到预期效果。从调查问卷的结果来看,家长与教师关注的内容都有“学生的成绩”“学生的作业”“学生的安全教育”三方面,目前家校协同教育的内容也围绕这三方面进行。但对于其他方面,家长与教师均有不同期待。首先,家长除了关心以上三方面外,还希望了解“学生的心理状态”和“学生的日常生活与交友”。同时,家长也希望教师可多传达一些有关“教学要求、教学进度、教学计划”方面的信息,便于家长结合学校情况进行有效的家庭教育。而教师在“学生的安全教育”得到保障的基础上,向家长更多传达的是“学生的成绩”“学生的作业”方面的信息,并且教师期待能够从家长方面获得学生在家的学习和表现,便于充分了解孩子,做到因材施教。可见,家长与教师之间在进行家校协同教育时,双方对交流内容的期待有所不同,如何合理协调家长与教师的交流期待,使交流内容全面完整尤为必要。

与此同时,在家校协同教育的形式方面,多数家长为双职工,由于工作原因无暇接送孩子,多数孩子由托管机构或爷爷奶奶代为接送,家长一周见不到老师,与老师没有直接见面沟通的机会,对孩子在校学习及思想状况不了解,因此,利用新媒体社交工具进行家校协同教育就尤为必要。但学校开展的家校协同教育主要方式是学期中的家长会和教师家访活动。这样的家校协同教育仅能在某些时间节点展开,无法对学生学习情况和思想行为进行动态跟踪,缺乏连续性和系统性。

### 3. 家校协同互动不够深入,缺乏主体意识

爱因斯坦认为,促进儿童在学校取得成功需要家庭和学校合作,这一过程是分享信息、互动合作的。一个没有学校支持的家庭教育和一个没有家庭配合的学校教育,都不是完整的家

校协同教育。有效的家校协同教育需要教师和家长双向互动,即教师发布传达学生在校学习和思想行为等相关的信息,家长要能够及时查阅并给予反馈。同时,家长要积极通过新媒体社交工具向学校老师传递关于学生在家学习、思想行为等各方面的信息,教师也及时给予反馈与回应。这样,教师和家长为达成教育目标而相互配合、双向互动,家校协同教育才能充分发挥其教育作用。然而,在调查中发现,家校协同教育更倾向于教师单方面的信息传递,家长的主体地位没有得到充分体现。经调查,只有23.4%的家长能够积极主动与老师联系并了解学生的在校情况,同时向老师反馈学生在家的情况;有56.8%的家长能够做到及时查看老师发布的信息并回复,但不主动联系老师沟通学生在校及在家情况;有15%的家长空闲时会查看消息并回复,4.8%的家长空闲时会查看消息但不回复。可见,多数家长认识到了家校协同对学生发展的重要性,但片面地认为家校协同应是教师主导,家长被动接受或辅助完成任务即可。

除此以外,家校合作不仅仅是家长与班主任老师的协同合作,也包含家长与各任课老师的协同沟通。在调查中发现,有的任课老师虽然加入了班级群,但几乎不主动传达信息,也很少主动与家长沟通交流,只有当家长或班主任主动提出问题时才会回应。在对“家校协同教育”的认知层面,多数任课老师默认班主任是班级的主要管理者,也是家校协同教育的主导者,自己只需配合班主任即可,对家校协同教育的主体性没有充分认识,因此对家校协同教育的参与度不够,缺乏积极主动参与意识。这样的家校协同教育,不仅增加了班主任的工作压力,也不利于家长对学生进行全面了解。因此,只有教师和家长真正认识到自己在家校协同教育

中的主体地位,并全面深入的进行家校互动,才能对学生的发展起到积极的促进作用。

## 二、新媒体环境下家校协同教育的策略建议

### 1. 借助新媒体促进观念转变

传统家校互动中出现的种种问题源自信息的缺乏和错位。新媒体的广泛运用促成一系列旧有情境界限的打破,致使一些旧有的不同情境合并,进而形成新的传播情境。家长的教育理念和对家校协同教育的认知决定了其合作意识。因此,在家校协同教育的观念转变层面,学校可借助新媒体社交工具,让家长通过便捷的方式认识到学校组织开展各项活动背后的教育目的和意义,从而增强家长家校协同教育的意识。同时,学校还可通过新媒体传播家长在家校协同教育中的重要性,提高家长参与学生教育的积极性,促进家长从被动接受的辅助角色转变为学生教育的合作者身份,从根本上提高家校互动的质量和有效性。

在各学科任课教师层面,学校首先应提高所有教师的家校合作认识,家校协同教育的实际作用力不仅与班主任有关,更与所有任课老师密切相关。学生的健康发展离不开所有任课教师的通力合作,家校协同教育的群体应明确为所有教师。其次,学校应鼓励所有教师全员化参与家校协同教育,必要时可建立一些评价奖励机制。各学科任课教师应积极主动参与家校协同教育,利用新媒体社交工具给家长及时传递学生的学习情况、思想行为等方面的信息,这是家长全面了解学生的有效途径,也为确保家校协同教育的有效性提供保障。

此外,教师的家校协同能力在一定程度上也影响着教育的有效性。当前信息技术发展速度迅速,教育领域的技术变革日新月异,墨守成

规将会被社会所淘汰。不仅仅家长要学习科学育儿知识,教师也应该不断完善自身知识结构,在做好教学工作的同时,做好家校协同教育。同时,学校要通过举办讲座,采取有效举措,引导教师学习和提高,促使教师尽快掌握利用新媒体社交软件有效进行家校协同教育的方法。

### 2. 深化内容紧密家校协同

新媒体环境下家校协同教育不仅是为了学生的学业成绩而展开的,而是通过各种活动、互动增进家长与教师之间的联系,彼此能够为学生全面发展和健康成长这一共同目标而努力。教师不应把学生的学业成绩作为家校协同教育老生常谈的话题,需从多方面关注学生,如学生的身心健康、学习方法的掌握及学生的思想动态、行为习惯等。同时,教师要在家校合作平台上适当分享育儿文章或教育生活中的心得体会,促使家长抛弃“成龙、成凤”等陈旧观念,形成正确的教育观念,帮助家长对孩子的成长进行有益规划和督促指导。

当下,绝大多数学校都有自己的公众号用于学校活动及工作成果展示,为家长了解学校活动安排提供了途径。但家长如果想进一步了解活动落实到班级的具体情况就无法通过学校公众号得以实现。因此,班级层面传递日常班级管理信息的途径还有待完善和扩展。教师可建立班级公众号,将班级的各种活动利用新媒体社交工具进行延伸和拓展,便于家长了解班级文化建设,方便快捷地获取班级的最新教育动态,提高家校协同教育的时效性,加强家长对学校及班级的了解。

同时,班级还可以借助新媒体社交平台开展多样的主题活动。比如,在一些特定的节假日,可制订活动计划发布在平台上供家长参考选择。一方面让学生在活动中接受教育,增长

见识,学会本领;另一方面也可指导家长如何陪孩子在节假日做些有意义的事情。除此之外,无论是学校层面还是班级管理层面,均可借助新媒体平台向家长征集他们在学生成长过程中的参与需求及其建议,制订相关计划方案,进一步深化家校协同教育。

### 3.去繁从简合作方式系统化

无论学校还是家长对目前新媒体环境下所使用的社交工具的共同诉求就是希望能够对各类信息进行分类归纳,从而使各类信息系统化,提高家校协同教育的有效性。这就对学校 and 教师使用新媒体工具进行家校沟通提出了更高的要求。由于日常工作的繁忙,教师发送各种信息数量多、内容繁杂,家长方面提取重要信息极其耗费时间,沟通效率大打折扣。因此,教师在使用新媒体工具进行家校沟通时,应发挥好信息中转站的作用,对所发送的信息进行筛选编辑,使家长能准确把握信息的重点。例如,教师在利用新媒体社交工具进行家校沟通前,可先对沟通目的和内容进行梳理,明确具体计划,对重要的活动时间、地点等相关内容可用彩色字体突出,以明确重要信息。

教师还可以规定群中的发言时间,避免信息无规律、无固定时间的随机发送,导致家长因工作无法一直守着手机或电脑而错过信息浏览。例如,规定教师每天发送群消息的时间为上午10:00和下午17:00。每天需发送的群消息教师先将其进行归类整合并于两个时间点发送。发送消息时,通知类信息以群公告的形式发送,学生学业及表扬等以文字形式发送。这样,可有效提高信息传达的效率,家长可以每天

按时准确查收消息,而且避免在繁杂的信息中提取重要信息带来的低效率,从而提高家校协同教育的有效性。

### 4.技术层面建立高效合作平台

当前,家长查收学校新闻需要微信公众号,接收班级群信息需要QQ或微信,引导孩子完成学习需要安全教育平台等等,老师同样如此。各种各样的APP软件和信息,降低了家校协同教育的有效性。因此,学校非常有必要整合家校协同教育方式,运用现代信息技术,建立一个高效、统一、稳定的合作平台。

首先,要在资源上做到全面且更新及时,让家长能够及时了解学校的各项工作安排。

其次,在界面上一定要简洁美观,并尽可能将所需用到的APP软件以小程序的方式纳入其中。

第三,在功能上要有针对性,如可添加信息查阅功能,教师可以查看所发送的信息是否被家长查阅,实时掌握信息传递情况。可添加对学生评价功能,如“乐于助人、讲礼貌、作业认真、书写工整”等评价选项,便于教师每天对学生进行评价。期末,平台还可根据学生每天获得的评价情况电子生成评价语,便于家长客观了解孩子的在校情况,提高家校协同教育的效率。

一个高效的家校协同教育平台,应操作简单、内容丰富、沟通便捷,无论是形式还是内容上都能有效提高家校协同教育的深度和广度。在为家校双方提供便利的同时,也为家校协同教育的高效提供保证。

(责任编辑 岳 亦)

# 指向深度实践的 “劳动周”活动例谈

◎ 周振华 / 平湖市东湖小学教育集团东湖小学

随着《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件的出台和“五育并举”“以劳育人”理念的深入,全国上下都在积极探索劳动教育。我校以“劳动周”为切入口撬动劳动教育这篇“大文章”。

一说起劳动周,大部分人脑海中都会呈现热闹非凡的活动的场景:整理书包、剥毛豆之类的技能大赛;人人参与的校园大扫除;小神厨晒出的一道道美食;或者劳动基地的耕种,报告厅里的劳模讲座,以及一周后大会上的“劳动小能手”表彰……但是一周后呢?如何将劳动教育做深、做实,而不是走马观花,是摆在所有教育人面前的一道考题。所以,我们以为“劳动周”只是劳动教育的一个载体,更重要的是依托这

一载体,将劳动教育序列化、整合化、项目化、常态化。让学生在多学科融合中,在真实任务的实践体验中经历深度学习的过程,在动手实践、出力流汗中学会劳动技能,体会劳动创造美好生活,从而磨炼意志,涵养品格,形成正确的劳动价值观,真正达成“在劳动中学习劳动”的目的。

## 一、设计系列化学习主题,创设劳动教育课程体系

我校首届劳动节暨劳动周以“劳动·创造·美好”为主题设计系列化学习内容(表1),所有内容紧紧围绕“劳动”“创造”“美好”三个词,在为期两个多月的实践和主题分享中共同解读“劳动”的深刻涵义,感受劳动与创造带来的价

表1 首届劳动节暨劳动周的系列化学习内容

| 模块设计      | 泥土的芬芳      | 自理的快乐                                                                           | 手创的智慧                | 榜样的感动                  |
|-----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| 目标指向      | 生产性劳动      | 日常生活性劳动                                                                         | 创造性劳动                | 劳动职业与精神                |
| 学习内容      | 低段 我的班花我做主 | 结合各年级《劳动》教材提供的家庭劳动清单,根据项目步骤开展校内方法指导,寻求家校合作开展家庭练习和常态化劳动意识培养。依据评价标准开展一周一项生活技能大闯关。 | 1.酷炫的纸飞机<br>2.梦想储蓄罐  | 发现:我家的劳模               |
|           | 中段 缤纷可口的蔬菜 |                                                                                 | 3.我是小神农<br>4.五彩俏香囊   | 聆听:“最美”的故事             |
|           | 高段 我身边的中草药 |                                                                                 | 5.追风的纸鸢<br>6.我为学校过生日 | 寻访:小任务的高光时刻            |
| 成果展现(劳动周) | 办一次收获节     | 来一场劳动技能大赛                                                                       | 开一个项目成果汇报会           | 讲(听)一个劳动或劳动者的故事来一次榜样表彰 |

值和美好,促进学生劳动情意和劳动认知的统一。

以上内容的选择是全面梳理学生的日常校园与家庭生活,并整合社会生活资源,立足日常生活劳动、服务性劳动、简单生产性劳动,将零散的劳动教育内容整合而成的,具有系统性、逻辑性与时代性的劳动课程内容。据此也可以看出我校劳动教育课程架构的两个特点:

### 1. 立足国家课程,彰显校本特色

无论是“自理的快乐”中“结合各年级《劳动》教材提供的家庭劳动清单开展的一周一技能过关”,还是“手创的智慧”中年级项目的选择,都是基于国家课程《劳动》教材的校本化实施,还有融合《道德与法治》等教材中的相关项目,如“寻访最美劳动者”。二年级的“梦想储蓄罐”是基于二下《劳动》教材《项目一:精打细算会规划》内容展开。如表2所示,在学生收支记账、零花钱使用、储蓄罐制作等有了一定的知识技能基础上展开拓展学习。

表2 “梦想储蓄罐”活动指南

|                                |
|--------------------------------|
| (一)基础项目:听妈妈讲那过去的事情             |
| 1.看看妈妈小时候的钱币                   |
| 2.和家长一起欣赏第三套人民币,了解人民币图案上的劳动者故事 |
| 3.家庭故事会:压岁钱去哪儿了                |
| (二)挑战项目                        |
| 1.我是设计师:设计并制作一个储蓄罐             |
| 2.我是理财师:规划并记录自己一月的收支           |
| 3.我是梦想家:拟订一个小梦想并说说实现情况         |

### 2. 聚焦核心能力,关注综合素养

在劳动学习内容上,既有基于真实生活,体现“动手流汗”的传统项目,如家务中的清理、日常打扫、田园种植等,也有“面向未来”的劳动项目,如“五彩俏香囊”就是将传统的“自我生活劳动”和新形态下的“生产服务劳动”相结合,将中草药种植后的香料提取和传统香囊制作形成创意手作,更增加“解决问题”的创造性项目,如

“我为学校过生日——如何用劳动改造校园”。这些项目的实施必然能够聚合各种课程要素,打通各种课程之间的壁垒,在跨界整合、学科融通中提升学生劳动核心效能。

## 二、凸显项目化学习方式,深化劳动实践跨界整合

劳动节(劳动周)的几个学习模块内容大都以项目化学习方式呈现,在设计上呈现出挑战性、趣味性和体验性的特点。在学习上主要以跨学科、生活化、合作式的学习方式,在真实的劳动情境中,引导学生参与真实的劳动实践,在较长时间内经历完整的劳动过程,通过问题探究、合作学习等,聚焦学生劳动素养的培育,凸显“生活(劳动)即教育”“做中学”的思想内涵。其特有的量规、脚手架的搭建、挑战性的探究学习势必会打破体力劳动和脑力劳动的简单二元分类,打破校园、课堂局限的场域,打通校园——家庭——社会的壁垒,建立起“多向互动,合作共育”的劳动支持资源。

### 1. 跨界探究,以学科协同体认劳动价值

项目式学习的引入,使得劳动教育实施天然具有了“跨界”属性。围绕主题项目的学习过程,要求不同学科教师基于自身的学科基础知识,展开合作与协同教学活动。以六年级的“我为学校过生日”为例,通过驱动性问题“20年校庆即将到来,我们如何为学校过生日,用劳动创造让校园更美丽?”师生寻览校园,倾听想法,把遇到的问题转化成研究项目,在为期两个月的实践中真正做到“在劳动中研究劳动”。有的学生针对校园厕所问题提出“改造我们的厕所”,从“臭”的成因调查出发,多角度提出改造建议。从科学角度如何清理管道、如何香氛驱味、如何设置感应冲洗;从习惯角度,用建议书倡导学生文明如厕;从美学角度如何设计改进……

有的学生要“给草木做张名片”，画出校园草木布局图，用不同方式认识草木，制作身份名片，形成校园种子库。有的学生要“设计校园导览图”来迎接嘉宾，设计、制作、导游校园各场景。有的学生对食堂提意见，提出“我的食谱我做主”。有的学生看到学校每天产生大量的垃圾，研究“废品的高光时刻”，搜集校园的多种类垃圾，研究不同垃圾变废为宝的方法。如用厨余垃圾跟科学老师做酵素成为百草园的好肥料，用牛奶纸箱向美术老师学习如何做成装置作品……这样的劳动探究，借助“任务驱动——情境探究——实践检验——协作交流”，在思考、探究、设计、制作、展示等系列实践活动中拓宽了学生视野，促进了学生劳动情意和劳动认知的统一。

## 2. 真实练习，以深度实践提升劳动技能

在劳动领域，深度实践指的是在探究、实践、反思、创新等过程中，广泛联系各种资源，使学生形成自身的劳动观念、劳动技能和劳动品质。以“自理的快乐”中的家务劳动清单为例，我们提出三种策略，在深度实践中落实。

单一的项目反复做，坚持做。如“学习烹饪”，从低年级的包馄饨、煮米饭到中年级的做三明治、蒸鸡蛋羹，再到六年级的炖排骨汤，难度逐级递升。根据目标，我们要求学生每个双休日都坚持学做一道菜，从做父母的小帮手到独立完成一道菜，从简单的凉拌黄瓜到工序复杂的糖醋排骨，在长期的反复做，坚持做中修炼本领养成习惯。

相近的项目归纳做，组合做。我们创生了“找回身边的一平米”劳动项目，把各年级整理收纳类的家务劳动清单进行要素归类，用“找回”这一目标引发劳动挑战，激发劳动兴趣，实现了“相近的项目整合做”，如：图书的分类整

理、衣物的按季摆放、物件的收纳……都让空间更宽裕，更洁净有序。甚至学生由此学会利用废纸箱自己动手制作图书架、整理箱，分享“找”的技巧，发出“节欲舍离”的感叹，学会时刻惦记身边一平米的干净和有序。

经典的项目修改做，对比做。如每天的清扫，面对这么多的课桌椅，如何清扫干净？如何搬移——清扫——拖地合理分工和协作？簸箕倾斜的角度是否会影响垃圾的扫入？室外清扫的工具和室内扫把有什么不一样？怎么握大扫帚才能既省力又灵活？室外打扫有风向怎么办？在长期的实践、对比、思考、修正中，更多的孩子在渐进、靶向实践中掌握了劳动的技能。

## 三、呈现过程性学习成果，聚焦劳动素养综合提升

对于劳动的评价，我们从“单一地评判是否劳动”转向“劳动核心效能”。在以“实践问题”为对象的问题解决过程，全面评价其参与的主动性，合作的协同性，思考的多向性，过程的创造性……

### 1. 劳有所指，靶向行进中的反思修正

项目化学习最大的特点就是学生一开始就知道自己要做什么，做成什么。其特有的量规、脚手架等项目管理和评价方法从学习开始就一直有清晰的导向。正是这样的导向，让学生遇到问题时会不断反思修正。如“泥土的芬芳”系列种植中，明确提出这样的要求：“在家长的帮助下，了解适合春天栽种的花有哪些？它的花语是什么？如何种植？选择一种你最喜欢的花，动手栽种，并做好日常养护。最后看一看，说的花最美。”为了完成这一目标，学生要调动一切所学、利用一切资源主动学习。如了解花的特点做出选择、学习一些基本劳动工具的使用

（下转第35页）

# 初中生作业管理的探索与思考

◎ 阙宏伟 / 无锡市凤翔实验学校

随着“双减”政策的推进,“全面减轻学生过重学业负担”已成为教育教学改革的重点,对学校作业布置及管理提出了新的更高要求。为全面落实“双减”政策,减负提质,充分发挥作业的全面育人功能,我校积极优化作业管理,不断探索作业布置及管理的新路径。

## 一、目前作业管理面临的困境

为优化作业管理,笔者所在学校对师生进行了相关的问卷调查。在最新的调查中发现,学生对作业布置的意见较多,集中体现在以下几点:一是学科之间作业量不平衡;二是重复性、惩罚性的作业偏多;三是作业形式单一,只有书面作业;四是作业效率低下,抄作业的现象严重。针对教师的调查结果则显示:作业布置是教学管理中的短板,很多教师对作业“质”和“量”缺乏深刻的认识,把“作业”当成了“训练”的代名词,重复训练偏多;忽视备课中和课外作业,导致作业的结构性强,缺乏针对性和个性化。另外,在作业的批改、反馈与评价等方面,也存在很多不足,如有的教师批改不及时,对学生错题指导与监督更改的力度不够;作业评价主体和形式单一等。

为解决以上问题,学校在教学常规的落实

中加强对作业的管理,试图建立作业管理新机制,从而实现学校教学质量向“减负增效”转变。

## 二、破解作业管理难题的实践探索

### 1. 借助企业管理方法拆解问题

根据调查结果,学校利用麦肯锡工作法中“完全穷尽,互不重叠”的原则对问题进行了深度剖析,最终呈现了问题的四个维度。一是作业的书写与规范;二是作业的提交率与完成率;三是作业的数量、质量与个体差异;四是作业的批阅与反馈。

### 2. 重点突破作业设计与反馈问题

针对这四个维度,我校在全面兼顾的同时重点放在解决作业的设计和反馈上。学校结合梁溪区的课改精神要求,把课堂预习单、课堂练习单以及课后作业单整合成一份作业。除了在作业单上标注作业类型外,还标注必做和选做,供不同学习能力的学生使用。由此形成了一种作业赛跑机制,可以确保所有学生充分地有效地进入学习。特别是对于基础相对薄弱的学生,作业单上必做的部分,如课堂上没有按时完成,就会自动转化为课后作业,这样的作业管理机制能有效提升他们上课做练习单的积极性。同时,优生课堂上没完成的挑战,课后可以继续

当成挑战题来完成。

学校还优化作业管理办法。设置作业量检查提醒制度、作业批改检查制度、作业量协调制度、作业喊停制度,设计并改良“作业公示单”,涵盖作业内容(必做、选做)、需要时间、作业调整、协调负责人等项目。

经过不断的探索,学校各学科组都形成了基于本学科特点的作业设计及反馈模式。以语文学科为例,从学期初开始布置任务,以班级为单位完成作文或随笔集。在作品意识的引领下,多个班级学期结束后就完成了一本作文或随笔结集。为充分激发学生的学习兴趣,学校则定期举行“校长杯”作文大赛,对获奖作者进行颁奖表彰。每学期将优秀作品编印成优秀作文选,全校印发,人手一册。如此一来,学生都会反复修改打磨每一篇习作。经过全体师生的不断探索实践,语文组取得了一系列成果:每年有数十位学生获得“语文报杯”作文大赛的全国、省、市奖项;1位教师获评特级教师,语文学科组也成为本区的学科高地。

数学组在作业批阅的反馈模式中,重视基于数据的精准推送。学生作业提交、老师批阅之后,学生的作业数据会被及时采集。在老师讲解之后,系统会自动推送相关试题给学生以巩固,实现个性化定制。由此,每一位学生都拥有属于自己的个性化作业手册。作业手册能精准统计错题,便于学生日后的学习、复习。

物理、化学、生物和地理学科组则创新作业形式,以实践类作业占多。让作业成为学生发展的一个生长点,充分挖掘学生的潜能,发展学生的素质。实践类作业提交后,经学科组汇总筛选,并在学校科技节等重大活动上展示优秀的学生作品。于是在科技节上,就会出现水火箭、鸡蛋撞地球、自制净水器、叶脉书签等优秀

的学生作品。

### 3. 尊重差异设计分层作业

学生能力不同,对知识掌握的程度不同,完成作业需要的时间有长有短,难以做到完全统一。因此,采集学生写作业具体时间等相关信息面临困难和挑战。如何根据不同层次的学生布置不同的作业并做到及时批改,对教师而言是一项艰巨的任务。根据木桶原理,要实现学校教育质量的提升,托底工作必不可少。为此,我们尊重差异,为学生量身定制作业。

针对作业能完成而未完成的学生,帮助他们分析如何有效利用时间和资源完成作业,并做必要的跟进,直到作业完成并养成习惯。针对根本听不懂,也不会做的学生,我们则利用延时服务的时间或者利用午间时间提前进行补课,并针对性地布置适合的作业。如我校语文组陈老师,刚接手处在年级最后一名的班级时,有一位学生语文作文为零分。陈老师利用闲暇时间见缝插针,帮助这名学生辅导作文写作。在深度了解该名学生的学情之后,陈老师帮他定制写作主题。在两个月后的一次评估测试中,该学生的作文有了质的飞跃,学生也体会到了完成作业的快乐。

### 三、对作业布置与管理的再思考

学校经过较长时间的探索实践,作业管理有了较大起色,学生的学业质量也稳步提升。但在作业布置方面仍存在很多不足,如教师作业设计能力不足,缺乏创新性作业设计,特别是跨学科作业和学科融合性作业的设计能力不足。因此,在“双减”背景下,教师应积极探寻既能真正减轻学生负担,又能抵达深度学习的作业形式与内容。

(责任编辑 泽 清)

# 活力课堂： 区域课程教学改革的实践表达

◎ 王七林 / 太仓市教师发展中心

自新一轮课程改革以来,太仓市秉承“明德崇实、竞先致远”的教育精神,以“活力教育”理念为引领,致力于推进立足课堂的区域课改实践、课改策略优化,全力促进课堂教与学方式转型。

## 一、“活力课堂”的内涵诠释

“活力”,通常指旺盛的生命力,指行动上、思想上或表达上的生动性。具体表征为主体性的彰显,能动性的发挥,创造性的释放,实践性的增强等。“活力”是生命的精彩呈现,是教育的应有之义。“活力教育”的核心理念是“活教活学,力行力臻”。它是太仓教育在推进教育高质量现代化建设、持续深化改革和实践探索过程中形成的区域教育基本主张,是太仓教育价值追求、育人方式变革的高度概括,也是遵循教育发展规律、勇攀教育臻美境界的集中呈现。

“活力课堂”作为“活力教育”的重要方面和生动体现,提倡“关注生命成长、关注动态生成、关注个性发展、关注价值诉求、关注未来发展,实现交互探究、合作共享、智慧生成,实现适应新时代的‘因材施教’,让课堂更具生命力和感染力。”从教和学的具体层面来说,其基本理念表征为:教师“设计活,遵循科学力;方法活,彰

显创新力;路径活,体现智慧力;评价活,着眼核心力”。学生“思想活,表现主动力;思维活,体现思考力;方法活,提升竞争力;途径活,彰显生命力”。

## 二、基于“活力课堂”的区域课改推进

### (一)调研触动,寻找课堂教学改革的切入点

自课程改革启动以来,教育管理和教学研究人员通过高密度、多形式的调研深入课堂,发现最典型问题是课堂活力不足,主要表现为“五多五少”:关注“教”过多,关注“学”偏少;关注整体过多,关注个体偏少;关注预设过多,关注生成偏少;关注结果过多,关注过程偏少;关注形式过多,关注思维偏少。基于问题,我们的课堂教学改革从立德树人的本位出发,以激发师生的课堂活力为切入点,重点从理念更新、评价导向、示范引路、教学实践、研训补位等方面进行系统性、科学性推进,充分调动课堂中教师和学生两大主体的积极性和主动性,展现生命的自觉性。

### (二)理念重构,树立课堂教学改革的方向点

鉴于以上问题的思考,在系统学习了十八大以来党中央和教育部有关文件,结合当前教育教学实际深入领会精神,确立了区域课改的

基本方向“尊重生命、着眼未来、厚德为先、全面发展、个性张扬”。随后,在深入研究太仓娄东文化、太仓教育发展历史和先前课程改革先进经验的基础上,为实现自我超越,提出了“活力教育”的初步设想。

通过“‘活力教育’表述语和释义征集活动,组织全市教师进行了大讨论,举行了多次专家、管理者和教师的研讨会,将研讨意见汇总与提炼,形成了“活力教育”的核心理念和“活力校园”“活力课堂”“活力教师”“活力学生”的基本认识,全面系统地着力解决人民日益增长的对美好教育追求和区域教育发展不平衡不充分的矛盾,全力办好新时代人民满意的教育。

在以上四个维度中,“活力课堂”是“活力教育”之根,是“活力教育”落地的重要载体。为确保区域课改的基本理念在“活力课堂”真正落地,体现学科育人的丰富样态,真正释放不同学科课堂的活力,展现学科魅力。在总体理念的引领下,我们组织区域学科研训员和骨干教师反复研讨,提出了各学科“活力课堂”的基本理念,并面向本学科教师进行了深入解读。这些理念从尊重生命的本性出发,较好体现了新的课程标准、学段特点和学习衔接等,比如小学语文的“真·活·趣”课堂、初中语文的“真·活·智”课堂、高中语文的“真·活·新”课堂;小学英语的ACE课堂(Amusing趣味足、Communicative交互多、Enjoyable体验好)、初中英语的SQIT课堂(Situation语境、Question问题、Interaction互动、Thinking思维)、高中英语的CAST课堂(Culture文化认同、Activity活动浸润、Strategy策略生成、Thinking思维发展)等。为促进理念的深入人心,我们以学校为单位发动全体教师基于课堂理念从教和学两个层面对本学科“活力课堂”的表现样态进行了大讨论。经研训员汇总与提

炼,初步形成了本学科“活力课堂”的基本表征。在讨论与反思中,各学科“活力课堂”的基本理念渐入人心,课堂改革的方向逐渐明晰,在潜移默化中影响教师的课堂实践。

### (三)评价引领,明晰课堂教学改革的着力点

理念解决了课堂改革前行的指导思想,但如何鉴别理念是否真正落地、效果是否达到预期,还需要课堂评价的规约与导向。我们遵循课堂教学中教和学的基本关系,从激发师生课堂活力的角度出发,发挥集体的智慧,凝练出了各学科的“活力课堂”教学评价表。比如,幼教的“自·游”活力课堂评价表,基于“自由”的教育思想,遵循“自”(即以儿童为本,尊重儿童自主生长);“游”(即以游戏为形,遵循儿童学习本性)的理念,从教师的“目标定位、观察发现、过程支持、对话引导、评价激励”和幼儿的“趣玩乐学、善问会探、灵析活思、自由表达、互学评价”两个维度充分展现了幼儿学段课堂教学改革的重点施力领域,为每一位幼儿教师构建了一幅“活力教育”的样态图。各学科“活力课堂”的评价表通过区域、联盟和学校层面的教学研究活动中不断运用,动态调整,引领课堂改革逐步前行。

### (四)上下联动,拓展课堂教学改革的生长点

区域课改的成功取决于科学的顶层设计、系统的措施施行和持久的活动强化。

#### 1. 系统规划,构建区域课改的生长生态

在前期深入课改实践、全面剖析现状、充分讨论对策、综合各方意见后,出台了《太仓市建设“活力教育”三年行动计划(2020-2022年)》,提出了“突出高起点规划、突出高水平改革、突出高品质服务、突出高质量发展”活力教育基本原则和16项行动计划,其中针对“活力课堂”提出了“围绕链接目标—教学—评价进行整体思

考,通过融入学生关键能力、必备品格的培育,开展以学为核心的课堂教学全程设计与评价”的思考以及“依托‘活力课堂’教学展示平台,强化自主发展意识,各学科从课型、内容和教学方式等不同视角,演绎不同的实施形态,形成精品课例”等举措。随后,又出台了《太仓市中小学“活力课堂”建设实施方案(试行)》,明晰了“推进中小学校课堂教学评价改革、教师评价改革和学生评价改革,强化课标、课程、课题、课堂‘四位一体’研究,构建‘适教优学’‘以学定教’新范式和未来‘项目式学习’新样态,提升教师的专业能力,提高区域教学质量”等目标,提出了“提升活力素养、开展活力研训、打造活力阵地、增色活力项目”等举措。两个文件的出台,为区域课改描绘了美丽的前景,营造了良好的教育生态。

## 2. 典型引路,树立区域课改的生长样板

### (1) 骨干教师示范,打造课改精品课例

依托学科发展共同体、区域研训活动等平台,充分发挥各学科骨干教师的作用。以各科“活力课堂”标准为导向,通过区域主题研修、专题展示、专项汇报等形式,开展“活力课堂”研究,致力课改精品课例的打造,每学期各学科研训员呈现的精品课例在二百节以上,而且所有课例均上传太仓智慧教育云平台,供广大教师学习参考,以领会“活力课堂”的内在实质与表现样态。

为了扩大教学改革成果的辐射面和影响力,每年5月份组织一次大型课堂教学展示活动,分设城乡不同区域展示地,涵盖所有学段所有学科,并邀请上级业务主管部门和周边县市同行指导。全市各校派教师现场观摩,线上同步现场直播,所有教师能直接感受到“活力课堂”的实践形态,聆听到专家们的点评指导,获

得个人课改实践的有益借鉴与参考。

### (2) 龙头学校引领,确立课改典型样本

课堂改革需要先行者。我们充分吸取以前课改注重全面开花、华而不实的经验教训,本次“活力课堂”教学改革,更加注重龙头学校的全方位带动。我们以中小学同学段的横向教育联盟和跨学段纵向教育联盟的盟主学校,以及各幼教中心的中心园为引领,启动了以学校为单位的整体课堂教学改革行动。盟主学校和中心园充分利用已有教师、课程、设施等资源,以“整体规划—骨干示范—教师实践—反思提升”的方式逐步推进课堂教学改革,目前已形成了多个“活力课堂”改革示范校,如太仓市实验小学“深度学习”课堂、市一中“小组合作制”课堂、实验初中的“雅文化”课堂等,在区域形成了一定的影响力。

## 3. 学校行动,丰实区域课改的生长肌理

“活力教育”以尊重生命为前提,以文化多元为导向,重在激发学校、教师和学生的活力。因此,在“活力教育”和“活力课堂”核心理念指导下各校课改百花齐放。各校根据“活力教育”理念,凝练与建构自己的教学主张。我们专门出台《关于进一步落实课堂教学主张,深化课堂教学改革的工作意见》,以教学主张引领课堂教学改革行动。如朱棣文小学的“简约、开放”、经贸小学的“高阶、互动、乐学”、明德初中的“三学”生本,浮桥中学的“双主互动 情智共生”等,有效引导广大教师开展课堂教学改革实践,并逐渐形成了学校教学改革特色。

### (五) 研训保障,架构课堂教学改革的支撑点

1. 制订管理制度,为课堂教学改革保驾护航 制度是确保课改顺利进行的外部条件。我们从教师研修的时空条件、活动形式、研究效果出发,先后出台了《关于加强学校备课组建设的指导

意见(试行)》《太仓市中小学校内教学督导制度建设的指导意见(试行)》《太仓市教科研训一体化半日研修活动实施意见》《太仓市中小学(幼)教学“六认真”常规要求》等制度性文件,为学校 and 教师开展课堂教学改革提供了基本保障。

2. 实施区域培训,为课堂教学改革护航 课改理念的学习与落实,最关键的是教师。我们在课改中把激发教师的活力作为首要目标,把提高教师的能力作为重要保障。通过“专题式”名师大讲堂、“主题式”线上线下学习转变全体教师的专业理念、提高整体专业能力;通过名师工作室、名师研修班、中青年骨干高级研修班、乡村骨干培育站、新教师培训等多样化专班在理论与实践融通中促使各层次教师改进课堂教学,提升各层次教师的专业素养。

3. 开展教育科研,为课堂教学改革清障 如何发现问题并有效解决问题一直是课改中开展针对性研究的重心。我们一方面把课改中出现的普遍性问题和难点问题提炼成科研课题,进行专项聚焦性研究。每年根据需要面向一线教师确立课改科研项目,并下拨一定的科研经费予以支持。积极鼓励教研人员和学科骨干担任课题主持人,结合区域教研开展主题性系列化研究,确保问题的解决并形成普适性研究成果可供借鉴。另一方面,我们运用科学的方法改进研究策略,切实走好教科研训一体化理念下的科教融合之路,大力推行基于课堂观察的课例研究,引导教师在不同研究主题的引领下,借助观察量表开展观教察学,提高问题解决的针对性和实效性,为课改的顺利推进扫清障碍。

4. 深化校本研修,为课堂教学改革赋能 课堂教学改革中的很多特殊性和校本化的问题,还需要校本研修予以解决。我们一方面从学科

半日研修制度上确保研究时间的常态化、研究方式的规范化和研究团队的互助化,另一方面从校本研修的指导上予以深化:通过教研人员下沉学校教研组、备课组和课题组,共同研究课改问题解决之策,同时通过资金支持学校外聘专家实施专业引领和课改指导。校本研修的放、管、服转型大大缩短了课改问题解决的时间,有针对性地教师课改赋能与助力。

### 三、基于“活力课堂”的区域课改未来展望

课堂改革连着学生的现在与未来,“活力课堂”承载着区域教育高质量发展的重任和太仓人民追求幸福生活的美好梦想。未来的太仓课改还需在以下几个方面持续发力:一是在引领“学”上下功夫。以激发学生生命的活力为突破点,遵循学的规律,切实改变教的内容与组织形式,让学生爱学、学会、会学、会迁移、会创造,真正享受学习的快乐和本体的幸福。二是在研究“教”上做文章。以培育教师的主体自觉为风向标,基于学生的学开展教的深入研究,让教师时刻研究“教什么,怎么教,为什么这么教,还可以怎么教”,不断提升教的获得感和成就感。三是在引导“评”上动真格。以释放学校的办学活力为指南针,规范学校和教师评价内容,改进学校和教师评价方式,切实改变以学生学业质量为主的评价导向,建立绿色评价体系,让学校走上内涵发展质量。

(本文系苏州市教育科学“十三五”规划2019年度立项课题“教科研训一体化视角下创新县域科教融合机制的实践研究”<批准号:192013645>的阶段性研究成果。)

(责任编辑 泽 清)

# 基于测试分析的跟进式作业管理改革初探

◎ 陈笑君 孙维龙 / 丰县初级中学

落实“双减”政策,作业管理是主要抓手。基于测试分析的跟进式作业管理实践研究以助推作业质量不断提升,促进学校、教师、学生三方共同发展为目标。在测试分析的科学方法引领下,充分运用现代信息技术,全方位采集作业管理信息,动态分析作业数据,对作业管理中的现存问题进行全方位诊断。用数据辅助问题治理,提出精准有效的作业改进方案,用数据循证作业改进措施的有效性,以此对作业质量进行全方位监测。

笔者所在的丰县教育局教研室,近10年来一直重视对学生测试数据的科学性分析,每次全县性期终、期末考试,都会基于现代统计工具,对每一道题目、每一位学生的得分情况给出精准的数据分析,为一线中小学教师反思自己的教育教学方式与过程提供了扎实的数据基础,有效推进了本区域中小学教师对测试分析的重视,在一定程度上推进了丰县基础教育的改革。

我校以作业管理为切入口,不断跟进、优化作业数据库,紧跟时代发展的新步伐,以优质作业为抓手,取得了良好成效,充分响应了“双减”政策下国家和社会对学校高质量发展的呼声,

在实践中打造出作业改革新模式,实现了育人方式从“传统”向“现代”的转变,有效促使校本作业方案走向优质化、个性化,形成了丰县初级中学特色作业体系。

## 一、形成高质量的教研数据库,促进校本作业整体水平走向优质化

提升作业教研水平,突破点在于强化教师数据循证的教研观念,强化教研团队的数据循证治理意识,使教研观念从“作业管理”转变为“作业治理”,从“基于主观经验的治理”转变为“基于测试数据的循证治理”,在数据实证的指引下,有理有据地去找寻并解决作业管理中存在的问题,使作业管理全过程走向理性与科学,使作业教研管理指向问题解决。

作业质量水平提升的关键点在于对校本作业数据库进行循环更新。具体实施路径如下:第一步,创建教研数据库,为作业教研信息交互共享提供数据支撑。在大数据分析 with 反馈系统支持下,学科作业教研团队通过问卷调查等多种测试方式,实现了对学生群体和个体作业数据的有效采集。笔者所在学校三个校区联动,学生总数共一万多人,在围绕作业改革收集数据样本时,样本容量大,且数据样本具有代表

性。第二步,基于测试数据,各学科教研组全面分析了本学科作业管理和作业质量状况,全面总结了学校目前在作业管理方面的经验和成果。更重要的是,基于实证数据深入挖掘数据背后的隐含信息,深入挖掘了作业管理的现存问题,形成了多份具有针对性的调查报告,明确进行作业教研时需要跟进的问题;第三步,科学评估实证数据,详细分析有效数据,各学科组依据本学科的实证数据,透析目前作业设计方案中的低效部分,精准制订作业改进措施,使教研组提出的作业改进措施从弹性模糊走向立体精确。举办作业改革专题研讨会,组织校内各学科教研组精心遴选本学科作业设计的典型案例,形成优秀作业设计案例集,并将优秀作业形成电子文本,纳入校本作业数据库,供各学科教师教学使用。通过反复循证、合理推广具有实效的教研措施,循环改进、更新优化作业设计,助推作业整体质量不断提升。

## 二、构建“微项目化”校本作业体系,促进校本作业方案走向多元化

搭建“微项目化”实践作业体系是提升教育质量的关键。一方面,校本作业体系不应该是零碎、散点的,在分学科设计“微项目化”实践作业时,教研团队应紧扣新课标的内容体系,依托教材内容引入真实问题情境。从作业目标的制订、作业内容的选择和组织、作业方案的规划与评价等都应围绕学科知识体系持续改进,在不断的调整中形成系统化、结构化的整体作业方案。另一方面,学校作为一个处于社会大环境中的微环境,和社会时刻关联,因此,校本作业体系也不应该是封闭的,而应该是开放的。同时,“微项目化”实践作业体系,不能只局限于线下教材、教辅练习等传统资源,应全面整合线上、线下资源。借由项目化学习的新形式,借助

丰富多元的实践性活动作业,使学生脱离枯燥的题海,在乐学趣学的同时形成开放的视野与开阔的思维,促使教育回归育人本质。

从作业教研层面来看,我校将线上教研资源充分引入“微项目化”校本作业设计过程,形成了丰富多元的作业方案。在开放教育资源共享的时代,线上线下结合的学习方式在作业质量保障方面能够发挥重要作用。因此,我校教研团队基于开放共享的原则,分学科设计“微项目化”实践作业,作业设计方案紧密结合课程标准的内容要求,从作业设计目标、作业设计过程、作业评价等环节逐一打磨、推敲。同时借助线上丰富的教学资源,在作业教研时,实现了从单一作业资源到多样化作业资源的转变。此外,教研资源由学科组共建与使用,充分发挥教研团队的集体智慧,通过多元的作业方案,使得学生在小组合作完成“微项目化”实践作业的过程中,不仅获取了基本学科知识,同时也拓宽了视野,与社会和世界进行了广泛交流。

从作业实施层面来看,我校借助畅言智慧课堂搭建线上作业平台,形成了线上线下交互的“微项目化”作业流程。在作业改革进程中,我校注重打造开放智慧的教学环境中,一切都是为“学”的便捷和利用而设立,将线上学习资源和作业设计、作业实施过程进行深度融合,具体作业布置周期为两周一期,借助畅言智慧课堂及智学网搭建线上作业平台进行布置,将项目化作业的活动方案,包含课时对应知识点和技能点的配套微课,教学大纲、教案及多媒体课件等教学相关资料发布出来。在教师的指导下,不同层次的学生,根据自己所需要的信息知识,在“作业超市”中选择自己感兴趣的项目化作业,组成学习小组。结合虚拟与现实、在线与直播的混合式学习方式,同时线上平台使得学

习资源不再受在校时间空间的限制,学生遇到困难可通过观看微视频自主思考,还可以根据作业计划和自己的学习进度,在校外“随时随地”对作业进行研讨。在改革跟进中逐渐形成了“线下作业为核心、线上资源为辅助”的作业辅导原则,打造了一个线上线下相结合的微项目化作业实施流程。

### 三、联通家校信息形成个体作业图谱,促使校本作业布置走向个性化

家庭教育是学校教育的基础,也是学校教育的重要补充。当前,家长对于学生个性化、优质化教育需求强烈。而传统教育场景中,家校信息沟通不畅导致学校和教师均难以准确把握学生作业完成情况,导致教师设计出来的优质作业总是悬在空中,无法真正落地,无法使作业练习在提升教学质量方面发挥切实的作用。因此,通过家校沟通、合作、共育实现个性化指导是我校作业管理改革实践的一个重要方面。在作业管理跟进式改革的实践过程中,我校提供数字化时代的家校合作方案,智慧联通家校,从校外到校内,为学生学习提供个性化的精准辅导。

在作业改革过程中,我校通过智学网客户端智慧联通教师、学生、家长,打造家校信息共同体,使学校、教师在畅通的信息流中保持步调一致,实现紧密联系与良好协作。在家校信息平台同步发送学校教学进度及作业进度计划,帮助学生制订适合自身学习情况的个性化学习方案。同时,提升学校教师协调沟通能力,通过线上家长学校,提升家长的信息化素养,引导家

长共同监督学生的作业完成情况,家校及时沟通协作为学生在智慧化场景中高质量完成作业提供了充分的支持,提升了学生的学习参与度和作业完成的效果。

教研团队还充分运用家校两端收集的测试数据,在数据信息的描绘下,形成了学生个体的作业图谱,实现了从统一性作业到个性化作业布置的转变。教师基于学生作业图谱,提供个性化的学习支持服务;基于学生学习需求和家长端的信息反馈,不断更新学习资源,动态安排、调整学习活动,监督学习过程,解决学习问题。在个性化作业布置中提升了学生的学习效果及作业完成效果。

### 四、结语

基于测试分析的作业改革实践重在基于检测数据,对教育组织运转状况进行全过程监控,对教育质量状况进行全方位监测,在数据的动态变化中不断寻找教育教学管理中的新问题,对学校作业管理进行全链条改革,在阶段性、周期性持续反馈与调控的过程中,建立梯次递进逐级分析的管理决策模型,形成学校教育教学智慧作业管理的新体系。发现、总结、推广智慧作业管理具有成效的新举措,进而推进教育教学效果的螺旋式提升,切实减轻学生学业负担。

(本文为江苏省中小学教学研究第十四期重点自筹课题“基于测试分析的跟进式智慧作业管理实践研究”的研究成果,课题编号为2021JY14-CSFX-ZB13。)

(责任编辑 泽清)

# 课堂革命·雨花表达

## ——开设“识字活动”课引导学生从生活中识字

◎ 马 宏 / 南京市雨花台区教师发展中心

汉字是中华民族智慧的结晶,是中华文明的“基因”和载体,也是学生学好母语的基础。《教育生态学》指出:我们研究教育,必须把教育放在自然环境、社会环境、规范环境中,研究上述三种环境和人的生理、心理环境的各种生态因子的相互关系。当今社会就是一个汉字的海洋、识字的课堂。大量调查数据证明:儿童学前识字已经进入了“非零起点的新常态”,识字教学改革已经进入了一个最佳的“新时期”,迎来了“新机遇”。我们基于调查研究,从学情出发,大力推进语文教学改革,希望通过每周开设一节“识字活动”课,引导学生从生活中识字。

**一、每周开设一节“识字活动”课,引导学生当识字的小主人**

### 1.“识字活动”课的主要特点

(1)它是“开放”的:在按规定用好现行教材的同时,引导学生从课外生活中识字。

(2)它是“主体”的:它真真切切地让学生当识字的小主人。

(3)它是“潜能”的:汉字是“智能型”的文字。要在识字的过程中充分发挥汉字特有的育人功能,激活学生的潜能。

(4)它是“活动”的:教学过程中以学生为主

体,汇报、交流、互动,以游戏为主要载体,与语文课上的识字教学很不相同。

(5)它有“三不”:一是每节课识哪些字、识多少字,不提统一的要求,没有刚性的指标;二是所有的字只识不写,以免增加负担;三是有些字可以不求甚解。

### 2.“识字活动”课课时的安排

“识字活动”课作为正式的课程,必须有相应的教学时间作保证。因此,每周的课程安排必须合理、合规、合情。识字活动课的课时安排可以有三个办法:一是从现行语文课时中划出一个课时;二是从地方课时或校本课时里解决。三是与目前的“综合性学习”课相结合。识字活动课,实际上就是以识字为“抓手”而开展的一种综合性的学习活动。

### 3.“识字活动”课的教学内容

课前引导学生做好“剪贴识字本”,带到课上来,认认读读,互动、交流,做游戏。

### 4.“识字活动课”的教学过程

整个一节课主要有以下5个板块。

(1)谈话导入:激发兴趣,宣布本节课的内容和要求。

(2)小组交流:小组以同桌两人为佳,互相

交流,认真读读。

(3)大组汇报:鼓励学生拿着自己的剪贴本,(有时可以带着实物)到讲台前利用投影仪面向全班汇报、展示;老师引导全班参与互动,作必要的指点和讲解。

(4)识字游戏:引导学生做识字的游戏,如猜字谜、“识字大王”“汉字开花”等游戏,寓教于乐。

(5)结束谈话:小结本节课的收获,布置下一次剪贴内容。

## 二、指导学生制作“识字剪贴本”,动手动脑轻松愉快识汉字

小小的“剪贴识字本”,蕴含丰富的育人价值。让识字融入儿童的日常生活,学用结合,一方面让学生学会观察生活、关注生活中的事物,学习搜集信息、处理信息,从而培养学生的自主识字能力;另一方面,在剪贴过程中,学生们动手又动脑,手脑并用,提高了识字的学习兴趣,有利于学生的识字数量和识字效率的提升。具体的教学方式如下:

### 1. 指导学生做“识字剪贴本”

首先指导学生做识字剪贴本。让学生各自准备一个带有硬封面的本子,同时搜集自己喜欢吃的食品包装,带上胶水和小剪刀。课上先让学生认读包装上的汉字,而后再剪贴。剪好后用胶水粘贴编排。贴好后再认读,还可以用彩色笔进行美化。

### 2. 识字资源“无处不在,无时不有”

生活中识字资源丰富,如超市里食品、日常用品、文具的包装,家人出行的车票,影剧院的入场券,外出参观、旅游的宣传资料、纪念品等。

### 3. 识字活动课前老师布置搜集资料

每次“识字活动”课前老师要布置任务,让学生有目的地搜集资料。可以由老师从学生的

实际生活出发,布置搜集某一方面的内容;也可以让学生讨论近期他们喜欢的内容。如果个别学生因特殊情况准备其它方面的资料也可以。有时,同学之间相互帮助提供资料,老师则及时给予鼓励。

## 三、根据汉字“字根理论”,开发“汉字开花”识字游戏

### 1. 一个汉字能开出一朵美丽的“花”

根据研究,汉字与拼音文字相比,有许多特殊的育人功能。如“观察”“审美”“游戏”“联想”以及“全脑功能”等。其中游戏功能方面,就有字谜游戏等多种。香港著名学者安子介先生研究提出,“汉字会使应用者多‘联想’。汉字自古以来就有这个蕴藏着的优势,没有被好好发掘。”我们根据汉字的“字根理论”和汉字语素特点的规律,“好好发掘”了一下,创造了“汉字开花”识字的游戏。

如“马”是一个独体的象形字。一看到它,我们立马就联想到由它组成的“妈、吗、码、蚂、骂”等有联系的一串字。现在我们把这个联想的过程用“开花”形式来表征(如图1),不仅有了一种美感,学生喜欢,而且具有一种“扩散、联想思维”的直观启示、展示作用。



图1 汉字开花

汉字这种“联想”“开花”的思维活动有两个层次:第一个层次,一个汉字作为“字根”,它可联想到相关的字;第二个层次,一个汉字,作为

(下转第30页)

# 基于“ADDIE设计”的 单元教学实践与思考 ——以实验主题复习为例

◎ 耿雁冰 / 无锡市南长实验中学

化学是以实验为基础的科学,化学实验是初中化学教学的重要组成部分,也是中考的重要考点。近几年来,中考实验题的命题也呈现灵活多变的趋势。就无锡市而言,近四年关于实验题的命题情景多变,考察内容涵盖选择装置、除杂、仪器连接、实验现象、装置评价等方面。化学实验课堂复习教学怎样实施最有效,是值得每个初三化学教师思考的问题。

《义务教育化学课程标准(2022年版)》重视评价学生的化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等核心素养;并强调加强过程性评价,关注学生在化学学习活动中的表现,基于证据诊断学生核心素养的发展水平,实现“教—学—评”一体化;实现以评促学、以评促教,发挥评价的育人功能。基于此,笔者结合“ADDIE设计”开展实验主题单元复习教学,取得了较好的实践效果。

## 一、“ADDIE设计”的内涵

“ADDIE”是五个英文单词的缩写,包括Analysis(分析)、Design(设计)、Development(开发)、Implementation(实施)、Evaluation(评价)。顾名思义,ADDIE教学设计模型就是一套系统化的教学设计模型,该模型涵盖了教学设计过

程的一系列核心步骤,系统化的教学设计分为分析、设计、开发、实施和评价等五个步骤,既将抽象的教学设计理论可视化,又保证了课程设计与实施的高效性。

分析阶段旨在确定课程教学的客观因素、教学目标以及学生的学习需求,主要是对教学对象、教学内容以及教学环境进行分析。设计阶段是在分析阶段的基础上,进行教学目标与重难点设计、教学媒体选择和教学策略设计、教学过程与教学资源设计以及学习评价设计。基于分析和设计两个阶段,开发阶段重点在于选择合适的教材资源,同时制作、开发各种辅助学习资源,以生成具体的教学单元内容。实施阶段是对上述阶段的教学设计和教学资源进行的具体实施运用。

## 二、基于“ADDIE设计”的教学实践

初中化学实验总体来说有常见仪器的使用;化学实验基本操作;气体的制取、净化和检验;综合探究等几大类。而专题复习不是对已有知识的简单重复、回忆、重现,而是对原有的知识进行有效的巩固、综合、概括,提高分析问题、解决问题的能力,最终目标是领会研究化学问题的方法,重新建构自己的知识体系,是实现

将知识转化为能力的极为关键的一步。实验内容在教材中分布较广,更需要进行整体设计、单元教学。

**1. 气体的证明、除杂及装置设计及教学片段** 有关气体的知识点历来是初三化学的重点和难点,学生在解决气体的综合问题时往往感到棘手。因为此类问题涉及的知识面比较广:既包括每种气体的物理、化学性质及收集方法,又包含气体制取的发生装置和收集装置,还有一些气体的证明和除去装置。

考虑到学生对实验仪器的操作和性能已经了解,所以在复习阶段笔者把初中阶段要求掌握的气体发生装置、干燥装置、净化装置、性质实验装置、产物检验装置、尾气处理装置等图片扫描、打印、贴到硬纸片上制成小卡片作为教具,用来代替实物。在学生对气体的证明和除去探究了一段时间后,笔者把各种仪器和装置图的卡片用实物投影仪打在屏幕上。然后设问:从中找出证明水和除去水的装置,装置中装的是什么药品,其反应原理是什么?讨论后,有学生正确选择了图1和图2,并正确说出图1装白色无水硫酸铜,如变蓝色则被测气体是水蒸气,而图2若装入浓硫酸就能除去水蒸气。笔者立即以掌声对这位学生表示肯定。然后就图1、2、3请学生再次讨论,里面装不同药品时各起什么作用?此题为开放性题目,引起了学生更激烈的讨论,经几位学生不断补充,大家清楚地认识到:图1中如改装生石灰或氢氧化钠,也能起干燥作用;图2若装氢氧化钠溶液,则可除去二氧化碳,如装有氧化铜则可除去氢气、一氧化碳,如装有碳粉,再把酒精灯改用酒精喷灯,则可使二氧化碳转化为一氧化碳。看到学生学习热情高涨,笔者又提出了一个更大的挑战:如何从混有一氧化碳、二氧化碳、氢气、水蒸气的混

合气体中,把它们逐一证明和除去?虽然问题有一定的难度,综合性较强,但经过一节课的探究,学生已有解决问题的知识积累和敢于沟通的想法。不久就有学生上讲台边用卡片搭出装置连接图,边讲所装药品和反应现象和原理。

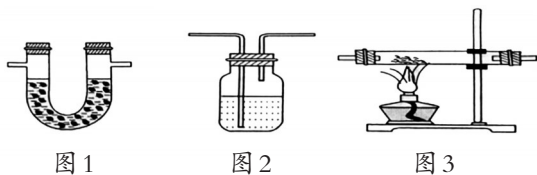


图1

图2

图3

这节课没有任何实验仪器和药品的有关气体证明和除去的实验探究,在有限的时间内达到了预期的效果。复习课经过这样的深化和延伸就不那么空洞繁琐,也让学生感到复习课不再是一种负担时,其学习能力就已经发生了质的飞跃。

**2. 混合物中含量测定的教学片段** 教学中在简要地介绍生产、生活中物质纯度测定实验设计和评价的重要性后引入课题,并设问:如果有一份碳酸钠样品,其中含有氢氧化钠杂质,该样品的纯度如何测定?(要求学生分组讨论,提出基本方案,但只谈原理思路,暂不涉及具体步骤与装置)。学生积极讨论后提出了三种不同方案:

方案1:在一定质量碳酸钠样品中加入稀硫酸,测定产生 $\text{CO}_2$ 的质量(简称“气体质量分析法”)

方案2:在一定质量碳酸钠样品中加入稀硫酸,测定产生 $\text{CO}_2$ 的体积(简称“气体体积分析法”)

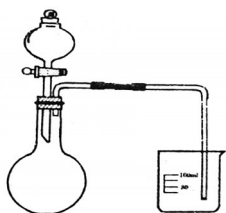
方案3:在一定质量碳酸钠样品中加入过量 $\text{BaCl}_2$ ,测定产生 $\text{BaCO}_3$ 沉淀的质量(简称“沉淀质量分析法”)

在初步提出各种基本方案后,笔者组织学生就方案1的具体装置设计以及其他有关问题

进行讨论。

展示题目:有学生设计如下装置,事先向烧瓶中放入一定质量的  $\text{Na}_2\text{CO}_3$  样品,并通过分液漏斗加足量的稀硫酸,制出的  $\text{CO}_2$  气体通入足量的氢氧化钠浓溶液中,再称出烧杯增重的质量,以此计算样品纯度。

师:请思考该装置进行纯度测定有什么不足之处?为什么?如何改进?



生1:在讨论交流后提出烧杯口敞开,外界空气中的  $\text{CO}_2$  气体会进入烧杯。

师:追问那么如何改进?

生2继续答:可用一个带有双孔橡皮塞的广口瓶,其中盛放氢氧化钠溶液用来吸收  $\text{CO}_2$ 。

师追问:这样能避免外界空气干扰吗?

生3:可再在后面连一个盛放碱石灰的干燥管。

此时,笔者给予学生肯定,并提出:但大家想一想,如用带有双孔橡皮塞的盛碱液的广口瓶吸收  $\text{CO}_2$  气体,吸收后天平称重,方便吗?学生都摇了摇头,那怎么办?

生4激动地说道:“改用一个盛放碱石灰的干燥管或U形管”。

师:立刻鼓掌给予充分的肯定,并解释道:今后应尽量使用盛有固体吸收剂的仪器吸收气体,这样便于称量。那么这个装置还存在其他问题吗?

生5思考后回答说:广口瓶中可能还有  $\text{CO}_2$  气体残留未完全排除。

师:那会带来什么误差呢?如何解决这一

问题?学生互相启发商议后觉得会造成  $\text{CO}_2$  气体测定数据偏小,最好向广口瓶中鼓入其他气体,把  $\text{CO}_2$  全部赶走。

生6腼腆地提出,该装置仍有毛病,逸出得  $\text{CO}_2$  气体会带有水蒸气,应该加一个吸收水蒸气的装置。

师总结道:刚才经过几位同学的不懈努力,有关气体分析法的装置已被修改得较为完整,现在我们请一位同学上讲台投影仪前来,选择各种仪器的卡片,组成一套较为完善的实验装置图。

### 三、基于“ADDIE设计”的教学思考

“ADDIE设计”中的分析阶段,对于教学对象的分析主要从学生的素质基础、知识基础以及能力基础这三方面进行分析;而对于教学内容的分析则是从课程标准、人才培养目标等角度出发进行内容分析;对于教学环境的分析则是以实现教学活动为目的,对已有的教学载体和相关媒介进行分析。从“ADDIE设计”的视角来说,单元教学分析是起点,教学目标是核心,教学活动是关键。分析最近几年中考试卷实验部分内容发现,化学实验题大多源于教材,高于教材,强调创新、突出能力;注重课本实验的拓展、延伸和变式;考查方式由浅入深,从课本到创新。因此,化学实验复习要注重基础性和拓展性。既要回归教材,重视对课本实验的复习,又不能仅仅停留在实验原理、操作、现象、结论层面上,还应采用“挖一挖”的策略,挖掘实验中的隐形关系,多维拓展,从多角度质疑。例如:本实验要掌握哪些基本知识?有什么优点?缺点?怎样改进?还有其他实验方法吗?如此可以引导学生发散思维,发展实验设计和评价能力。

关于教学对象的分析,马克斯·范梅南在《教学机智——教育智慧的意蕴》中的比喻非常生动:“为了来学校学习新知识,学生需要路过

一些障碍(比如说一条街)才能来到教师的身边(学校)。但是一个接近孩子体验的老师可能会意识不到这个学生仍在试图‘从街道的另一边’来理解事物。许多教师简单地期望学生能走到教师身边来……教师必须知道‘孩子此刻在哪儿?’‘孩子是怎样观察事物的’,这个学生从他本身的角度遇到了什么样的困难,因而不能跨过街道走进学习的领域。教师应该站在孩子身边,帮助孩子认识要跨过去的地方,为孩子寻找有效的方式帮助孩子顺利走到另一边来,走到这个另外的世界中来。”

实施阶段是对分析、设计阶段的具体实施运用,涉及具体的一些策略。分析学生需要掌握的实验内容纷繁复杂,知识点很多,而我们对化学实验的复习,不能局限于是否记住实验知识,要更多地关注学生对知识本身的理解和在理解基础上的灵活应用。因此,化学不宜一个个地机械重复复习,所以在教学片段2中,采用“串一串”的策略。即创设一种实验情景,让学生主动发现并提出问题,然后纵向延伸,层层设

问,激发学生积极思维、主动探究,以最短时间有效复习多个相关重要的实验。

新课程理念下的教学,提倡教学评一致性,在片段2的教学过程中镶嵌评价,实现评价促进学习,实现了教学即评价,评价即学习。在评价活动的推动下,实现知识与技能的自主整合与建构。

ADDIE 教学设计模型的最大优势在于其结构化的框架,可以帮助老师实施有效教学,通过结构化方式确定教学目标并确保所有教学活动都能实现该目标,可以高效实现预期的教学效果。无论是片段1的装置搭建还是片段2的含量测定,都实现了知识与思维的结构化。

(本文系江苏省教育科学“十三五”规划课题“初中化学单元教学‘ADDIE设计’实践行动研究”<编号:E-b/2020/23>阶段成果之一;江苏省教育科学“十三五”规划课题“核心素养观下的初中化学深度实验教学研究”<C-c/2016/02/100>的阶段性成果之一。)

(责任编辑 泽 清)

(上接第26页)

语素单位,它又可以联想到相关的词语(成语、谜语、谚语、俗语、歇后语等)、句子(名言、警句、古诗词的名句等),以及相关的人物、事物、事件等。“汉字开花”这一游戏极大地提升了学生对识字活动课的学习兴趣。

## 2. 识字游戏活动释放多重教学能量

心理学研究指出:“联想是创造之母”。识字游戏对于培养未来创造型人才意义深远。一是将识字过程游戏化,神奇的“寓教于乐”;二是从识字角度说,识一个带一串,高效;三是从语言积累角度说,说一个、连一批,有效;四是从开发智力角度说,激活联想思维。五是从开发大

脑潜能角度说,它是“激活大脑神经细胞的体操”。有专家评价:汉字是开发学生智力的“金钥匙”,这个比喻生动形象,从心理学、脑科学的角度看,是“名副其实”的。

综上,一节识字活动课:合情、合理、合规,易于落实;一个“识字剪贴本”:学生当识字小主人,激发学习兴趣;一组合字的游戏:激活联想思维,激发学生潜能。因此,“识字活动”课,是“开放”的,“潜能”的,最具“活力”的,它激活了整个语文课程。因此,我们要解放思想,注重调查研究,从学情出发,求真务实,坚持驱动改革,促进儿童早日实现自主阅读。

(责任编辑 泽 清)

# 话题导行： 综合板块“意趣”教学刍议

◎ 卜云静 / 连云港市黄海路小学

译林新版译林《英语》综合板块包括 Cartoon time, 是拓展性趣味阅读板块。Sound time (三年级下册—六年级下册) 是语音学习板块。Song time/Rhyme time 是歌曲、歌谣学习板块。综合板块的内容及形式各不相同, 语言信息相对零散, 但是各个板块之间有一个共同的“话题”, 教师作为课程的开发者, 如果能帮助学生将各个板块的内容进行有机串联, 积极挖掘教材留白, 将其融入一个特定的主题中, 便能有效促使教学内容被加工成信息链, 使综合板块的教学形成一个整体, 并充满趣味, 从而能让各个板块“形散神不散”, 意趣横生。

笔者以江苏省第四届“苍梧教育”大讲坛小学英语教师培训会上省特级教师戈向红译林新版小学英语五年级下册 Unit5 Helping our parents 综合板块教学为例, 对综合板块教学如何与“意趣”融合展开了思考。

## 一、意趣融合, 源于话题的准确把握

全国著名特级教师沈峰在培训会上特别指出: 教师, 做一个好的聊天者。找准一个话题, 和孩子从上课聊到下课。她强调, 话题的选择要入情入理, 让学生在话题走势下在自然的交流中习得。由此可见话题是综合板块的核心。

任何一个板块的信息传递都是在一个共同话题走势下发生的, 而话题的选择需要教师将各个板块较琐碎的信息通过话题巧妙串联, 激活学生已有的生活经验, 通过这样的方式激发学生对话题的极大兴趣, 使学生真正融入话题中, 在话题中习得语言、运用语言。

课前师生一起赏析 Flash 歌曲《I'm growing flowers》。

T: Just now, you've listened the song. In the song, what did the girl doing?

学生谈论女孩在做什么。

T: Today we'll learn Unit5 Visiting our friend's gardens. (学生读课题)

此时, 课件呈现

### Sally's garden

Sound time

Song time

Cartoon time

T: First, we'll go to Sally's garden.

Garden1: Sound time

Garden2: Song time

Garden3: Cartoon time

(课件呈现3个花园的图片内容, 激发学生想要探寻花园的欲望)

话题的确立, 巧妙而精炼地逐层展开课堂

教学,使学生清晰地感知教学内容并有效地形成了知识链。课始,教师通过歌曲和板块的整体呈现,一方面让学生做好上课的心理准备,另一方面帮助学生初步感知本节课的教学内容,接着,由 Sally's garden 导入各个板块的学习。承上启下,既让学生进一步明确本课的话题,又极大地调动了学生的积极性和强烈的求知欲,让学生迫不及待地想要去探寻 Sally's garden 的秘密,从而让学习充满“意趣”。

## 二、意趣融合,源于细节的巧妙处理

“天下难事,必成于易,天下大事,必成于细。”品读千年古训,思量戈老师的课堂,细节之处给意趣课堂增添了不少色彩。

### 活动一:趣味留白

Garden1: Sound time

1.T: What does Sally like doing?

What else does Sally like doing?

课件分别呈现花开声、水流声、风吹声等声音,让学生猜测单词。

Learn:

growing

Watch the flowers growing

winding

Listen to the wind blowing

Grow-growing blow - blowing flow-flowing

Wind-winding dance-dancing rise-rising

之后利用这几个词填空:

I like to watch the sun rising , and the butterflies dancing .

I like to listen the bird singing , and the river flowing .

2.Try to read.

学生尝试读小诗。

T:你发现了什么吗?(让学生自己发现规律)

S:ing 的单词(师板书 / iŋ / bring singing

ringing )

3. 课件呈现由 bring singing ringing 创编的小诗

1.Ding-Dong, Ding-Dong!

2.What do you bring?

3.Songs for singing,bells for ringing.

1句 ☆

2句 ☆☆

3句 ☆☆☆

Sound time 文本内容:

In the morning,I like to sing

And watch the flowers growing.

In the evening,I like to sit

And listen to the wind blowing

文本短短的四句话,在戈老师的课上,却是先从学生感受语音开始,紧接着连词成句,之后说出更多词。这样一个又一个小细节,再巧妙地配上一个个意趣横生的小活动,让学生在留白中自我体验和感悟语音。近年来,随着课程资源的开发和利用,留白已经在小学英语课堂教学中占有一席之地。作为一种宝贵的隐性课程教学资源,学生特别感兴趣,鉴于对留白形式的不熟悉,学生便不得不在活动中关注和思考语言,才能让活动玩起来更加有趣味。

### 活动二:趣味拓展

拓展,要为文本语言的输出和学生已有的生活经验服务。趣味拓展,是要求活动的设计要符合学生的认知水平,尽可能地符合学生的生活环境,通过一个个有意义、有趣味的活动,使学生更加贴切地理解和掌握文本语言的真实意义和用法。

拓展活动一、

Name the story.(给故事取名)

Tip:

1. 主要人物 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

2. 人物心情 \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_

3. 主要事物 Bobby's \_\_\_\_\_

4. 主要地点 Bobby's \_\_\_\_\_

拓展活动二、

Continue the story. (续编故事)

What can Bobby do?

1. Who will help Bobby?

2. How to let the ladybirds go away?

3. How to protect the grapes?

这两个活动新奇有趣,鼓励学生利用 Cartoon time 所学内容给故事取名字、续编故事,学生争先恐后地让老师和同学们知晓自己的想法。这一过程既有学生对文本语言的理解,又可以通过思考和交流,发展学生对文本内容筛选、链接和归纳能力。在这个过程中,学生将所学内容与自身已有的经验结合,每个学生都想说、开口说、有话说,这不仅充分地发挥了拓展活动的目的,有效地促进了文本语言的创意发展。同时,将已学的语言知识和语言技能与已有生活经验相结合,并转化成语言运用能力。意趣拓展,能让学生通过循序渐进的语言实践活动,培养学生用英语做事情的能力。

### 活动三:趣味过渡

过渡,是一种艺术。过渡让各板块之间衔接更加有序。各板块之间若衔接紧凑、过渡自然,便大大增加了综合板块的“意趣”所在。

1.T: Now, let's go to Garden 2: Cartoon time

课件呈现 Bobby's garden 的图片。

T: There are some apples in Bobby's garden.

What do you want to grow?

I want to grow \_\_\_\_\_ in the garden. They are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

(学生跃跃欲试,都想在这个花园里种上自

己喜爱的水果,有些学生甚至拓展句子本身内容。)

T: Bobby grows grapes in his garden. (直接出示 Bobby 录音,让学生模仿)

Bobby: My grapes are big and sweet.

Who can read?

学生入情入境,模仿热情高涨。

T: And there are some bees in the garden.

2. Watch the cartoon.

T: What other insects in the garden? (pets ladybirds)

由模仿自然过渡到 insects 的出现,引出文本内容。

3. Read and discuss.

Question: What are the pets doing?

What are the ladybirds doing?

由这两个 insects 的所作所为,直接过渡到文本语言学习。并让学生尝试着用不同的语气读出此刻的心情。

4. Listen and repeat.

在 Cartoon time 里, growing 是教学的难点。课前由歌曲先初步感受了 growing, 随后又在 Sound 板块中学习了 growing, 最后在 Bobby's garden 中, 由花园里种植的苹果, 给学生提供说的机会, 这样学生能有层次地复现 input 的信息, 理解和运用语言。根据学生的回答, 教师又巧妙地过渡到 Sound time 文本语言的学习中。

课堂教学的细节,并不在于课堂教学的预设,而在于教师根据课上的具体情况,巧妙地在学生不知不觉中做出合理的调整。如若细节处理得当,则是教师教育机智的体现,将为一节课增色;而一旦忽视或忽略某个细节,则可能使自己的课堂留下遗憾。

### 三、意趣融合,源于内化的体悟表达

美国著名教育家杜威指出:“书本上的知识只是他人的思想,不等于个体自己的知识和经验;个体只有通过自身的经验——在社会生活中的参与、感受与体验,才能内化为自己的知识,才能获得经验的生长和发展。”

### 1.通过适度的文本化解学习难度

Garden2: Song time

T: Welcome to our garden. (Polly and Susie's garden)

It's time for tea. 课件呈现 kettle 图片,用歌曲音乐直接引出歌曲中 put...on 和 take...off, 学生很自然的学会单词 kettle 和下面这两句歌曲:

Polly, put the kettie on.

Susie, take it off again.

紧接着,师将歌词改变成 Chant, 让学生加上动作,趣味 chant, 学生动作夸张, 语言表情丰富, 乐在其中。

随后,大PK开始了

I sing you sing(师唱一半,学生唱一半)

Boys and girls(对唱,看谁唱的响亮,动作活泼哦)

Sing and Act(齐唱,唱出水壶的动作,听谁唱的生动哦)

教师根据板块的特点和学生天生好动、爱玩的天性,设计了这个看似简单而又意趣横生的教学活动。建构主义理论认为,学生是学习的主动建构者,而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。教师由三个花园到喝茶开始、概念理解、歌曲再识、趣味 chant、PK 游戏,实现了知识的迁移,化解了文本的学习难度,每位学生都乐意参与活动,同时得到老师的赞扬、同学的肯定。只有这样,在尝到“甜头”的“意趣”体验中,学习能力、创新能力并驾齐驱,增加自信,何乐而不为?

### 2.把机械跟读变为体悟表达

Cartoon time 中 go away 是板块的教学难点,教师并未精讲点拨,而是通过一个 chant,边玩边学,同时让学生加上丰富的动作和表情,变为自身的体悟表达。

Bobby: What are you doing here?

Pets: We're eating your grapes. They're so sweet.

Ladybirds: We can help you.

T: Let's help Bobby.

Chant:

One pets, two pets, go away!

Three pets, four pets, go away!

Shoo, Shoo! Go away! Hooray!

T: The pets go away!

还是 Cartoon time 中,

Bobby: What are you doing here?

Pets: We're eating your grapes. They're so sweet.

就文本出现数次的这两句信息,在 Cartoon-time 刚呈现的时候已经初步将句型渗透:T: What do you want to grow? S: I want to grow \_\_\_\_ in the garden. They are \_\_\_\_ and \_\_\_\_.(学生跃跃欲试,都想在这个花园里种上自己喜爱的水果。)接着为了降低文本的难度,教师设计了趣味试读:用不同的语气读出 Bobby: What are you doing here?

In different ways:

Angry(生气的)

Surprised(惊讶地)

Frightened(害怕地)

在这几个充满意趣的活动中,由于学生的年龄特点,他们模仿和表演力强,表演逼真、传神、自然,和文本融为一体,高效地解决了文本

中的难点。学生们通过一次次地感知、模仿、操练,最后内化已有,改变了精讲点拨的灌输方式。而学生只有通过对语言的感知和运用,综合语言运用能力得以发展,并及时将内化知识变为积极的体悟表达。

意趣教学作为一种教学手段,不仅促进了师生、生生之间的交流和沟通,还有利于帮助学生在话题走势下重组知识与已有的生活经验,整体把握综合板块的文本信息,理解梳理各板

块的结构,将各板块化零为整;另一方面,通过话题的确立,对综合板块的整合、思考和体悟表达,有利于培养学生对文本知识自主建构、创意发展,使得知识的习得与能力的发展齐头并进,从而最大限度地将“意趣”融入综合板块的教学中。只要我们教师平时用心研究、积极实践与反思,意趣教学必将成就魅力教师。

(责任编辑 泽 清)

(上接第15页)

用,掌握“翻土、浇水、修枝”等养护的知识与技能,学习盆栽的装置美化……

## 2. 劳有所得,成果展示中的问题解决

对小学生来说,展示过程本身就是评价,劳动也是如此。因此,我们用多种形式将两个多月的劳动节学习过程和成果以劳动周的丰富活动展示出来。如“办一个收获节”将种植的成果和手创的作品放到“淘宝街”,带回家;“来一场劳动技能大赛”,按照劳动清单内容设置,寻找身边的“自理小能手”;对创造性的项目,以综合视频、小报、成果等方式,用小组汇报的形式来汇报本组此项目的开展;在班会课上讲讲“自己劳动的故事”,分享劳动的小窍门小快乐。讲讲“最美劳动者的故事”,在“小人物的高光时刻”中感受平凡岗位上的不凡,看到劳动的价值和劳动者的精神,深刻感受“劳动·创造·美好”。

## 3. 劳有所乐,多维评价中的积极动能

评价是实现学生主体参与的积极动能,我们从多个角度来让学生劳有所乐。过程评价依

托《项目手册》,记录劳动体验、成果和点赞,关注参与、态度及过程。开展技能竞赛和展示汇报,设置小型多样的“吉祥物”“荣誉卡”等奖励。在这些发展性评价基础上根据学校劳动教育课程模块和目标指向设计成长卡:红色服务卡、绿色耕植卡、蓝色创客卡、橙色自理卡、紫色工匠卡。根据过程性资料,每学期开展“劳动得卡”活动,综合评价学生,以成长卡呈现综合评定结果。最终以五色卡画下儿童成长地图。

当然,劳动从来不是一堂课,一项活动,一个节日,它其实如水般自然,渗透在生活的方方面面,它贯穿起各学段、各学科,贯穿起家庭、学校、社会形成共育支点,它是使“五育并举”走向“五育融合”的必然途径。只有在劳动中,才能学会劳动。未来,我们依然“以终为始”,以“劳动周”为品牌,在扎扎实实地劳动中,在真实深度的练习中让学生最终成为一个合格的“劳动者”。

(责任编辑 哲 也)

# “双减”背景下 提升教师素养的校本研修策略

◎ 秦德娟 / 仪征市胥浦中心小学

“双减”政策的目的在于让教育回归本真，从关注学习结果到重视学习过程，实现人的全面、健康、良性发展。我校以“师德师风典范、教书育人示范、教研科研模范”为总目标，在“双减”背景下，扎实校本研修，促进了教师素养提升，取得了显著效果。

## 一、问卷调查，研修菜单化

首先对全体教师进行问卷、填表，了解教师参加研修的需求，分教研组进行整合，制订了校本研修的培训框架，包括课程建设、课堂教学、教育信息化技能培训、班主任工作策略等。确定培训内容后，再确定每次培训邀请的主讲人、报告人，根据不同的培训课程，优选相关理论和实践专家。教科室负责菜单培训，将培训时间、人员、项目安排提前通知到相关教师，并做好课务协调工作，确保教师全员参与。培训结束后，教师及时完成培训反馈，汇报此次培训的收获与期望，并加强交流，促进教师及时掌握，巩固培训效果。今年上半年，我校就有这样的研修菜单：《有故事的“图示关联”》《小学语文课堂让学习真正发生》《2.0信息技术培训》《我有一个梦想》……专家的讲述、阐释，引发教师思想的共鸣，观念的更新，教法的改进。

## 二、读书分享，研修理论化

教师读书能够完善专业知识，生成专业智慧，构建专业精神。著名教育家朱永新老师说：“教师的读书不仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提。”我校完善建设“子胥读书会”组织，将爱好阅读的教师组织在一起，开展阅读、学习、交流，奠定专业素养的同时，丰富课余生活。学校为教师提供阅读资源，为每位教师准备统一的读书笔记。开展教师读书活动，教师的阅读分为三种：一是属于教师个体的“自主阅读”，二是课题组的“主题阅读”，三是成长团的“差异阅读”。每学期每位教师精读1本经典教育名著，每天阅读不少于1小时，每周随笔不少于1500字。经常阅读一些教育教学杂志或学校推荐读物，每位教师认真做好读书笔记。将教师按学科分成若干个读书小组，开展读书交流活动，把读书学到的理论、观点用来指导教育教学。我校“读书展示学讲坛”活动已历时11年。学讲坛是“学坛”，主讲教师展示自己的学习和研究成果；学讲坛更是“讲坛”，每次活动对主讲教师都是一次历练和成长的机会。今年的“读书展示学讲坛”安排了“双减”主题反馈研讨活动：“作业，我们这样玩”“社团，我们是认真的”“学

生个别辅导策略有效性研究”……每一次的学讲坛互动都以问题导向——期初布置——全员参与——贯穿始终——主题研讨的形式展开。

### 三、着力“双减”，研修课例化

课堂是校本研修促进教师专业成长的主阵地。为了实现课堂教学由“教的活力”转向“学的活力”，近年来我校着力“双减”，积极实施“学力课堂”工程。

**1. 分学科确定研修主题。**研修主题是每次教研活动的指导性纲领，主体是否有价值，是否有一定的引领性，决定着活动的成效。一般研修主题都是根据学校每学期的研修主题而定，有的来源于省市级立项课题，有的来源于当前教育理论前沿的热点，有的来源于教师教学过程中的疑点等，如语文学科根据省级立项课题“小学高年级言语形式学习的误区及对策研究”，语文组确定了“基于‘言语形式’学习的说明性文章教学策略”，还有数学分层教学研究、英语导学案应用研究……

**2. 聚焦课堂。**研修过程从“经验交流”走向“实践操作”，以教研组为单位，成立各学科“磨课俱乐部”和“磨课沙龙”，并将其作为我校“学力课堂”建设教科研工作团队中的一个重点。加强集体教研和科研，引导教师集思广益，从实际出发，活动多样，讲求实效，促进共同成长。一是“案例式的集体教研活动”，研究本校教师课堂教学案例，有针对性地开展听课、评课；二是“同课异构式的集体教研活动”，通过多位教师同上一节课，呈现各位教师对同一教学内容理解和处理的差异，诊断不同理解和处理之间的优劣，进而夯实教师们的专业技能，提高“学力课堂”建设水平，提升教育科研能力。

我校实行现场诊断式教研：①执教者一次上课。可以是完整的课堂教学，也可以是部分

教学内容或教学难点的落实。②提交观察意见，展开一次教研。观察者交流观察情况，提出观察意见。观察者，执教者，听课者围绕观察意见，展开研讨，提出可操作的建设性意见，承办教研组汇总建议，拿出具体修改方案。③执教者二次上课。承办教研组再次请老师按新方案授课，展开教育实践。授课老师可以是第一次执教者，也可以是组内其他老师，学生则全部由老师们担任。④围绕观察意见，展开二次教研。听课，观察者，执教者，听课者以观察意见为主题，再次研讨本次教学的得失。研修过程从“泛泛而谈”走向“定点教研”。我们必须让研修过程有一个相对明确的主题，相对清晰的研究点，使得教研过程更加务实，有效。

**3. 开展赛课活动。**校内“名师引领课”“创新课堂展示”“教学能手比赛”“年级组集体备课展示”等活动，促进教师在练课中提升，在实践中发展。鼓励教师参赛，以赛事促成长，也是我校校本研修文化的一部分。近年来，我校为青年教师搭建多样平台，积极创造条件，让他们在各级各类赛事特别是基本功、课堂教学比赛、名师工作室展示课等活动中锻炼成长。

**4. 以评促赛。**我校教研组成员进行评课，一是围绕主题选择一个话题进行评课，可以评价授课者的教态、语言，也可以谈论这节课给听课者留下的总体印象等。二是按照分工，有所侧重地进行评课，每个观察者根据观察量表统计数据，交流实际情况，进行现象分析，指出不足，提出需要改进的措施，并且做好现场互动。参加活动的老师就某个环节产生的问题进行提问，可以向授课者提问，也可以向专家提问，大家共同探究，提升水平。学校还对“有效课堂评价表”的评价标准进行科学修订，与时俱进，让

(下转第43页)

# 集团化办园背景下 教师专业发展的思与行

◎ 杨萌娟 / 苏州市吴江区爱德实验幼儿园

学校发展离不开教师发展,教师专业发展的培养是学校可持续发展的重要环节。在集团化办园背景下,如何提升教师的专业化发展能力,引领教师在充满爱与希望的阳光家园中逐步成长,成为我们长期致力探索和实践的重要课题。

## 一、集团化办园背景下教师专业发展的现状梳理

基于前期对集团一园五区全体教师开展的“幼儿园教师专业发展情况”问卷调查,我们对我国教师专业发展的现状进行了梳理,总结出以下问题。

### (一)教师专业发展度不够

从教师教龄分布看,我园各教龄段分布呈沙漏型结构,出现年轻化和老龄化两极分化趋势,而中间年龄段相对缺失。教师职称上,数据表明,目前教师职称结构呈金字塔型,大多数教师尚处于专业能力发展的初期,高级及以上教师占比较小。数据还表明,市级、区级骨干教师人数不多,教师专业能力还有待提高。

### (二)教师期望满意度不高

从调查数据显示,一半以上的教师对现状并不是很满意,表现出一一般的状态,同时说明大

部分教师具有一定的专业发展意识,有时代紧迫感和专业发展的追求,尚有提升的空间和可能,并对自己做出了发展规划;一半教师能做好自我专业发展规划并能努力去达成,但是达成规划目标的满意度不高,需要良好的平台支持、高效的专业引领指导,以助推教师专业发展。

### (三)教师存在倦怠情绪

根据词频分析显示,“时间”“指导”“机会”是出现频次最高的词汇。可见,在我园教师心目中,“时间”是尤为重要的。正常教育教学、日常接待迎检、各级各类评比等活动,工作量较大,有时需要加班加点,日常缓冲时机较少,容易形成职业倦怠情绪。

### (四)教师缺少晋升评优机会

调查显示,在现阶段教师更期待幼儿园在专业方面给予的支持是“机会”“指导”“培训”等。教师职称评定、市区级各类比赛、评优评先活动,集团有时受名额限制,晋升评优机会稀缺,可能会消减一线教师工作热情和积极性,甚至影响教师专业发展。

## 二、集团化办园背景下教师专业发展的策略探析

基于对我国教师专业发展的现状梳理,分

析出教师发展过程中存在的问题,应积极寻找集团化办园背景下教师专业发展的有效策略、方法。

### (一)补给教师专业的成长动力

关注教师精神生活,理解、尊重每一位教师,帮助教师把工作压力转化为专业发展的动力,消除教师职业倦怠情绪。作为管理者,需合理规划、有效整合各项工作,以减轻教师工作负担。同时关注教师工作细节,关注教师的需求,倾听教师的心声,及时发现教师工作的闪光点,宣传典型、宣扬成绩、宣布成果,补给教师的专业成长动力,引领教师在充满爱与希望的阳光家园中专业成长。

### (二)构建规范灵活的管理机制

为促进集团办园师资均衡配置与优质发展,应建立灵活开放、适才适岗的教师人事管理和流动机制,根据教师的特长和教学风格柔性流动,最大化发挥教师的优势潜能,人尽其才,同时也有效解决各园区师资均衡问题。

1. 制订集团教师队伍建设目标。根据集团“十三五”发展规划,从办园理念、发展目标等方面研制教师发展规划,明确教师队伍建设目标,从专业精神、教育理念、专业知识、教学能力、研究创新等方面,由集团制订教师专业发展的目标,并指导各层次教师根据集团教师发展目标,从自身实际出发,制订教师个人发展规划,明确每一阶段专业成长发展目标。

2. 组建集团、园区教师学习共同体。为发挥团队优势,我们采用团队合作、共商同研,组建教师学习共同体。以理论结合实践为路径,以合作学习、个性发展为手段,提高教师专业素养。成立集团、园区不同层面的学习共同体。

一是集团层面组建专业学习共同体。利用集团化办园优势,集团成立了教师发展中心、课

程建设研究中心、班级管理研究中心、名师工作室等,由特级教师、学科带头人等集团内部名教师领衔组织开展有意义的实践活动,通过对话、分享、协商、反思等方式,促进教师个体专业成长,以团队的力量为教师的专业发展加油助力。

二是园区层面组建教师学习共同体。基于集团学习共同体的组建,每个园区可根据园所实际情况和需要,组建园区层面的教师学习共同体,比如读书小组学习共同体、环境规划学习共同体、课程资源学习共同体等,聚焦问题,通过学习,共同体成员间的交流与研讨,探索行之有效的解决策略,实现互促共进,促进每位教师的专业成长。

### (三)搭建教师发展的成长之梯

结合集团教师专业发展培养目标,要求全体教师借助“教师成长档案”,合理规划自身专业发展,做到五年一规划,学期一计划,并转化为成长的动力。

1. 分层培养,促进教师错位发展。对不同层次的教师开展分层级、精准化培养,要求教师找到自己的最近发展区,设立不同的目标和计划,抓住其主要特征与发展共性,有针对性地让不同层次的教师形成自身的归属感和使命感,加强教师队伍梯队建设。针对新教师,开展新老教师搭班、师徒结对等活动,促使新教师快速成长;对有发展潜力的青年教师进行重点培养,搭建学习成长的平台,帮助其成为骨干教师;鼓励中老年教师树立终身学习的理念,同时发挥其优势,为青年教师“传经送宝”,带动青年教师成长,并使自身获得职业存在感和成就感,消除职业倦怠感;为骨干教师创造学习、进修的机会,为其成长提供舞台,并鼓励骨干教师积极参加园内外各项评比活动,提升专业能力和科研水平。通过有目的有计划的分层培养,促进各

层次教师错位有序发展。

2. 搭建平台,助推教师多元发展。在关注各层次教师错位发展的同时,还要致力于教师队伍整体专业性提升。集团结合教师队伍建设目标与方案进行统筹规划,为教师搭建平台,助力整个教师团体专业性的提升。集团应为教师搭建成长的平台,鼓励教师积极参加各级各类评比活动。同时,集团应统筹规划,结合幼儿园重大活动,如科技节、艺术节等活动,组织园内评比与展示活动,如优质课、基本功、骨干教师示范课等,促使青年教师专业成长。此外,通过名师工作室、百合讲坛、园长论坛、青年午校等活动,用对话、沟通、合作、研修、共享等方式搭建平台,助推教师多元发展。

3. 多维评价,唤醒教师成长意识。幼儿园应采用灵活多元的考评机制对不同层次的教师进行考核,可以采用自评、互评、园评以及家长评相结合的评价制度,对照“教师成长档案”中学期个人发展规划和目标是否达成,每位教师在期末结束会上谈收获、谈困惑、谈规划。每学期对不同层次教师进行考核与奖评。现阶段我园评价机制中,教师的奖励考核涉及“绩效”部分比例不足,存在“大锅饭”现象,导致优秀教师和普通教师收入差距不明显,不利于教师追求专业发展,应建立适宜的考评机制,唤醒教师专业成长意识。

#### (四)提供优质高效的专业引领

教师个人的学习研究、团队合作研修除了自身和团队的集体智慧外,更需要专业引领,应为教师的专业成长提供更为丰富的、前瞻的和精准的专业培训、过程指导和专家引领。

1. 加强专业培训。每学期,集团根据教师

培训意向组织开展专业培训,邀请专家、名师以及本集团的名优教师为教师作师德修养、课程建设、教学改革、教育科研等方面的专题讲座,着力提高全体教师的专业化水平。此外,根据教师的专业发展需求、个人特长与实际需求,积极提供相应的外出培训学习机会,让教师成为培训的主人,提升教师培训质量,获得专业发展。

2. 加强过程指导。集团各条线工作实行横向协同、纵向联通,园区间开展园际视导、交流观摩,不同园区的行政干部、骨干教师、一线教师一起交流研讨,在参与中给予引领和指导。园区实行推门听课半日视导制度,及时交流反馈,给予教师实实在在的点评与指导。全面深入的调研和专业细致的指导,不仅加强了对教师教育教学过程管理与指导,而且提升了教师的专业素养。

3. 加强专家引领。集团聘请专家定期来园进行点对点伴随式指导,对各园区的课程建设、课题研究等进行现场指导,与教师一对一、面对面交流对话与研讨,感受专家名师的风采和教育情怀,学习优秀的教育思想,更新教育教学理念,提高专业理论认识,切实为教师提供了高效的专业引领。

幼儿园实现可持续发展离不开教师的专业成长。回顾我园教师培养历程,结合新时代教师发展要求与集团化建设发展规划,我们应不断补给教师的专业成长动力,构建规范灵活的管理机制,搭建教师发展的成长之梯,提供优质有效的专业引领,让教师的成长“看得见”。

(责任编辑 岳 亦)

# 教育高质量发展背景下 教师内驱力的激发策略

◎ 周琳娟 / 无锡市山北中学

教育高质量发展离不开教师队伍建设,为激发每位教师的内驱力,让他们找到内在的工作动力以及内在价值增长点,笔者所在学校进行了积极探索。在此,笔者拟结合工作实际,谈谈作为管理者该如何激发教师的“内驱力”。

## 一、摸清思想,寻求对策

教师的自我专业发展意识以及主动参与是教师专业发展的必要条件。因此,管理者要善于了解教师对教育职业的看法和态度,通过多种形式的教育和培训,激发教师爱学校、爱学生的情感。要以管理者尊重人、关心人的人本管理理念,培养教师良好的情商。这就需要引导他们正确估价自己,遇事实求是,保持适当的期望值;增强自信心,善于从不利中看到有利,从而培育教师良好的工作心境。要激发教师的工作热情、责任感和成就欲。学校营造激励教师发展的管理文化,例如,定期举办“最美教师”“最美班主任”的评选,激励教师向上向好发展。同时,我们将制度的严肃性与宽容性有机结合,把合理约束与适度自由发展相统一,使变革与自我更新成为教师的内在需要,为教师实现自我更新创造新的文化氛围。笔者认为做好深层次的思想工作,一要用真心、动真情;二要

讲究工作艺术。前者尚易做到,后者却需不断锤炼。如果我们深层次的思想工作做好了,教师专业发展的要求就会变成教师的自觉行动,即从“要我干”变成“我要干”。我们只有做到“对症下药”,才能激发起教师的工作积极性。

## 二、培养骨干,形成梯队

在加强教师队伍建设中,尤其要加强骨干教师的培养,使他们尽快成为教师群体的领军人物、优秀代表,通过“以点带面”,形成骨干教师梯队与群体。同时,要建立面向全体教师的指导机制,通过骨干教师带教、特色教师带教和名师带教,提升教师队伍的整体素质。

**1. 为每一位教师的成功创造条件,增强教师的自信心。**学校建立“以人为本,发展教师个体”的理念,积极营造教师主动发展的空间,为教师的才华发挥创设一个理想的环境,为不同的教师提供不同的任务挑战。通过各种体验,将教师的智慧与热情,探索精神和创造能力最大限度地挖掘出来。

通过让每位教师参加学习先进的模拟课、展示才能的示范课、激励竞争的评优课等,为教师量身定制展示才华的舞台。另外,开展教研组层面主题式的“教学研究组”“跨校联合体”等

活动,为每位教师提供相应的发展平台。

**2.培养骨干,以点带面,形成良性循环。**学校在关注教师个性化发展的基础上,致力于整个教师团队的共同提升,营造“合作、共享、创新”的教研文化,创设有利于教师专业发展的激励机制,为每个教师搭台子、压担子,以加速骨干教师成长的步伐,形成优秀教师群体,确保教师整体水平的提高。骨干教师的评比,一方面增强骨干教师的成就感、使命感,激发普通教师的危机感、紧迫感;另一方面也通过教师的不断自我加压,自我发展,逐步形成骨干教师梯队。

**3.同伴结对,滚动发展,提升整体水平。**同伴合作结对制度,能有效地拓展信息渠道,提高信息获取的容量。因此,除建立骨干教师带教,签订师徒带教协议外,还可建立同伴合作结对制度,签订同伴结对互助协议,以有利于相互取长补短,增强成长自信,实现双方共同成长,最终达到教师整体水平的共同提升。同伴合作结对,应以自愿、自由为原则,既可以是同学科的结对,也可以是跨学科的结对;既可以是青年教师与中老年教师的结对,也可以是青年教师之间的结对。

### 三、注重考核,借力推动

教师的专业化发展,需要完善的考核评估制度。考核评估制度是一种外部压力,是教师工作积极性调动的强制力量。借助考核这一外力,能有效激发内力,从而提高教师专业发展的有效性。

**1.注重考核,鼓励竞争。**为确保对教师评价的公正性与科学性,学校制订考核评估机制,先让教师进行个人自评,接着以年级组为单位进行互评,最后实现自评、互评、校评三者的统一。必要时,还辅以家长、学生调查问卷,使考核结果更趋准确。

在日常的教师培训中,我们将“培训—测

试—奖励”三个环节有序衔接、环环相扣,以确保培训效果。在学校实施教师年度考核、评比先进、职务评聘等方面与教师的工作业绩紧密挂钩。尤其在实施教师聘任时,既注重学历文凭、专业等级证书、教师资格证书等,又注重对教师爱教爱生、乐于奉献和教学质量的考查,逐步形成一个积极进取、奋勇争先的氛围,从而使在岗教师乐教乐育、勤奋工作。

**2.分层评价,持续发展。**新课程改革强调,要“发挥评价促进教师提高的功能”。通过对评价形成的改革创新,构建课堂教学和教师的发展性评价体系。对课堂的评价不再是将学生的考试成绩作为唯一标尺,而是把学生学习过程的表现作为评价的重点,从能否促进学生发展的角度来审视课堂教学的效果。评价方式要由过去的静止的鉴定式评价转向动态的“增值”式评价;评价方法由终结性评价转向过程性评价、形成性评价、激励性评价。

在实践中我们发现,采取分层评价,对教师的工作状况进行人性化的评价,并注重教师的发展性评价,可以激发教师的积极性、主动性、成就感,从而使教师由“要我学”为“我要学”。随着教育的不断深化,我们针对本校实际,制订相应的教师年终考核分层评估细则,以实现教师的可持续发展。

**3.适时表扬,让教师体验成功。**根据马斯洛的需要层次理论来分析,教师经济地位的提高、物质奖励的兑现固然重要,但适时得到领导与同行的表扬也不可忽视。管理实践也证明,关注教师的成长,适时给予鼓励,有助于提高教师士气,激发内部活力,可以让教师不断获得成功的喜悦。同时,我们应关注教师原有的水平,采取相应的激励措施,要看基础、看进步、看发展、看闪光点,形成积极支持教师自主发展、开

拓创新的氛围。我们既要指出不足,更要肯定成绩,通过调动教师的工作积极性,激发教师发展的内在动力,促使每个教师个体最大限度地实现自身价值。学校要建立激励和保障机制,促进教师专业发展。要通过投入专项经费,对表现认真,发展有成效的教师进行精神上和物质上的奖励。

#### 四、关心教师生活,创设教师专业发展的良好环境

关心教师生活,包括精神生活和物质生活两个方面。学校领导者要善于创设教师专业发展的良好环境,给教师以思想上、生活上的支持和关怀,使其感到温暖。现代管理理论认为,21世纪的管理创新是让员工满意,如果员工的满意度提高5个百分点,消费者的满意度自然会提高1个百分点。从上述观点出发,学校要充分体现让员工(教师)满意的现代理念。从人力资源管理的角度而言,“将员工放在第一位,是公司在竞争中制胜的法宝之一”。这一科学的理论,

同样也适用于学校教育管理上。

##### 1. 组织有意义的活动,丰富教师精神生活。

教师工作是极富创造力的劳动,他们平日工作十分辛苦。由于不合理的竞争、超负荷的工作,不少教师产生“职业倦怠”或“高原现象”,身体处于亚健康状态。只有为教师提供丰富的文化生活,开展丰富多彩的社团活动,使他们的生活有张有弛,才能缓解工作紧张带来的压力,让教师在追求事业成功的同时,赢得完美的人生。

**2. 关心教师生活,让教师集中精力投身教育。**要关心教师生活,自觉为教师服务。作为学校领导,要时时处处心里装着教师,经常深入到教室、办公室,走进教师的“心间”,倾听教师的呼声,为他们排忧解难,关心他们学习、工作和生活上的各种实际困难。

激发教师的内驱力,有助于教师专业成长,推动学校的可持续发展,从而全面提升教育教学质量。

(责任编辑 岳 亦)

(上接第37页)

“标准”能够切实体现以“教”为中心转向“学”为中心的“学力课堂”的科学理念,体现“想学—学会—会学—还想学”的“4S学程”的教学方式。

#### 四、制订规划,研修层次化

规划职业生涯,提升专业素质,促进未来发展。为了让每一位青年教师对未来发展有一个准确定位、正确规划,更好地担当起教育教学的重任,学校启动了“青年教师发展工程”,要求22名青年教师根据自身实际分别制订个人五年发展规划,明确提出未来五年个人成长详细目标,希望每位青年教师要有目标感、约束感、责任感、积极感、书卷气,注重“专业自觉”“目标引领”“实践研究”“专业互动”“坚持不懈”,争取早

日成长为更优秀的骨干教师。

加大中青年教师扶持力度,实现质的飞跃。根据个人在教学技能、信息技术、教育科研、创业创新等方面的能力优势,分配任务,分类指导,或申报科研项目,或参加课堂教学、专业技能、信息化教等大赛,在任务驱动中推动专业创新发展,搭建平台,以职称、荣誉提升为抓手,以大赛为契机,积极实施名师工程,大力推进教师团队建设,推动中青年教师集体成长。所有骨干教师带领青年教师积极参与规划课题研究。

实践证明,课题研究是教师专业成长最好也是最快的途径。学习、实践、探索和反思是做课题研究的最佳路径。

(责任编辑 岳 亦)

# 浅析认知失调理论 在小学后进生转化中的运用

◎ 李 颖 / 苏州市吴江区思贤实验小学

自从美国社会心理学家费斯汀格于20世纪50年代初期根据实验提出认知失调理论以来,该理论就受到了广泛的关注。认知失调理论对分析学生的心理,解释行为的转变有很大的帮助。故本文以认知失调理论为切入点,分析小学生后进生的特征及成因,探讨如何运用该心理效应转化后进生的策略,以做好学生感化和班级管理工作。

## 一、掩盖失调:小学后进生的特征及成因分析

《教育大辞典》中对“后进生”的定义为:“思想品德发展上距离教育目标的要求较远,在思想行为上存在较多的缺点,落后于一般同学的学生。”在实际的教育生活中,教师习惯把那些在思想品德或学习获得方面暂时未能合乎标准或存在一些问题的学生统称为“后进生”,即“双差”的后进生。后进生的主要表现有学习成绩不理想、行为习惯不规范、思想品德低下、违反校纪班规等。认知失调理论为解释后进生出现的成因提供了良好的依据。后进生不是与生俱来的,更不是绝对的,在他们这种异于普通学生的行为背后,有多重复杂的因素。

### 1. 外部因素的刺激

后进生形成的外部因素包括家庭教育、学校教育、社会环境等方面。据众多教师的反馈可知,后进生的家庭教育普遍处于两种极端的状态:一是过分要求孩子的学习成绩,不考虑孩子的心理健康,只知道一味地强逼,或是采用暴力的教育方式;二是家庭教育的缺失,大多发生在单亲家庭、父母工作忙碌的家庭等。这些家庭里的家长很少参与到孩子的教育过程中,对孩子的学习和生活过问甚少。学校教育的影响更是无法避免的,因为先进、中间和后进是客观状态,是只要有比较就会有差别的正常现象。但如不能进行合理的引导,过分强调学习成绩的重要性,那么学生心理状态的失衡也是意料之中的事。社会环境的因素更是错综复杂的,但是可以肯定的是,在各种外部因素的刺激和影响下成长起来的孩子会长期处于不健康的心理状态,他们容易丧失自信心,形成一种失败的自我定式,或是产生厌恶、逆反的情绪,转向以拳头取胜的方式。用认知失调理论来解释,其原因是这些学生得不到外界的认可而选择隐藏尖锐的心理矛盾,改变了自己原本可能会有的一些良好的行为方式,使自己处于行动失调的状态。

## 2. 内部因素的困扰

后进生形成的内部因素囊括了学生的天生智力、学习兴趣、学习动机、意志品质、个性倾向性等多个方面。内部因素存在个体差异是正常的生理现象和自然现象,只是后进生对于差异的处理方式不同。智力落后于常人是极少数的情况,后进生的智力其实与普通学生无异,或是略落后于成绩优异的学生。他们只是习惯将此作为自己学习过程暂时困难、学习结果暂时失败的一个借口。学习兴趣和动机是现在很多学生缺乏的东西,他们找不到自己的学习目标,也享受不到学习带来的快乐,认为学习是一种负担,长期处于应付家长、应付老师状态。还有很多的后进生有畏难、好动、害怕孤独等情况。其实,大部分后进生的形成是一个恶性循环的过程。他们长期上课注意力不集中,行为懒散,学习成绩自然而然不尽如人意。他们为了减少自己失调的情绪困扰,便会为自己的成绩差和行为习惯差寻找理由。他们还极易自我欺骗和自我满足,甚至出现自暴自弃的现象,这是他们为了避免心理失调而出现的心理调适和行为转变。

每个后进生形成的因素有相似之处,也有他们的不同之处,在不同的情境之下也会有不同情绪和心理的产生。正如认知失调理论的提出者费斯汀格所言:“关于情绪的程序受哪些因素的影响,最主要的是不同认知在主体心目中的重要性,同时也取决于该认知处于一致或者不一致关系的其他认知的重要性。”这就需要教师在分析后进生心理成因时从个体出发,找到他们掩盖失调的外部或内部因素所在,进行更深入的了解与剖析。

## 二、失调变协调:小学后进生转化的有效策略

从认知失调的角度着手,对后进生形成认

知失调的心理成因进行探究,便于教师更好地对症下药。费斯汀格提出三种解决认知失调的方法:一是改变行为,使行为符合想法;二是改变想法,使想法符合行为;三是引进新的想法,改变不协调的状态。这三种方法的实施,在具体的情境中会出现很多种不同的方法。既然从学生的家庭教育和社会环境等方面,教师能做的努力很少,那么可以从学校教育层面和孩子现有的认知情况出发,减少认知失调,变失调为协调,从而让后进生也能更好地适应班级和学校这个“微型社会”,体会到学习的乐趣。

### 1. 关注逆反心理,重视认知起点

认知失调心理的研究表明,“当人们被动地接触信息的情境时,是否会产生失调取决于他们对材料的预期或是对事情的早期判断。”因此,对教师而言,掌握后进生的认知起点就显得尤为重要,因为认知起点关系到后进生后续对自己想法和行为的进一步判断和思考。

大多数教师习惯于将成绩差的学生定义为后进生,后进生与教师之间矛盾的大部分来源也是对成绩的要求不同。小学阶段,尤其是低年级时期,因为大部分孩子的成绩都是靠前的,所以那些成绩不够理想的孩子自然而然就成为了教师关注的对象,那些孩子也逐渐被成为了“后进生”。在之后的每一次考试中,后进生在考前就已经将自己定性为“不及格选手”,有一些老师也会在考前反复强调他们此前多次不理想的成绩,所以他们为了让自己内心的想法和行为保持协调,考试时注意力涣散,哪怕能做出的简单题目也不用心思考,这实际上是一种不健康的“协调”。

不健康的“协调”持续了一段时间后,极易造成后进生的逆反心理。他们逆反心理的产生是源于现实的自我和理想中的自我产生了差

距,他们内心的自我概念受到了威胁,不得不调整自己的内心原本的想法,做出不合时宜的行为,来调节自己的不适情绪。很多后进生在刚开始的时候其实能意识到自己的成绩不理想,或是行为是不符合规范的,但是他们害怕被父母或是老师责骂,渐渐地选择了为自己开脱。老师让他们做什么,他们偏要跟老师唱反调,有很多学生还以此为乐。他们也很容易通过某些特定的方式来解释自己成绩差的原因。例如,试卷不适合我,考场中一直有人发出声音,老师讲这个知识点的时候我碰巧没在听等,他们很少从自身去寻求原因,因为一旦从自身进行剖析,他们的自我认同就会受到威胁,就会再次陷入失调的痛苦之中。

所以,教师如果重视后进生的认知起点,想要成功地灌输学生一种思想观念时,应该从一开始就避免“我说你听”的权威式、强迫式的口吻,而是要采用一种商讨、质疑、结论待定的方式提出观点,创设一个宽松、理性的沟通氛围。例如,在每次考试前,不要强调“你必须考到及格”;在教师离开教室时,不要说“你们一定要遵守纪律”等措辞,而是在班级成立之初就与学生一起建立班级公约,一同学习《小学生日常行为规范》。当发现学生出现逆反心理时,教师要及时关注,既不能被学生的逻辑怪圈带着走,也不能一味地否定学生,而是要反复地向学生灌输“每天都是一个新开始”的理念,让学生也重视自己的认知起点,不再给自己找过度的理由。这样,后进生才能改变自己认知失调的起点,为后续行为的改良寻找合适的理由。

## 2. 建立团体认同,减少个人失调

认知失调理论认为,社会团体,是个体认知失调的主要来源,也是消除和减少可能存在的失调的重要条件。人在社会中生活不是孤立存

在的,都生活在一定的社团团体和人际关系之中,班级中的后进生也是如此。所以教师在转化后进生的过程中,可以充分利用集体的力量,帮助后进生建立团体认同。

通过对后进生的观察与分析可知,他们当中的许多人是游离在班级之外的,他们的成绩经常被人说成拉班级后腿,他们在重要比赛和日常生活中很少为班级做出贡献,有时还会给班级捣乱。所以很多时候,后进生被“排除”在集体之外,只生活在他们自己的小圈子中,不与班级中的其他学生进行交流。然而,细想他们为何会做出这样的举动,实际上都是为了引起其他同学和老师的关注。因为人具有社会性,根据马斯洛的需要层次理论,每个人都有归属的需要,即得到所在群体的接纳的需要。在这一归属需要的驱动下,每个个体都想要获得他人的认同,并且力图在他人心目中留下美好的印象。后进生为何觉得自己与班级格格不入,产生自我认知失调,其实也是因为他们生活在班级这个社会团体中。后进生不能靠良好的行为引起同学们的认可,他们只能靠一些不合时宜的举动来博取大众的关注,以期达到他们内心自认为的良好“协调”。

打破后进生心目中的良好“协调”,需要教师借助团体认同的方式,让班级中的后进生看到班级团体中其他成员的认识、态度与品德发展,从而达到相类似的趋势。有学者指出:“团体认同包括三个维度——情感认同、持续认同、规范认同。”从情感认同的角度出发,教师需要加强后进生对班级目标和价值的认同,即增强他们的集体荣誉感,让他们多参与到班级活动中。如果想做到持续认同,那么教师无论何时都要让后进生意识到自己是班级中的一份子,尽可能为他们安排一些适合的岗位,这样能让

后进生感受到他们是被班级需要的。建立规范认同时,教师可以建设优秀的团体文化来影响后进生,有时不要过多地把目光放在后进生身上,而要通过增强班级凝聚力,吸引后进生的加入。一个群体的凝聚力越强,群体对个体的吸引力就越大,群体中个体的认知失调就越容易减少。一旦后进生发自内心地融入集体,他们自然而然会减少个人失调的行为,离人们眼中公认的协调也就不远了。

### 3. 及时反馈奖励,重建认知平衡

认识失调理论最大的意义在于“揭示了改变人们的想法和行为的途径。当人的想法与行为缺乏一致时,如果这种新的行为使人感到满意,就可以引起他们想法的改变。”所以,当后进生有改进行为出现的时候,教师要学会抓住这个重要的教育契机,进行及时的反馈与奖励,将认知失调变为协调。

很多班主任喜欢让后进生当纪律委员,为的就是让他们有角色意识。后进生在潜意识里觉得自己当了纪律委员后,有必要带头遵守纪律,他们为了避免行为与角色认知的不协调,就会改变自己过去不遵守纪律的做法。这是典型的改变行为,使行为符合想法的策略。而且根据自我差异的理论研究表明,后进生的理想自我是成为优等生,他们实际上也很羡慕优等生在班级里的境遇,也渴望被信任和赞许。所以给后进生与优等生同样的待遇,可能是一个有效的策略。

但是很多老师会纳闷,为什么我也采用过这个做法,对我们班的孩子来说就是不奏效呢?这背后的原因很值得深思。就笔者的观察而言,很多老师在采用这个方法初期有效,只是持续的时间不长。而后期为何没效用了,就是因为教师没有适时地进行反馈和奖惩,让学生在

短暂的“协调”之后又陷入了一个新的失调。

正因如此,如果要在打破认知失调后维持协调的状态,及时反馈就显得迫切而又有必要了。教师把维护纪律的重任交给后进生,就很有可能出现新的认识失调,因为学生对某一问题进行积极的思考之后,在心理上往往渴望教师对他们的想法和行为进行反馈的期待倾向,这是他们寻求认知协调的心理反应。这时,教师需要对他们的工作给予肯定和鼓励,让学生意识到这种失调是一种积极的改变,是他们发自内心认同的,而不是他人强迫的,这样后进生对维护纪律的工作就会充满信心,从根本上改变对纪律的认识和态度。当后进生的行为发生变化时,教师还可以采用奖惩制度进行强化,恰当地运用言语激励或是适当的物质奖励,增强新认识的内驱力。但有时学生迫于服从情境中的失调,往往是因为有奖励作为限制条件,仅是为了获取奖励而做出一些暂时违背想法的行为。这就需要教师进行辨别,判断后进生的转变是表面上的服从,还是内心的认同,再进一步帮助他们形成正确的态度,重建认知的平衡。

众所周知,教育是讲究策略的,教育后进生更是需要策略的。后进生的管理与转化工作,是我国小学德育工作中的重要组成部分。后进生对自我形成认知失调是非常正常的事情,教师应该用一颗平常心去看待这个问题。在平时的工作中,教师可以对这些孩子有更多的耐心,并且善于用自己的智慧去干预学生认知失调的过程,打破他们原有的不良失调,通过调整失调,使其达成新的协调。相信在众多老师的努力之下,后进生能跨越暂时的“后进”,体会到学习的意义和生命的价值,更好地融入班级,长大后更好地融入社会。

(责任编辑 哲也)

# 中学生心理健康问题干预的“三合力”实践

◎ 杨 洁 / 无锡市南长实验中学

中学德育工作与学生心理健康教育对学生身心健康发展及积极心理品格的形成都具有至关重要的作用,在中学生心理健康问题干预的过程中,注重学校、社区、家庭“三合力”的有机结合,既可以拓宽心理健康问题干预途径,又有利于促进学生思想品德教育。

## 一、公办初中学生心理健康测评情况分析

2020-2021学年,课题组介入无锡某初中了解该校初一年级全体新生的心理测评情况。心理测评结果显示,全年326位学生中,心理状况良好的占比50.92%。需要学校进行一级关注的占比2.76%,需要学校进行二级关注的占比4.9%,需要班级进行关注(即三级关注和四级关注)的占比41.42%。其中,需要进行一级关注的学生主要指的是有重大心理问题的学生。这些学生曾出现自杀倾向或自杀未遂,部分学生曾遭遇过家庭暴力、校园暴力或性侵等事件,已患有严重心理障碍或精神分裂症。需要二级关注的学生主要指的是出现明显心理或行为异常的学生,曾在生活或学习中遭受过突然打击,如家庭发生重大变故(亲人死亡、父母离异等),受到意外刺激(自然灾害等突发事件)等。

近三年的心理测评数据显示,学生出现心

理健康问题的主要因素可以归纳为以下四大类:性格特征、家庭环境、外界压力、人际关系。由于需要关注的学生群体占比达到50%左右,学校对于学生心理健康问题干预途径的探索显得尤为重要。

## 二、中学生心理健康问题干预的“三合力”实践

学生心理健康教育是学校德育工作的重要任务之一,在德育工作中渗透学生心理健康问题的干预机制,在德育活动中探索学生心理健康问题的干预途径则变成重中之重。学生心理健康问题的主要因素通常受到家庭、学校、社会三方的影响,故而在探索学生心理健康问题干预途径的过程中,课题组联合学校德育部门和该校学生的心理测评结果,进行了合理运用“三合力”来干预中学生心理健康问题的相关实践。

### (一)中学生心理健康问题干预的“学校主力”

1.德育主题活动助力培育积极心理品质。对于需要三级关注及四级关注的学生,由于学生人数众多,心理社工人数有限、在校时间等原因,学校没有统一安排这些学生进行访谈定级与个体咨询辅导。但对这些学生的日常关注与引导对于学生积极心理品质的养成至关重要。

对此,学校开设了心理阅览室、心理活动室,并且开通了线上心理咨询。学校德育工作者每月定期开展校内外实践活动进行专题教育,对学生进行学习指导、生活辅导及品德引导,帮助学生养成积极的心理品质。

2.学校心理教师定期进行团队心理辅导。初中阶段心理健康教育的重要使命在于使广大学生具有健全的人格、良好的个性心理品质,促使其内心世界的丰富、精神生活的充实、潜能的充分发挥与人生价值的正确体现。因此,初中阶段的团体辅导应以“成长性”的心理团体辅导为主,注重学生的身心发展,协助学生自我认识、自我探索进而自我接纳、自我肯定,注重学生生活知识和能力充实以及正向行为的建立。

为了在有限的时间内为更多的学生提供心理健康辅导,以弥补个别辅导的不足,学校管理人员根据每学期学生经历的重要事件,合理制订了团体心理辅导计划(每月一次),并按期开展团体心理辅导活动,同时做好相关活动的记录、总结与反思,后期根据相关记录对相应的团体心理辅导计划进行了调整,以更贴近青春期中学生的需求。

3.心理专家适时开展心理健康宣传讲座。心理健康宣传讲座是针对有心理需求的对象进行的心理健康知识宣讲或心理调适方法普及等,需针对学生、家长及老师开展,根据不同群体的特点进行相应心理健康知识的普及。为了确保心理健康宣传讲座有序开展,学校结合师生的心理特点,确定了学期心理健康宣传讲座计划,并邀请相关专家来校开展心理健康宣传讲座,帮助师生增强心理健康意识,提升心理调控能力。针对家长的心理健康宣传讲座,学校多采取线上直播讲座的方式,帮助家长了解有效的家庭教育对学生心理健康发展的重要意义,引

导家长学会与孩子之间保持和谐温馨的关系,助力学生获得健康向上的心态。在开展针对家长的线上直播心理健康讲座时,为了确保家长可以全员参与,学校德育管理人员充分发动从事一线德育工作的班主任进行积极宣传。专家心理健康讲座后还进行了简单的问卷回访,了解心理健康讲座的有效性,并根据家长反馈的需求,不断调整心理健康讲座的内容。

## (二)中学生心理健康问题干预的“社会助力”

1.邀请心理社工初步访谈定级。由于“来自认识方面的评定误差”“来自社会环境对行为影响方面的评定误差”“来自评定工具使用方面的误差”及“来自被试反映方面的误差”,学生心理健康测评的结果偶尔会存在一些偏差,所以学校与校外心理社工合作,通过“学校”“社会”两方合力,进一步对学生进行访谈定级。“心理社工”即指具有专业心理咨询师资质的社会工作人员。由于心理社工不具有“教师”身份的限制,故而与学生的访谈结果更具有客观性和真实性。心理社工在对学生心理健康问题进行最终定级前,先对学生本人、学生家长及学生班主任分别进行访谈,最终综合多方反馈的实际情况,对学生的心理健康问题做出最客观的级别认定。访谈定级有助于心理社工后期对学生进行进一步的咨询辅导。

2.开展心理社工定期咨询辅导。在对学生访谈定级后,心理社工针对学生的个体差异性,制订个性化心理辅导方案。根据学生心理健康问题级别的轻重缓急,进一步确定相关学生的心理辅导频率(每周一次或两周一次)。对需要一级关注的学生每周进行心理咨询辅导,需要二级关注的学生每两周进行心理咨询辅导。学校德育管理人员根据心理社工反馈的情况,安排学生心理咨询辅导的时间,并制订安排表。

定期的心理咨询辅导及时关注学生的心理需求,了解学生的心理变化过程,适时调整心理辅导方案。在心理咨询辅导过程中,为了全面了解学生的心理状态及引起心理变化的突发事件,心理社工通常需要家长和班主任的协助。学校德育管理人员根据家长和班主任的空余时间,合理安排访谈事宜。经过定期循序渐进的心理咨询辅导,部分学生逐步学会了克服心理障碍的有效方式,提升了自身心理素质。

### (三)中学生心理健康问题干预的“家庭动力”

家庭教育直接影响孩子世界观、人生观、价值观的形成,家庭教育亦是影响孩子心理健康发展的重要因素。家庭结构、家庭教育方式、家庭心理氛围、家长心理健康程度等都是影响孩子心理健康发展的重要因素。家校活动的开展,有利于发挥家校合力教育作用,帮助家长掌握科学的家庭教育方法,引导家长重视学生的身心健康发展。

为了能够使家校活动稳定有效地开展,学校制订了家长学校管理制度,如《家长学校章程》《家长委员会制度》《家长学校工作制度》。同时,将家长学校工作纳入学校德育工作计划,在经费及人力方面给予保障。

为了推动家庭心理健康教育的多层次延伸,帮助家长有针对性地了解孩子的心理发展过程,有针对性地找到适合孩子的家庭教育方式,学校还开展了多样化的家校活动,如开展“专家课堂”,聘请心理专家团作为家长学校导师,共同探讨新时代背景下的家庭心理健康教育;成立“家长讲师团”,鼓励家长走进校园,参与学校心理健康互动课堂授课;组织“沙龙研讨”,请家长代表分享家庭教育成功案例;推送

“网上家长课堂”,树立正确家庭教育理念;开发“平台互动”,交流不同的家庭教育方法。

这些家校活动促进家长总结、反思、提升,帮助家长在活动中理解孩子,成长自己,进一步推动了和谐亲子关系的建立,为心理健康教育提供了足够的“动力”支撑。

### 三、结论及建议

该校在2021年秋季学期对同批次的326位同学进行了第二次心理健康测评,对比数据显示,经过课题组及学校德育部门为期一年的中学生心理健康问题干预的“三合力”实践,心理状况良好的学生占比明显增长,达到73.61%。需要学校进行一级关注和二级关注的学生占比大幅下降,分别占比0.92%和1.22%。该测评数据体现了“三合力”实践能够有效化解中学生的心理健康问题,提升中学生的心理调节水平和心理适应能力。

中学生心理健康发展既是学生自身健康成长的需要,也是社会发展的要求。教育的目标是培养“全面发展的人”,学校教育“德育为先”,学生发展“心理为重”。中学生心理健康问题干预的“三合力”实践,既可以拓宽心理健康问题干预途径,有助于学生心理健康发展,又有利于促进学生的思想道德教育,对学生积极品格的形成起到有效的促进作用。为推进学校心理教师团队的建设与发展,学校应鼓励教师进行专业的心理健康教育培训,为教师获得心理健康咨询与辅导资质提供专业的学习平台,提升心理教师团队的专业能力与核心素养,提升学校团体心理辅导的整体质量。

(责任编辑 哲也)

# 基于劳动教育的儿童逆商培养

◎ 黄晓瑜 / 苏州市吴江实验小学教育集团爱德校区

逆商是指人们面对逆境时的反应方式,即面对挫折、摆脱困境和超越困难的能力。美国心理学家丹尼尔·戈尔曼指出,逆商对孩子成长有着极其重要的价值。劳动教育作为当下德智体美劳五育中不可或缺的一环,它相对于知识教育更具社会特征,因此学校可以充分发挥劳动教育的育人功能,提升学生耐挫力。

## 一、直面失败经历,寻找成功之道

班级管理,劳动制度的确立要秉持民主开放的原则,学生可以自由选择希望承担的责任。胡同学是我们班的劳动委员,负责管理全班每天的劳动值日完成情况。我班需要打扫一块公共区域,任务相对繁重,这块公共区域也是劳动评比失分的重灾区。于是,笔者找到他询问情况,这孩子一脸的委屈,他每天吃完午饭后奔波于此,指挥小组打扫卫生,但是有的学生不服安排,临阵脱逃;有的学生懒懒散散,出工不出力;有的是由于其他班的学生在公共区域里乱丢杂物,导致卫生状况加剧。他表示尽心管理但是效果甚微,压力很大,很有挫败感,有想辞去劳动委员一职的想法。于是,笔者和他认真分析现状,哪些问题是可以直接控制的,哪些是需要慢慢改进的。他慢慢接受了现状,并且

有了很大的转变,每天吃完午饭就亲力亲为地与其他同学一起参与打扫卫生,并引导其他班级学生不在公共区域乱丢垃圾,养成文明卫生的好习惯。在他的带领下,全组成员打扫得越来越认真,地面越来越干净,慢慢地乱扔杂物的学生也越来越少了,到了学期后半段,基本已经不扣分了,他和同学们都一起品尝到了成功的喜悦。

逆商理论认为,每一个人都会有脆弱的时候,但是很多人并不会去选择面对它,而是选择逃避与压制。其实压制与逃避是不可取的,它只会让你更加脆弱,你要做的,是正视自己的脆弱,面对它,听听自己内心的声音,一切才会转危为安。劳动教育将教育场域移出了以往的课堂,走向了更广阔的学习空间。如此就给了学生更多试错的机会,因为它指向了人与人之间的互动,这里可以有失败,但是更需要他们能面对失败,并找到对付失败的策略。正如日本心理学家齐藤茂太所说,遇到挑战或挫折时,人们就会产生“解决问题”的企图心,并不断地练习改变思路,强化正向力量迎接挑战,那么就遇见成功。

## 二、激发求知欲望,保持探索乐趣

苏霍姆林斯基说:“求知欲,好奇心——这是人的永恒的,不可改变的特性。哪里没有求知欲,哪里便没有学校。”对于孩子而言,他们的好奇心求知欲其实比成人更盛,因此在劳动活动的设计中要保护好孩子的好奇心,让孩子敢做敢为,在体验中吸取对自己有益的营养素,从而促进逆商的发展。

笔者所带的班级在四年级时,学生曾对班级值日劳动出现倦怠现象。通过调查发现,进入四年级的孩子,自我独立意识开始萌发,沿用了三年的劳动岗位结构已经不能满足学生的成长需要,岗位升级已经势在必行。为此,笔者进行了岗位转型性调整,学生的岗位学生做主。基于这样的认识,笔者首先通过调查表了解孩子对自己现有劳动岗位的认识,了解他们对班级现有岗位的态度和提出的升级方案,然后利用一节班会课,我们讨论了哪些岗位可以“退休”,哪些岗位可以合并,哪些岗位进入“待岗”状态,重点交流升级方案,大胆提出可以增设的岗位项目,并踊跃推荐或自荐岗位负责人。学生纷纷提出自己的见解。新增的岗位,更是激发学生参与的热情,尤其是“饲养小金鱼”这个岗位,大家一致推荐钮同学担任负责人。钮同学头脑灵活但比较贪玩,平时批评多于表扬,学习上挫折较多,但特别喜欢饲养小动物。三年级时,笔者曾经私下和他交流过,希望他玩小动物不仅仅是玩,还能从中学到知识。今年,利用岗位升级的契机,给了他很大的发挥个人特长的空间,同时笔者也提出了具体要求,两周一次向全班讲述饲养小动物的知识和经验。从此,他能够主动去查找资料,学习兴趣也有了极大的提高。

心理学研究发现,拥有强烈好奇心的孩子意味着他们将来对世界拥有更积极的人生态

度,更有开拓创新的精神,同时他们的成就也就更大。教师要善于把握孩子的兴趣所在,找到每个孩子的成长点,保留孩子们的好奇心,让他们努力去思考该如何去实践自己的奇思妙想。劳动教育则将孩子的兴趣点不同程度地加以激发,并在兴趣的指引下不断努力,让他们在失败到成功的体验中有深刻的感受,这样的成长经历会是孩子们的人生财富。

### 三、邀请同伴协助,树立团队意识

有人说,一个人走得很快,一群人可以走得很远。学生的知识学习很多是自我学习,个人的学习,而缺少伙伴支持的学习往往在遭遇挫折时会比较无助,对孩子成长会产生不良的影响。因此,可以利用劳动教育的社会性和实践性这一特质,让学生通过合作的方式进行学习,在挫折中反思提高,在逆境中获得同伴支持,从而有助于学生获得长足的发展。

在实施班级劳动教育的过程中,笔者采取了小组合作型劳动岗位制度,即把同一类型的职能岗位组合成一个小组。比如,把就餐值日和教室卫生值日员归为劳动服务组;组长、课代表、课前领读、图书管理员归为劳动管理组。每个部门选一到两位能力较强的同学担任部长,检查监督自己部门工作完成情况,遇到特殊情况,如有人生病请假,及时调度其他同学补上这个岗位。同时在评价体系中,一个部门的同学实行捆绑式评价,让大家形成团队意识,愿意为了自己部门的荣誉多做、做好。这样,在部门和部门之间,无形中又形成了竞争,合作与竞争同在,岗位工作就越做越出色。因此,在劳动岗位设计和评价设计上,教师可以通过巧妙的安排让每一个孩子找到适合自己的团队,并在团队中找到自己的责任和担当,在协助中培养心理承受能力。

通过合作式的劳动教育,不仅让学生学会了遵守规则,团结合作,还能在小组竞赛评比中正视自己不良的情绪状态和心理变化,学会与小伙伴一起合作对抗逆境的技巧和策略,提升耐挫能力。

#### 四、学会理性对比,展示自信风采

每个孩子都是独立的个体,能力上有强有弱,擅长的本领也各不相同。教师在劳动岗位的安排上,要充分考虑到这一点,既要让岗位轮流,使孩子在各个方面得到锻炼,又要照顾到每个孩子的实际能力。有些岗位工作单一,一个孩子完成一个岗位工作,刚上岗时,难免显得生疏,甚至对班级的常规造成一定的影响。因此,教师在每次班会课上进行劳动岗位工作评价时,不要以一次评价论英雄,而是做好记录,并整理成表格,以时间为轴线,纵向考察每个孩子的工作情况,综合判断每个孩子是否认真完成职责工作,是否得到锻炼和进步。

例如,文明就餐管理员这项工作,上学期我们班由小钱同学担任,她吃饭速度快,不挑食不浪费,工作公平公正,每次就餐检查,她就拿出评比表,认真做好记录,同学们对她的工作都很认可。由于岗位流动,这个学期由小王同学担任文明就餐管理员一职,虽然这个职位是她自己竞选得来,但新手上任,再加上她本身吃饭速度不算快,难免会有管理不到位的现象,而其他同学也不太习惯换了检查员,一时间,就餐纪律明显下降。班会课上,也有一些同学拿她与前者对比提出异议,小王的压力越来越大,挫败感很严重。于是,笔者和她进行了一次私下交流,

找到问题症结,并共同商量对策。最后,她决定每天就餐铃一响,先去食堂拿饭就餐,同时加快自己的吃饭速度,等其他同学排队到达食堂时,她就可以开始准时检查了。她也还和同学们约法三章:第一次不遵守纪律,口头提醒;第二次不遵守纪律,就要记录到评比表上;如果吃光盘,可以加“☆”。这样坚持了一段时间,小王同学渐渐适应了就餐管理员这个新职位,工作也越做越好,在后来的劳动岗位评价过程中,同学们都对她的表现表示满意,甚至推荐她作为劳动之星,在红领巾广播中进行经验交流。小王同学通过对比差距,找到了弥补差距的方法,自信心由此得到了显著提升。

心理学家认为,人与人之间存在对比是正常的,但是过度的对比则会引发不良的情绪体验。孩子在完成劳动岗位的工作中不仅要学会关注他人,还要关注自己,学会理性对比,在锻炼自己能力的同时让自己的内心变得宽容和强大。

综上所述,劳动教育能为学生提供正确面对压力、竞争和挫折的机会,培养他们科学应对挑战的能力。班主任要加强劳动教育班本课程的建设,培养儿童的逆商。

(本文系江苏省教育科学“十三五”规划2020年度课题《基于叶圣陶“习惯教育”思想的小学劳动教育班本课程构建的实践研究》<课题批准号:YZ-c/2020/22>阶段性研究成果)

(责任编辑 哲也)

# 小学中等生内生发展的支持策略

◎ 沈林琴 / 苏州市吴江区思贤实验小学

小学生的内生发展,是小学生在学习过程中积极主动地调节和控制自己的言行,坚持不懈地克服困难,实现既定目标的强大支撑。因此,准确把握小学生中等生群体的界定与特质,分析其原因,对促进学生全面发展具有重要作用。笔者结合工作实践,对如何促进小学中等生内生发展进行了初步探索,形成了相应的支持策略。

## 一、小学中等生群体的界定与特质

“中等生”是介于优等生和学困生之间的一个群体,他们往往在学习成绩、行为习惯、思想意识,甚至在智力水平等方面都处于中游,表现平平。据统计,在一个班级中优等生所占比例约15%,学困生所占比例约15%,而其他的70%左右就是中等生。当然,这个比例是处在动态变化中的,但不管怎样,我们可以看出,中等生确实是班级的“主力军”,应该引起足够重视。

中等生群体具有安于现状、甘居中游,渴望关怀、害怕关注,安分守己、本质良好的特质,有缺点也有优点,我们应该重视中等生群体的教育转化问题,发挥他们在班级管理中的作用。

## 二、小学中等生群体的成因分析

### (一)学习内驱力不足

相对于优等生而言,中等生往往对自己的评价不高,自信心不足,故而缺乏“鸿鹄之志”,他们既不争先,也不落后,喜欢呆在自己的舒适区里面,“默默无闻”地学习。老师安排的作业他们会认真完成,但是除此以外,他们不会给自己增加任何额外的“负担”,班级里的各项活动往往很难看到他们的身影,他们在任何事情上都保持着不积极不主动的态度。长此以往,中等生就逐渐成为老师和同学眼中的“透明人”了。

### (二)学习方法不恰当

掌握科学的学习方法,有利于学生提高学习效率,保证学习效果。相对于优等生而言,中等生缺少学习计划。古语有云:凡事预则立,不预则废。学习计划是预先拟定了学习的打算和安排,是实现学习目标的保证。但是,大部分中等生往往对自己的学习淡薄,就仿佛是老师手中的提线木偶,奉行着“老师要我做什么我就做什么”的宗旨,从不会考虑“我要做什么”,被动地完成着老师布置的作业和任务。一旦没有了老师的约束后,就无所适从了。另外,中等生的学习方法机械单调,不善于思考。但中等生善于倾听,他们一般会一字不落地将老师所要求记录的内容记录下来,可他们的思维未必和老

师保持同步。课后,他们很少对所学知识进行整理再加工,只是进行机械的记忆。事实上,他们还没有建立合理的知识体系,缺乏在实践中的知识运用能力。

### (三)教师关注度不高

在实际教学中,由于各种主客观因素的影响,使得理想形态下的公平教学难以得到实现,往往实行“抓两头,带中间”的教学管理模式。班主任普遍认为,稳定好班级的优等生队伍,可以保证班级的学业优秀率,还可以给其他学生树立榜样;抓好后进生,可以提高班级的学业及格率,还可以给班级中等生以危机感,刺激和带动中等生一起进步。中等生由于性格比较内敛、不爱表现,又比较听话,不惹事,有的班主任会认为无需过度关注。久而久之,中等生在课堂上、在班级里的存在感就越来越低,也间接造成了中等生心理上的需求得不到满足,而越加沉溺于“灰色地带”。

### (四)家长责任感不强

小学阶段是孩子良好学习习惯的养成阶段,但有些家长受“小学阶段不是很重要”这一陈旧观念的影响,对孩子的关注度不高,过度地依赖祖辈、老师,甚至于培训机构,对孩子缺乏必要的监督,导致孩子对自己的要求随之降低,只求完成作业,不追求作业的正确率和美观度,逐渐沦落为中等生。

## 三、小学中等生内生发展的支持策略

### (一)以情激情,培养积极的人格

在现行的教育评价体系与选拔制度的影响下,教师往往是重理性知识的传播而轻情感教育,对小学中等生群体而言,易造成学生的“情感饥饿”,出现认知和情感上的失衡,从而导致一系列的心理问题,如沮丧、自卑、压抑、烦恼、孤独等,进而影响到认知教学。教师应该正视

学生的差异性,给予学生积极的评价,用赏识的眼光来看待小学中等生群体,认同小学中等生群体。教师一句鼓励的话语,一个赞许的眼神,一个亲昵的动作,会让学生感受到温暖和包容,从而获得积极的情绪,养成积极的人格。

### (二)因材施教,提高自我效能感

美国心理学家 Bandura 认为,自我效能感是学生对自身形成和实施要达到既定学习目的的行动过程的能力判断。自我效能感高的学生会更加自尊、自信、自强,会获得更高的学业成就,也会更加健康、幸福。而中等生的自我效能感普遍较低,容易阻碍其积极人格的养成。所以作为教师,应该认真分析每一位中等生的特点,针对不同情况因材施教,努力提升其自我效能感。

1. 指导学法。对于智力水平上并没有任何问题的小学中等生群体,他们的学习成绩长期保持在中等水平,往往是由于自身不够勤奋或者学习方法不正确,教师可以通过凿壁借光、悬梁刺股、韦编三绝等故事对他们进行教育引导。对于智力水平一般,学习却十分努力而成绩平平的小学中等生群体,教师应该在学习方法上对他们进行指导。如在课前应该做好充分的预习工作,将一些不懂的问题记录下来,课上请教老师;课上要集中注意力,做好笔记;课后要经常复习,加深记忆;考试时要调整好心态,避免过分焦虑影响考试成绩。相信在老师的指导下,小学中等生群体也能形成一种适合自己的学习方法,在人生的道路上为自己树立一个个目标,取得一次次进步。

2. 培养特长。小学中等生群体往往是被视为无特长、无个性、无特点、无特殊行为的一类群体。苏霍姆林斯基指出:“世界上没有才能的人是没有的。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长,为他们的表现

和发展提供充分的条件和正确引导。”所以,教师要善于发现每一个学生的闪光点,鼓励他们把能做的,简单易行的事情做好。这样,他们就会从老师身上获得源源不断的动力,最终形成自己的特长、兴趣、爱好、个性特点。

3. 提供机会。小学中等生群体在班级里总是显得默默无闻,教师应该适时地为他们创造机会,给他们提供一个展示自己的平台。例如在集体活动的设计上,教师应该重视全班的参与,充分调动所有学生的积极性;在学期评奖活动中,可以设立多个单项奖,如学习进步奖、文明礼仪奖、助人为乐奖、体育标兵奖、劳动积极奖、文艺能手奖等,使中等生在一学期的努力中能有所收获;在班干部队伍的建设上,要积极发现新的积极分子,尽量做到全员参与,让中等生参与到班级管理中来,真正成为班级的主人,从而增强集体荣誉感,提高学习和工作的积极性。相信,通过一次次机会的磨炼,小学中等生也会懂得抓住机会,为自己创造机会。

### (三)增强合力,建立积极组织系统

家庭、学校、社会组织是现代人类赖以生存的重要环境,良好的伙伴关系、健康的家庭、有效能的学校等组织系统是积极人格形成的外部保障条件。所以中等生的内生发展,需要家庭、学校、社会等多方面的力量,凝成教育合力,构建积极的组织系统。

1. 伙伴凝成合力。小学中等生群体的自控能力不强,在学习上往往是“三天打鱼,两天晒网”,要想形成良好的行为习惯,还需要时刻的督促教育。这时候,教师就可以充分利用伙伴的力量,即为小学中等生群体结对子,让一些表

现欲望较强、有自我意识、有主见的中等生与一些学困生结对子,让他们在培养帮助学困生的过程中获得一定的成就感,进而化为学习的动力;让一些依赖意识较强、缺乏主见、易接受他人意见的中等生与一些优等生结对子,使他们在优等生的指导下获得进步。

2. 科任教师凝成合力。马卡连柯说过,“如果有五个能力较弱的教师团结在一个集体里,受着一种思想、一种原则、一种作用的鼓舞,能齐心协力地工作的话,那就是比十个各随己愿的单独行动的优良教师要好得多。”所以,科任教师之间加强交流,目标一致,团结协作,将更加有利于小学中等生群体向好的方面转化。

3. “三位一体”凝成合力。在小学中等生群体的转化问题上,学校、家庭、社会都有着重要的地位和作用,学校应该努力将三方面的力量协调统一起来,形成良好的教育合力,促进小学中等生群体的全面发展和健康成长。在争取家庭教育力量时,学校可以采用开办家长学校、建立家庭联系手册、进行家庭访问、举办亲子活动等形式加强与家长之间的沟通交流,共同探索中等生教育问题,提高家庭教育水平。对于社会教育力量,学校应该努力争取社会机构的配合,定期开展一些有意义的知识讲座、社会实践活动等,拓展学生的知识面,丰富学生的学习生活。

对于小学中等生群体,我们应该用长远的眼光、发展的眼光去看待他们,寄予他们更多的重视信心与希望。相信随着社会和教育的进步,小学中等生群体将会引起更多的重视。

(责任编辑 哲也)

# 小学班主任德育管理策略

◎ 羌 婷 / 泰兴市古溪小学

## 一、当今小学班主任德育工作存在问题

### 1. 班主任教育观、学生观滞后

随着新课改以及“双减”政策的实施,教师需要不断更新自身的知识结构,变革传统的教育观、学生观。然而,目前很多班主任在德育工作中存在不少问题。如对学生采用“空谈道理式”的说教方式,这种单一落后的德育教育方式不仅忽略了学生的主体性地位,而且还会疏远与学生的距离,从而无法起到德育效果。除此之外,班主任在对对学生进行德育管理时选取的案例有部分是一些陈旧并且与时代脱节的事件,并不能引起学生的情感共鸣,同时还会导致班主任的德育管理流于形式。

### 2. 班主任管理观念陈旧

部分班主任的班级管理观念落后,只关注学生的学业成绩,对于学生的综合素养能力以及道德素质方面却很少关注。平时在管理班级中也是围绕学生的成绩进行展开。班主任错误的管理观念也会在一定程度上影响学生正确价值观的形成。因此,班主任要摒弃错误的班级管理观念,树立新时代德育观,多方面教育学生,从而促进学生全面发展。

### 3. 班主任与任课教师缺少沟通

“教书育人”是每个教师坚守的原则,德育工作的开展并不仅仅是班主任的专属职责,而是需要各科老师的共同配合,对学生进行多方面教育的过程。但是在具体的实践过程中,一些任课老师忽视德育工作,从而导致班主任德育工作与任课教师之间缺乏教育合力,无法收到应有的德育效果。为此,班主任应该与任课教师进行沟通,共同配合,形成良好的教育合力。

## 二、小学班主任德育管理策略

### 1. 树立“以人为本”的教育观和学生观

一是增强对德育工作的认识,坚持立德树人。德育工作在班主任工作中处于主导地位,是班级管理必不可少的一部分,可以对学生的健康成长和全面发展产生重要影响,这就需要班主任在提升自身专业素养的同时,引导学生将学习到的德育知识真正地运用到生活中去。要注重对学生的行为举止、思想观念、道德情操等多个方面进行规范要求,帮助学生形成正确的道德观念。同时,德育工作并不是一蹴而就的,而是一个长期的、反复的、不断提升的过程,这就需要班主任树立正确的班级德育观,动态地关注每一位学生的发展状况。

二是践行“以生为本”思想,构建和谐师生关系。由于每个学生具有独特性,以及个体差异性,需要班主任根据学生特点制订德育工作策略,树立“以生为本”的思想,构建和谐的师生关系。首先,班主任在进行班级管理时要采取科学的民主管理策略,尊重学生的主体地位,鼓励每一个学生都参与到班级建设中去,营造良好的班级氛围;其次,班主任要关爱学生,充分了解学生,在此基础上,制订出适合学生发展的个性化管理策略,促进学生健康心理的养成;最后,班主任在对學生进行德育评价时要采用多元化的评价方法,综合多个方面对学生进行整体性评价,充分肯定学生的优点,帮助学生树立自信心。

#### 2. 加强与任课教师的沟通,形成教育合力

小学生由于身心发展不成熟,所以德育工作更为复杂,仅靠班主任一人之力效果相对较小,为了取得更好的班级管理效果,班主任需要主动地与任课老师沟通,共同配合对学生进行持续、一致的德育工作,从而形成教育合力。同时,由于学生具有向师性的特点,教师的言谈举止以及人格魅力对学生具有潜移默化的影响。因此,班主任要做到以身作则,注重言传身教,给学生树立学习的榜样,不仅可以提升学生的道德水平,而且可以帮助班主任树立良好的威信。

#### 3. 构建和谐家校沟通机制,促进家校共育

班主任可以通过家长开放日,邀请家长随堂听课,现场了解学生的学习状况。同时,新时代的家校沟通可以通过网络的形式展开,班主

任在开展工作时更需要注意方式方法,综合考虑多方面因素,与学生家长进行和谐沟通,及时知晓学生的生活情况。此外,班主任可以将学生参加活动的照片以及学习片段,在照顾学生心理发展状态的前提下,有选择性地发给学生家长,从而保证德育工作的顺利开展。

#### 4. 与实际生活相结合,开展德育活动

德育工作的实施最终要回到生活中去,只有将道德观念转变成道德行为,德育的目标才能真正实现。因此,在对學生进行德育工作时,班主任可以将德育内容与學生实际生活相结合,拉近与學生之间的距离,从而更好地帮助學生养成德育观念,提升思想道德水平。在开设主题活动时,可以选择一些日常生活中常见的话题进行讨论,以此来对學生进行德育工作。例如,“在生活中如何去孝顺父母?”“怎样成为一个受欢迎的人?”“与朋友相处应该注意什么”等系列话题。可以将把學生分为几个小组,让學生运用学习过的德育知识进行回答,最后师生共同总结出一套有效合理的行动准则。这种贴合实际生活的话题讨论,可以让學生形成良好的道德修养,帮助學生纠正不良的行为习惯。

另外,在管理班级的过程中会遇到很多突发事件,班主任不仅需要及时地帮助學生处理这些问题,还需要运用教育智慧提升學生的道德品质。班主任除了在课堂上融合一些德育,开展德育教学活动外,教师还可以利用中华优秀传统文化对學生进行熏陶,增加课堂教学的丰富性、趣味性,帮助學生树立正确的道德观。

(责任编辑 哲也)

# 创设幼儿园童谣游戏环境的有效策略

◎ 钱明娟 / 苏州市吴江区桃源幼儿园

环境是重要的教育资源,创设良好的环境对幼儿身心发展有着积极的促进作用。如何利用学校的公共区域,创设一个温馨、好玩、互动的童谣游戏场所,是我们一直思考的问题。

## 一、以幼儿为主的环境规划

在创设前期,我们和孩子一起构思:怎样的童谣专用室是孩子喜欢的?孩子们提供了很多的想法,如,既可以在里面玩又有很多材料的,既可以看到很多童谣,又有场景的等等。在经过一个多月的时间,乐乐童谣吧创设成功。

### 1. 空间布局体现创新

专用教室的空间布局,如果缺乏创新性、趣味性,就很难满足孩子们全面发展的需求。我们创设的乐乐童谣吧,有大面积的游戏场地,有真实的游戏情境,是空间上的有效利用,最大限度地将空间需求展现,创设立体的、真实的、趣味的游戏场地。场地的背景,是一块淡绿色的窗帘布,上面写着标志性的童谣:“摇啊摇,摇到外婆桥……”,下面,就是桃源镇上各种桥的展示:同心桥、九里桥、桃花桥、问津桥等。场地的东南角,是一个可以走上去的“外婆桥”,从桥的这端,走到桥的那段,就是满满的童年回忆。西面,安放了一艘船,可以在船上坐一会、摇一会、

玩一会。四周则是游戏服装、乐器、课程故事等。我们在空间设计的组合上,突破封闭、隔绝的旧模式,营造良好的童谣游戏互动空间。

### 2. 功能定位体现创新

在功能上,突出环境的教育作用,因此设计要符合孩子们的心理,让孩子主动参与进来,突出教育理念和思想。乐乐童谣吧是一个幼儿展示的平台,是一个游戏体验的场所,更是一个自主表演的舞台,它体现了现代童谣的场景、理念和功能。乐乐童谣吧分为游戏区、展示区、材料区、情境区等区域。这里是孩子自由选择童谣游戏的场所,有足够的面积可以进行集体的、小组的童谣游戏;这里有童年特有的游戏情境,把我们带入童年的美好与温馨氛围;这里有足够多的游戏材料和服装,幼儿可以自由选择;这里还展示了孩子们在游戏中的照片、家乡的美景,让人很快融入其中并享受此刻的美好。

## 二、注重材料的选择

### 1. 材料的安全性

《纲要》中明确指出,幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。在乐乐童谣吧材料的投放上,安全性是第一位的。我们有收集、有自制、有立体、有平面,所有

的材料都是以安全为前提。在创作外婆桥时,我们开始的设想是请孩子们搭一个桥,但是,搭的桥稳定性不够,于是,我们就让工人叔叔帮忙制作了一个仿真的外婆桥,孩子们可以放心的站在桥上唱歌、游戏、玩童谣。在使用材料时,我们和孩子们一起探究安全的使用方法,既保证了幼儿自身安全,又避免伤到伙伴。

### 2. 材料的互动性

实践表明,互动性的游戏材料更能激发幼儿的角色意识,有利于丰富幼儿的角色行为,能主动的参与到游戏中。互动的游戏材料基于童谣的内容、目标、策略等,在互动中学童谣、玩童谣、演童谣,产生与童谣相符的语言和行为。材料不是简单的装饰物,能尽可能地激发幼儿与它进行“对话”。乐乐童谣吧的游戏区、展示区、材料区、情境区投放的材料,都体现了互动性的原则,让环境成为幼儿自己的环境。幼儿还参与游戏材料的管理,制订材料使用的规则,了解材料使用规则的同时也促进了材料和幼儿之间的互动。

### 3. 材料的探究性

《纲要》中要求老师要激发幼儿的好奇心和探究欲望,通过观察、思考、实验与反思来发展认识能力、培养逻辑思维习惯。因此,我们投放的材料不仅仅满足安全性和互动性的原则,还要满足幼儿的探究意识,利用乐乐童谣吧的游戏材料,帮助幼儿启发思维、引发思考,在童谣游戏中获得知识、锻炼能力、得到发展。乐乐童谣吧提供的游戏材料中,低结构的材料往往更能激发幼儿的探究欲望。我们提供的小竹子,孩子们就会主动进行材料的多样性使用,除了玩《抬花轿》还可以玩什么?有没有关于竹子的童谣?几个竹子可以摆成什么?在游戏中,材料成为了孩子的“好伙伴”,在思考与实践,生

成更多的童谣与游戏。

## 三、追随幼儿兴趣的使用原则

### 1. 动态性原则

乐乐童谣吧环境的动态性包括两层意思:一是指环境的创设要根据童谣课程和幼儿发展需要不断发展变化;二是指在不断更新环境的过程中,为幼儿提供更多主动参与童谣活动和表现的机会和条件。如,展示区里的布置,一直追随课程的走向不断变化;材料区里的材料,根据幼儿的兴趣、课程的需要不断地进行更新。童谣吧的环境一直在动态变化,才能紧跟幼儿,保证童谣活动的可持续发展。

### 2. 自主性原则

幼儿自主创设童谣吧的环境,树立“幼儿是环境的主人”的观念,将环境创设视作“和幼儿一起创造充实的生活”。在制作规则牌、游戏材料等方面,充分体现幼儿的自主性,在幼儿自己动手创设的环境中,更投入游戏活动中。在使用时,采用班级自主申报的方法,遵循谁需要谁使用的原则。自主性才能让环境为幼儿服务,让环境追随幼儿,使幼儿的身心更全面、和谐地发展。

## 四、童谣游戏场地的建设与运行

《0—8岁儿童学习环境创设》指出,在环境创设中,需要考虑儿童的兴趣、发展水平及其文化和地域背景。孩子们的日常生活中,每天都接触着不同的地点、品尝着不同的食物、说着不同的文明用语,这些围绕在孩子周边、触手可及的正是本土童谣最好的教育契机。聚焦生活,在交往互动中激发本土童谣的兴趣。

### 1. 赏——创设童谣墙,在亲近童谣中大胆说童谣

从本班孩子的童谣兴趣点出发,根据孩子现有的童谣经验,创设富于班级文化特色的“童

谣墙”，生发孩子们喜闻乐见的说童谣活动。充分挖掘“地名、美食、礼仪”这三种本土文化中蕴涵的教育因素，围绕大班孩子所熟悉的事物，利用各种代表性图片、文字等，在班级墙面上创设别具一格的语言环境。例如，孩子们会指着墙上布置的“新政府”图片，自信地用桃源话向同伴介绍说一说；孩子们会开心地模仿着“螃蟹”图片，一边左右晃动身体横着走，一边喜悦地用桃源话说“毛夹哈”。这种生动形象的“赏童谣”，成功引领大班孩子们去关注、体验、感受桃源本土童谣文化，开阔孩子们的眼界，丰富孩子们的经验，使孩子们更加了解、热爱家乡的本土童谣，在亲近童谣中大胆说童谣。

## 2. 演——创设童谣区，在同伴互动中自信演童谣

为了提高孩子对音乐童谣的理解，我们把本土童谣与形象的肢体动作、感官练习和游戏情境加以结合，以表演的形式表现出来。在班级的“童谣区”，老师们用纱巾、彩珠等布置了小舞台，孩子们和爸爸妈妈一起用木头制作了架子鼓、小话筒，用奶粉罐制作了小鼓、腰鼓等；在幼儿园的“音乐小山坡”，孩子们收集的废旧锅碗瓢盆错落有致地镶嵌在七彩栅栏上，这些别有一番风味的音乐环境创设无疑都给孩子们留下了一片自由快乐的音乐空间。“外婆桥”，孩子们系着围裙、拿着小锅小铲，和小伙伴唱一唱、抱一抱；“城门几丈高”，孩子们点点头、数一

数、跳一跳；“僚姓啥”，孩子们手拿小木块，跟着节奏敲一敲，你来问一句，我来答一句；“炒豆豆”，大班孩子们拉着中班、小班弟弟妹妹的小手，两两拉手摇一摇、转个身子翻一翻……

## 3. 玩——创设游戏区，在户外游戏中快乐玩童谣

很多的童谣游戏，需要一个户外宽敞的游戏场地，我园在户外场地中划出一块“童谣游戏区”，幼儿在这个区域中，玩各种童谣游戏：《马兰花》《桃花桃花几月开》《点点戳戳》等。在两两合作或集体游戏中，我们也为孩子们提供了互相学习、互相促进的平台，提高了他们在活动中的合作和交往能力。能力强的孩子带动能力弱的孩子，年龄大的孩子带动年龄小的孩子，不会说童谣的孩子会乐意模仿同伴的口音，大胆开口了。童谣游戏区的创设，也给孩子们更多自主游戏的机会，孩子们自主计划、自主设计、自主准备，充分发挥幼儿的创造性和探究性，使幼儿的家乡情感、文化认同等能得到提高。

在这快乐的童谣游戏环境熏陶下，孩子们边游戏边吟唱，既轻松地学唱了桃源童谣，又锻炼了反应灵敏度、语言表达能力、探究能力等，让孩子们在自主表演活动中享受歌唱的快乐，进一步抒发热爱家乡的情怀，在个人、同伴互动中自信演唱童谣。

（责任编辑 哲 也）

# 以办园理念引领幼儿园 特色发展的实践探索

## ——以启东启迪培冠幼儿园为例

◎ 朱艳丽 李 叶 / 启东启迪培冠幼儿园  
李建成 / 启东启迪外国语学校

办园理念是幼儿园的灵魂,它对幼儿园的健康发展起着引领作用,决定着幼儿园的办园方向和教育质量。启东启迪培冠幼儿园基于幼儿成长和社会发展的需要,以“和幼儿一起做让世界变得更加美丽的事”为办园理念,在环境建设、保育活动、五大领域课程、园本课程和家庭教育等方面认真实践办园理念,引领幼儿园办园特色的形成与发展。

### 一、“和幼儿一起做让世界变得更加美丽的事”的基本内涵及意义

“和幼儿一起做让世界变得更加美丽的事”是指教师、家长和幼儿一起“做事”,在“做事”中学习健康、语言、社会、科学、艺术等“五个领域”知识技能;在学习这“五个领域”知识技能的基础上实践“做事”,促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的充分发展。

由于幼儿年龄较小,心智单纯,已知相对薄弱,因而获得知识技能更多依靠在实践中感知。这就需要教师引导幼儿在“做中学”。另外,随着信息技术时代的到来,未来社会需要更多“会创造”的人才,而人的创造意识、创造能力和创造品质应该从幼儿开始培养,所以我们希望通过“和幼儿一起做事”,让他们更加适应未

来社会发展的需要,从而使生活变得更加美好。

### 二、“和幼儿一起做让世界变得更加美丽的事”的实践方略

#### (一)在环境建设中实施

1.和幼儿一起装扮园所环境。我们让幼儿说一说如何布置室内沙池、嬉水池、种植园、自然生态区、户外写生区等场景,听取他们对教学活动室和专用活动室等活动区域的意见,邀请他们参与装扮园所环境,选择喜欢的物品样式和制作材料,参与制作、摆放物品、种植植物……通过和幼儿一起参与活动,提升了幼儿美化环境的能力。

2.和幼儿一起整理教室空间。为了增加幼儿活动空间,我们将幼儿的床铺设计成抽屉,非午休期间床铺全部推进去。室内区域划分不使用隔墙,只用低矮橱柜隔开,橱柜存放工具和材料,节约空间;如果需要更大一点空间,还可将橱柜移开。为了科学合理地利用这一物理空间,各班每天根据教学、午休和活动需要,对教室空间进行调整和布置。让幼儿一起参与“设计”“搬家”——按照设计搬运积木,移动桌椅,抬区域隔离板,装教学用具等。

#### (二)在保育活动中实施

1. 和幼儿一起做卫生工作。我园积极引导幼儿参与卫生保健活动。其一,让幼儿参与卫生保洁。我们根据需要对园区、教室和其它功能室的环境卫生工作,以及幼儿自己日用品的洗涮等事项进行统计,明确哪些工作由幼儿自己完成,哪些工作由教师和幼儿一起完成,哪些工作由教师完成。每项工作责任到人,保证幼儿在绝对安全的情况下参与一些力所能及的劳动。其二,让幼儿参与卫生教育。幼儿阶段同伴教育是最好的教育方式,教育别人也是一种“做事”。我们对幼儿卫生教育内容进行系统研究,设计幼儿参与的教育活动。一方面,请幼儿当小老师,让他们向同学介绍如何讲卫生;另一方面,请幼儿当小师傅,向其他同学示范如何搞卫生。其三,让幼儿参与卫生管理。例如:每天晨检、午检,让幼儿轮流参与体验——“一摸、二看、三查、四问”;组织他们参与园内卫生检查工作,让他们用“晴雨表”进行记录……

2. 和幼儿一起做膳食。我园积极引导幼儿参与实施膳食工作。其一,让幼儿参与研制食谱。每周末让幼儿选出本周最喜欢的菜肴,并根据自己对营养的理解,在照片上划出下周最希望吃的美味;在此基础上,由营养师根据幼儿的喜好和营养需要设计下周食谱。其二,让幼儿参与制作饭菜。每天课间安排一部分幼儿参加食堂蔬菜“清理”工作,让他们参与烹饪前的“理菜”“洗菜”等准备工作。其三,让幼儿参与洗涮碗筷。用餐后,引导幼儿先自己尝试清洗没有油污的碗筷,初步学习简单的清洗方法;在此基础上,引导他们学习如何利用清洗剂洗涮油污物品、如何利用消毒箱对餐具进行消毒。

### (三)在“五大领域课程”中实施

1. 让幼儿做教学辅助工作。一方面,引导幼儿参与教学辅助工作。在教学活动中,我们

会让幼儿选用材料制作教学用具;也会和幼儿一起编排游戏。另一方面,引导幼儿“做中学”“学中做”。在开展健康、语言、社会、科学、艺术教学活动时,将“做中学”理念引进课堂,结合具体教学内容,让幼儿在教学活动中学习做事。例如:开展健康防疫教学活动,可让幼儿学习“七步洗手法”;开展语言教学活动,可让幼儿边讲故事边做事;开展认识商品教学活动,可让幼儿学习购物;开展科学小制作教学活动,可让幼儿自做小实验;开展艺术教学活动,可让幼儿边学习边实践等……这样便让他们在学习中做事,在做事中学习,将学习和做事融为一体。

2. 带领幼儿在园外实践做社会服务工作。我们在园外开展教学活动时,积极引导幼儿参与社会服务实践。一方面,开展让幼儿认识自然的教育活动。每季节,我们都会组织幼儿到农场参观,让他们了解不同季节时大自然的变化,以及农植物的种植、管理和收获过程;另一方面,开展幼儿服务社会的教育活动。我们结合课程开设需要以及传统节日的教育活动,组织幼儿参与一些有意义的劳动实践活动。例如:重阳节,让幼儿去敬老院给老人演出,并为老人做一点力所能及的小事;海水退潮,让幼儿去海滩捡贝壳,拾垃圾……

### (四)在园本课程中实施

1. 和幼儿一起开展小养殖。绝大多数幼儿天生喜欢小动物,养殖小动物也是一种劳动技能。为了引导幼儿学做事,我园在园本课程中增设了“小养殖课”,让幼儿参与养殖。其一,我们在幼儿园一角建了一个“小小养殖园”,在养殖园里养了鸡、鸭、鹅、兔……幼儿在老师指导下,定时给小动物喂食;其二,我们在科学探究室养了蚕,幼儿在老师的带领下自己采桑叶,自己喂养。通过参与小养殖,不仅学习劳动,而且

了解小动物的一些习性,增长了科学知识。

2. 和幼儿一起开展小种植。我园和社区商量将幼儿园旁的2000平方米的树林“划拨”给我们,将它建成“地球村”,教职工和幼儿一起在“地球村”种植几十种花草树木,还专门开辟一块地种植蔬菜。幼儿和老师们一起参与翻地、播种、浇水、拔草、收获。每个幼儿都有一个植物成长记录本,将自己的劳动和植物生长情况用图画形式记录下来……通过参与小种植,不仅掌握劳动技能,了解植物的生长规律,更能让他们懂得珍惜别人的劳动成果。为了将“做事”落到实处,我园将每天一节园本做事课程纳入教学活动实施,保证幼儿在做事课程中学会做事。具体做法如下:其一,在做事前“说做事”。课上,教师首先告诉幼儿今天要“做什么事”;再请幼儿说自己怎么做这件事,做这件事时需要注意什么;最后教师根据幼儿的说,进行示范指导,并告知他们做事的方法。其二,在做事中“做好事”。教师和幼儿按照预定的“做事程序”一起做事,每个人都尽量把事做到完美状态。其三,在做事后“评做事”。事情做完后,教师指导幼儿评价自己“事情”做得怎么样:哪里做得好,哪里做的不完美,如何改进?通过这样教学,不仅让幼儿参与做事,而且让他们学会做事。

#### (五)在家庭教育中实施

1. 让孩子参与做家务。为了引导幼儿学做事,我园要求家长配合开展做事教育。家长每天结合家务需要,让幼儿一起做一些力所能及的“家务活”,例如:拖地、擦桌椅、晒衣服……为了保证家长真正落实“让孩子做”,提高孩子参与做家务的积极性,请家长每天把孩子参与“家务劳动”的现场拍成微视频,并发至家长群,与其他小朋友一起分享。第二天,教师针对一些幼儿做家务的情况给予评价和引导。通过做家务,让幼儿实践了“做事教育”。

2. 教孩子开展学技能。我园鼓励家长给孩子开设家政、手工制作等劳动技能课,让幼儿从小跟着家长学习本领。我们组织开展“家长劳动技能教学方法”培训班,并提出了“家庭劳动技能教育”的实施步骤:首先,激发孩子学习的兴趣,让他们想学;其次,家长和孩子共研“做事”的方法,让他们会学;再次,家长和孩子一起去做,让他们学好;最后,家长和孩子共赏“作品”,让他们体验学会技能的快乐。

综上所述,“和幼儿一起做让世界变得更加美丽的事”是幼儿教育的一种价值追求,也是幼儿教育的一种教育方式。我园在实践中努力将“做事”和教学活动融合,促进教学活动的健康开展和幼儿做事能力的不断提高。

(责任编辑 哲也)